

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU CERITA MATEMATIKA
BERGAMBAR BERBAHASA DAERAH PEKAL TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP PERBANDINGAN SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS V MIN 1 MUKOMUKO**

SKRIPSI



Oleh

MURANDA ANSORI

NIM : 2223280023

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU CERITA
MATEMATIKA BERGAMBAR BERBAHASA DAERAH
PEKAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PERBANDINGAN SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V
MIN 1 MUKOMUKO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Dalam Bidang Pendidikan Matematika (S.Pd)



**DISUSUN OLEH :
MURANDA ANSORI
NIM : 2223280023**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muranda Ansori
Nim : 2223280023
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Daerah Pekal Terhadap Pemahaman Konsep Perbandingan Siswa Sekolah Dasar Kelas V MIN 1 Mukomuko*" Adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juli 2026

Yang menyatakan



Muranda Ansori

2223280023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uisnibengkulu.ac.id

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Muranda Ansori
NIM : 2223280023
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Tadris Matematika

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU CERITA MATEMATIKA BERGAMBAR BERBAHASA DAERAH PEKAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERBANDINGAN SISWA SD KELAS V MIN 1 MUKOMUKO

Dinyatakan **LULUS** setelah dipertahankan didepan Tim penguji
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri
Fatmawati Sukarno Bengkulu
Bengkulu, 10 Agustus 2026
Tim Penguji

Ketua : Prof. Andang Sunarto, Ph.D., MCE., CFAP
NIP. 197611242006041002

Sekretaris : Tania Syafutri, M.Pd
NIP. 199809112025052003

Penguji I : Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Penguji II : Lilia Gina Febrila, M.Pd.
NIP. 200102192025052006

Bengkulu, 2026

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Hj. Khairiah, M. Pd
NIP. 196805151997032004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfaibengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Buku Cerita Matematika
Bergambar Berbahasa Daerah Pekal Terhadap Pemahaman
Konsep Perbandingan Siswa SD Kelas V MIN 1
Mukomuko
Nama : Muranda Ansori
NIM : 2223280023
Jurusan Prodi : Tadris Matematika
Jurusan : Sainsos
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Rossi Delta Fitrianah, M.Pd
NIP. 198107272007102004

Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIP. 198103302023212015

Mengetahui
Kepala Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfatmbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Muranda Ansori
Nim : 2223280023
Jurusan Prodi : Tadris Matematika
Jurusan : Sainsos
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul: **“Efektivitas Penggunaan Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Derah Pekal Terhadap Pemahaman Konsep Perbandingan Siswa SD Kelas V MIN 1 Mukomuko”** telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqasyah skripsi.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Rossi Delta Fitrianah, M.Pd

Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat

NIP. 198107272007102004

NIP. 198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uin-fsbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/I Muranda Ansori

NIM : 2223280023

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tarbiyah UINFAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/I.

Nama : Muranda Ansori

NIM : 2223280023

Judul : Efektivitas Penggunaan Buku Cerita Matematika Bergambar
Berbahasa Daerah Pekal Terhadap Pemahaman Konsep

Perbandingan Siswa SD Kelas V MIN 1 Mukomuko

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang ilmu Tadris Matematika. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Bengkulu,

2026

Pembimbing II

Rossi Delta Fitrianah, M.Pd

NIP. 198107272007102004

Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat

NIP. 198103302023212015

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-rum:60)

“Tiada kekayaan yang lebih utama dari pada akal, Tiada keadaan yang lebih menyedihkan dari pada kebodohan, dan Tiada warisan yang lebih baik dari pada pendidikan”

(Ali bin Abi Thalib)

“Hidup bukan saling mendahului bermimpilah, sendiri-sendiri, tak ada yang tahu kapan kau mencapai tuju, dan percayalah bukan urusanmu untuk menjawab itu”

(Hindia-Baskara)

“Kita belajar kuat bukan dari yang mudah,

Tapi yang bikin kita ingin menyerah”

