

الباب الخامس

الخلاصة والاثار والتوصيات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث المتعلقة بتأثير برنامج المحاضرة على تنمية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في معهد هداية القمرية بنجكولو، يمكن الاستنتاج كما يلي:

١. يوجد تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية بين برنامج المحاضرة وتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط من خلال المعادلة التالية:

$$Y = 31,610 + 0,669 X$$

والتي تشير إلى أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في برنامج المحاضرة تؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب بمقدار ٠,٦٦٩. كما أن قيمة معامل الارتباط ٠,٦٩٩ تشير إلى وجود علاقة قوية بين المتغير X والمتغير Y، في حين أن قيمة معامل التحديد ٤٨,٩% تدل على أن برنامج المحاضرة يساهم بنسبة ٤٨,٩% في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وبناء على نتائج اختبار t

تم الحصول على قيمة t المحسوبة ٥,٥٣٧ مع دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٥،

وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه كلما كان تنفيذ برنامج المحاضرة أفضل،

زادت الثقة بالنفس لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية.

ب. الآثار

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، هناك عدة آثار مترتبة كما يلي:

١. الآثار النظرية

تعزز هذه الدراسة النظرية القائلة بأن الأنشطة التطبيقية المباشرة مثل المحاضرة لها

دور مهم في تحسين الجوانب النفسية في تعلم اللغة، وخاصة الثقة بالنفس في

التحدث باللغة الأجنبية. وهذا يدل على أن تعلم اللغة لا يقتصر فقط على

الجوانب المعرفية، بل يشمل أيضا الجوانب الوجدانية.

٢. الآثار العملية

● بالنسبة للمعهد، يمكن اعتبار برنامج المحاضرة استراتيجية فعالة في تنمية مهارات

التحدث وكذلك بناء الجانب النفسي والثقة بالنفس لدى الطلاب.

- بالنسبة للمعلمين، من المهم تهيئة بيئة تعليمية داعمة وغير ضاغطة، مع توفير فرص أكبر للتدريب على التحدث.

- بالنسبة للطلاب، فإن المشاركة الفعالة في أنشطة المحاضرة تساعد على زيادة الشجاعة، وتقليل الخوف، وتنمية مهارات التواصل باللغة العربية .

٣. الآثار المتعلقة بسياسات التعليم

يمكن الحفاظ على برنامج المحاضرة وتطويره ليكون جزءا من الأنشطة اللاصفية الإلزامية في المعهد، لأنه ثبت أنه يقدم أثرا إيجابيا على تنمية قدرات الطلاب وشخصياتهم .

ج. التوصيات

بناء على نتائج البحث، يقدم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. بالنسبة لإدارة المعهد

من المتوقع أن يتم الاستمرار في تحسين جودة تنفيذ برنامج المحاضرة، مثل تحسين نظام الإشراف، وتقديم تنوع في الأساليب، وتوفير تقييم بناء حتى يتمكن الطلاب من التطور بشكل أفضل .

٢. بالنسبة للأساتذة والمعلمات

من المتوقع أن يقدموا المزيد من التحفيز والإرشاد والدعم للطلاب، بالإضافة إلى خلق بيئة مريحة حتى لا يخاف الطلاب من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية .

٣. بالنسبة للطلاب

من المتوقع أن يكونوا أكثر نشاطا وشجاعة في المشاركة في أنشطة المحاضرة، وأن يواصلوا التدرب على التحدث باللغة العربية سواء داخل الأنشطة الرسمية أو خارجها .

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين

يوصى بتطوير هذا البحث من خلال دراسة عوامل أخرى تؤثر على ثقة الطلاب بالنفس، أو استخدام مناهج بحثية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولية.