(Muranda Ansori)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahhim, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, dan kekuatan bagi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Kemudian Sholawat dan Salam selalu di doakan kepada Allah SWT agar disampaikan kepada nabi besar Muhammad SAW Suri teladan sepanjang zaman yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju cahaya ilmu pengetahuan, keimanan, dan akhlak yang mulia. Dengan segenap rasa cinta dan kasih, penulis persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, yang menjadi alasan terbesar dibalik setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih kepada Ayah **M. Zakir** rasa sayang dan hormatku tidak pernah berkurang kepadamu, kemudian Kepada Ibuku tercinta **Darmawati**, wanita yang bertahta di ruangan paling sunyi dalam hatiku, bagiku engkau bukan sekedar ibu. Engkau adalah definisi tercantik dari kata “*kasih*”, sebuah mahakarya tuhan yang diturunkan ke bumi dengan kelembutan yang meluluhkan bebatuan. Tak kutemukan cacat, tak kulihat cela pada dirimu. Ibu, Setiap jengkal dan kerutan disudut matamu adalah ukiran kisah hidup, dan setiap hela rambut yang memutih adalah saksi bisu betapa besarnya pengorbanan yang kau pikul demi diriku. Terima kasih ibukuu, terima kasih atas setiap hela napasmu, setiap

peluh yang jatuh, dan setiap doa yang kau bisikkan di sepertiga malam, yang semata mata hanya untuk memastikan diriku aman dan lancar di setiap urusan nya. Dan skripsi ini dari anak mu untuk Ibuku yang paling hebat.

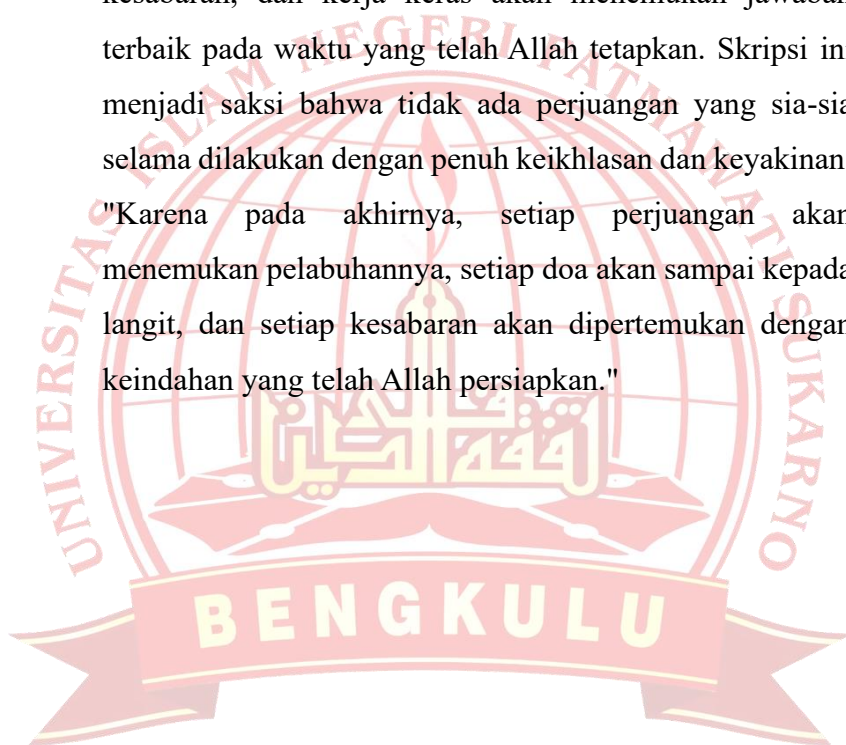
2. Kepada Ayuk **Lusianti S. Pd.** Terima kasih sudah lahir ke dunia ini, lebih dulu dariku. Jalan yang kamu buka, diam-diam menjadi pijakan teramanku. Ada banyak hal tentangmu yang ingin aku banggakan ke dunia, tapi hari ini, aku cuman ingin kamu tahu betapa beruntungnya aku memiliki kakak seperti dirimu. Yang diam-diam menjadi pelindung, yang paling peduli dan mengusahan yang terbaik untuk adik mu.
3. Kepada Kakak Iparku **Bagus Dio Odi Zonata M. Pd,** Terima kasih telah menjadi bagian dari keluarga yang selalu menghadirkan ketenangan, kekuatan, dan semangat dalam setiap langkah perjuanganku. Kehadiranmu bukan sekadar sebagai anggota keluarga, tetapi juga sebagai sosok yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan motivasi di saat penulis membutuhkannya. Darimu penulis belajar tentang bagaimana kamu bias melakukan yang terbaik untuk orang-orang yang engkau sayangi. Bagaimana caranya berjuang dengan keras untuk bias mengasihi, dan merelakan suatu hal demi mereka yang sayangi.
4. Kepada Seluruh keluarga besar, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan

tanpa henti. Kehangatan serta kebersamaan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dalam setiap proses yang penulis lalui.