قائمة المراجع

- Albert Bandura. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. In *W.H Freeman and Company New York* (Vol. 43, Issue 9).
- Alhaaniyah, K., Pd, H. S. S., Pd, M., & Indi, I. (2025). *ANALISIS DATA DALAM PENELITIAN SOSIAL : TINJAUAN LITERATUR TERHADAP BERBAGAI UJI STATISTIK*. 9(6), 72–82.
- Apriyadi, N. (2018). PELAKSANAAN KEGIATAN MUHADHARAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN HARSALLAKUM KOTA BENGKULU. *Skripsi*, 3–4.
- Arikunto, S. (1996). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktek*.
- Arsyad. (2019). *Kepercayaan Diri dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Asyrofi, S. (2017). Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah dan Sekolah (Telaah Kritis dalam Perspektif Metodologis). *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 20–21. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1734>
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *PENGARUH KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SANTRI PUTRA DI PONDOK PESANTREN ABU DZARRIN AL-RIDLWAN KENDAL DANDER BOJONEGORO*. 3.
- Effendy, A. F. (2004). *Metodologi Pengajara Bahasa Arab*. 1–7.
- Feny Rita Fiantika. DKK. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*.
- Henry Guntur Tarigan. (1981). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.

- Hermawan, A. (2013). *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hidaini, N. (2020). KEGIATAN MUHADAROH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SANTRI MA'HAD AL-JAMIAH UIN MATARAM. *Block Caving – A Viable Alternative?*, 21(1), 3. <https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>
- Juliah. (2020). Program Muhadhoroh Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur'an Daarul Hikmah Serua Ciputat dalam Meningkatkan Kemampuan Berkhutbah Santri. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 4. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59709>
- Luthfi, M. I., & Setiyawan, A. (2024). Dampak Stigma Bahasa Terhadap Kepercayaan Diri Penutur Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 7(2), 8–9. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v7i2.3593>
- Mardiatmoko, G. (2020). *PENTINGNYA UJI ASUMSI KLASIK PADA ANALISIS REGRESI LINIER BERGANDA (STUDI KASUS PENYUSUNAN PERSAMAAN ALLOMETRIK KENARI MUDA [CANARIUM INDICUM L .]) The Importance of the Classical Assumption Test in Multiple Linear Regression Analysis (A Case Study of the Preparation of the Allometric Equation of Young Walnuts). 14(3), 333–342.*
- Mubarroq, M. J., & Rukmana, S. N. (2024). *Analisis Persepsi Masyarakat Terhadap Efektivitas Implementasi Pelayanan Surabaya Bus*. 5(1), 59–74.
- NUR SOFIATUN ISNAINI. (2022). PELAKSANAAN KEGIATAN MUHADHARAH SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-HASAN PONOROGO. 2005–2003 ,(8.5.2017)5 ,٧٧٨7.
- Pasaribu, B., Muhtadi, H. F., & Diba, S. F. (2024). *Kesalahan Umum dalam Analisis Data : Data Normal dan Tidak Normal*. 7, 2413–2418.

- SHABRINA, A. M. (2022). Hubungan Pelatihan Muhadharah Dengan Kepercayaan Diri Santri Remaja Pondok Pesantren Mirqot Ilmiah Al-Itqon Jakarta Barat Skripsi. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–3.
- Shobari, O. (2017). Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1Godean. *MIYAH : Jurnal Studi Islam*, 12(1), 2–3.
- Siregar, F. K., & Setiawan, H. R. (2023). Pengaruh Metode Muhadharah Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Darularafah Raya. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 100–112.
<https://doi.org/10.56114/al-ulum.v4i2.7761>
- Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2), 2.
- Virginia P. Richmond, J. C. M. (1995). *Communication: Apprehension, Avoidance, and Effectiveness*.
- Yunadi. (2024). *Pengaruh Kegiatan Muḥadarah Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas Viii Mts Pada Pesantren Modern Tarbiyah Takalar. Table 10*, 2–4.
- Fakultas Tarbiyah dan Tadris. *Panduan Penulisan Skripsi dan Artikel Ilmiah*. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. ط ١. القاهرة:

دار الفكر العربي، 4، ٢٠٠.

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

إبراهيم الفقي. قوة الثقة بالنفس 2017.