5. Bapak dan Ibu Dosen, serta ibuk pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu, kritik, saran, dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga setiap ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang telah menghadirkan semangat, kebersamaan, dan kenangan indah selama menempuh perjalanan akademik. Terima kasih atas setiap bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.
7. Almamater tercinta, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UINFAS Bengkulu, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, membentuk karakter, dan mengukir mimpi untuk masa depan.
8. Dan tak kalah penting kehadirannya untuk sosok Perempuan yang penulis temui di awal perkuliahan dulu yang selalu ada untuk saya sampai dengan penyelesaian skripsi ini, terimakasih telah sabar menemani disetiap proses yang saya lalui selama ini, terimakasih telah memberikan dukungan tanpa henti, memberikan semangat, dan selalu

meyakinkan saya bahwa saya bisa mencapai impian-impian saya.

9. Dan yang terakhir Diriku sendiri, Muranda Ansori, yang memilih untuk tetap bertahan dalam setiap ujian, bangkit dari setiap kegagalan, dan terus percaya bahwa setiap doa, kesabaran, dan kerja keras akan menemukan jawaban terbaik pada waktu yang telah Allah tetapkan. Skripsi ini menjadi saksi bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia selama dilakukan dengan penuh keikhlasan dan keyakinan. "Karena pada akhirnya, setiap perjuangan akan menemukan pelabuhannya, setiap doa akan sampai kepada langit, dan setiap kesabaran akan dipertemukan dengan keindahan yang telah Allah persiapkan."



ABSTRAK

Muranda Ansori, NIM.2223280023 Dengan judul “Efektivitas Penggunaan Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Daerah Pekal Terhadap Pemahaman Konsep Perbandingan Siswa Sekolah Dasar Kelas V MIN 1 Mukomuko

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik pada materi perbandingan. Pembelajaran matematika masih didominasi oleh penyampaian rumus dan prosedur sehingga peserta didik cenderung menghafal tanpa memahami konsep secara mendalam. Selain itu, pembelajaran belum banyak mengaitkan konsep matematika dengan budaya maupun bahasa yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Kondisi tersebut menyebabkan matematika dipandang sebagai mata pelajaran yang abstrak dan sulit dipahami. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang kontekstual, salah satunya melalui Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Daerah Pekal.

Teknik pengumpulan data menggunakan tes pretest dan posttest, sedangkan analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, Independent Sample t-test, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ dan $t \text{ hitung } 6,158 > t \text{ tabel } 2,009$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis N-Gain menunjukkan kelas eksperimen memperoleh nilai

57,60% (cukup efektif), sedangkan kelas kontrol memperoleh 20,45% (tidak efektif). Dengan demikian, Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Daerah Pekal efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep perbandingan siswa kelas V MIN 1 Mukomuko.

Kata Kunci: Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Daerah Pekal, Pemahaman Konsep, Etnomatematika



ABSTRACT

Muranda Ansori, NIM.2223280023 with the title "The Effectiveness of the Use of Illustrated Mathematics Storybooks in Pekal Regional Languages on the Understanding of Comparative Concepts of Elementary School Students Class V MIN 1 Mukomuko

This research is motivated by the low understanding of students' mathematical concepts in comparison materials. Mathematics learning is still dominated by the delivery of formulas and procedures so that students tend to memorize without understanding concepts in depth. In addition, learning has not much associated the concept of mathematics with culture and language that is close to the lives of students. This condition causes mathematics to be seen as an abstract and difficult subject to understand. Therefore, contextual learning media is needed, one of which is through the Pekal Regional Language Illustrated Mathematics Story Book.

Data collection techniques used pretest and posttest tests, while data analysis included normality tests, homogeneity tests, Independent Sample t-tests, and N-Gain. The results showed that the Sig. (2-tailed) value was $0.001 < 0.05$ and t count $6.158 > t$ table 2.009 , so there was a significant difference between the experimental class and the control class. The results of the N-Gain analysis showed that the experimental class obtained a score of

57.60% (quite effective), while the control class obtained 20.45% (ineffective). Thus, the Pekal Regional Language Illustrated Mathematics Storybook is effectively used to improve the understanding of the comparative concept of students in grade V MIN 1 Mukomuko.

Keywords: *Illustrated Mathematics Storybook in Pekal Regional Language, Concept Understanding, Ethnomathematics*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Buku Cerita Matematika Bergambar Berbahasa Daerah Pekal terhadap Pemahaman Konsep Perbandingan Siswa Sekolah Dasar MIN 1 Mukomuko” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi yang penulis tempuh. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Khairuddin, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Dr. Hj. Khairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

3. Resti Komala Sari, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
4. Rossi Delta Fitriana M.Pd Sebagai Dosen Pembimbing I dan Betty Dian Wahyuni M.Pd. Mat selaku Pembimbing II yang senantiasa sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan bimbingan, petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di MIN 1 Mukomuko yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di Prodi Tadris Matematika sampai selesai.
7. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

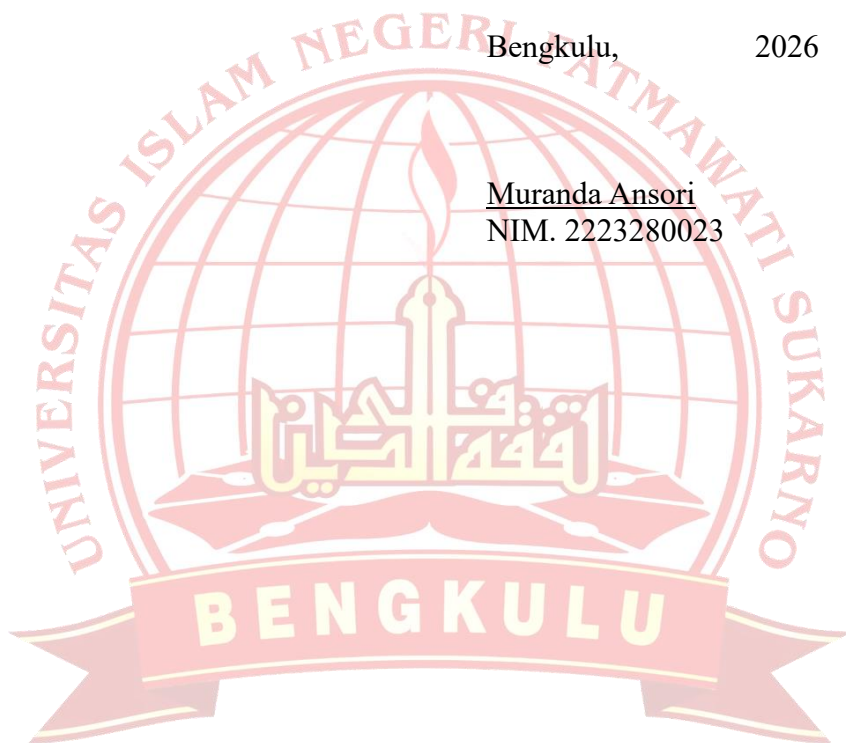
Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, dunia pendidikan, serta pihak-pihak yang membutuhkan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Bengkulu,

2026

Muranda Ansori

NIM. 2223280023



DAFTAR ISI

COVER	i
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Kegunaan Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Landasan Teori	18
B. Penelitian Yang Relevan.....	37
C. Karangka Berfikir.....	45
D. Asumsi Penelitian	46

E. Hipotesis.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	51
C. Desain Penelitian.....	52
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
E. Definisi Operasional Variabel	57
F. Teknik Pengumpulan Data	65
G. Instrument Penelitian	70
H. Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi Data.....	91
B. Analisis Data	97
1. Uji Asumsi Dasar	97
2. Uji Hipotesis	100
C. Pembahasan Hasil Penelitian	107
D. Keterbatasan Penelitian.....	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	37
Tabel 2.2 Karangka Berpikir	45
Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	53
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa Kelas V MIN 1 Mukomuko ...	55
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Siswa.....	56
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel	61
Tabel 3.5 Kriteria Kualifikasi Hasil Tes.....	67
Tabel 3.6 kisi-kisi Instrumen soal Pretest dan Posttest	71
Tabel 3.7 Rubik Penskoran	72
Tabel 3.8 Hasil uji Validitas Soal	75
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	78
Tabel 3.11 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	78
Tabel 3.12 Nilai <i>N-Gain</i>	80
Tabel 3.13 Uji Tingkat Kesukaran Soal	80
Tabel 3.14 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	82
Tabel 3.15 Uji Daya Beda Soal	82

Tabel 3.16 Klasifikasi <i>N-Gain</i>	89
Tabel 3.17 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	89
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kelas Kontrol	93
Tabel 4.3 Perhitungan Nilai Uji <i>Independent Sample T-test</i>	94
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	95
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
Tabel 4.6 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	96
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4.9 Perhitungan Nilai Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	101
Tabel 4.10 Uji <i>N-Gain</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

SK Seminar Proposal

Berita Acara Seminar Proposal

Surat Penunjukan Pembimbing

Kartu Bimbingan Bab (1-3)

Pengesahan Pembimbing

SK Penelitian

SK Selesai Penelitian

Kartu Bimbingan Bab (4-5)

SK Ujian Komprehensif

Lembar Validasi Instrumen Soal

Soal Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rekapitulasi Data Statistik Dasar

Hasil Cek Turnitin

Surat Pernyataan Plagiasi

Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup