

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan nilai  $t$  hitung sebesar 3,198 dengan tingkat signifikansi 0,003 yang berarti  $<$  dari tahap signifikansi yang ditetapkan yaitu  $0,003 < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan hipotesis ( $H_0$ ) ditolak. Dengan demikian dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu, berdasarkan hasil perhitungan peningkatan dalam bentuk persentase, diperoleh bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 13,28%.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* berimplikasi positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), karena mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa; sehingga secara operasional model ini dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran oleh guru untuk meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

#### 1. Saran Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan motivasi belajar siswa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain, seperti hasil belajar, minat belajar, atau keterampilan sosial, serta menggunakan metode penelitian yang lebih beragam.

#### 2. Saran Praktis

##### a. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Jigsaw* sebagai alternatif strategi pembelajaran, karena terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru juga perlu memperhatikan pengelolaan kelas dan pembentukan kelompok secara heterogen agar pembelajaran berjalan optimal.

##### c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, bekerja sama dalam kelompok, serta memiliki tanggung jawab terhadap tugas yang

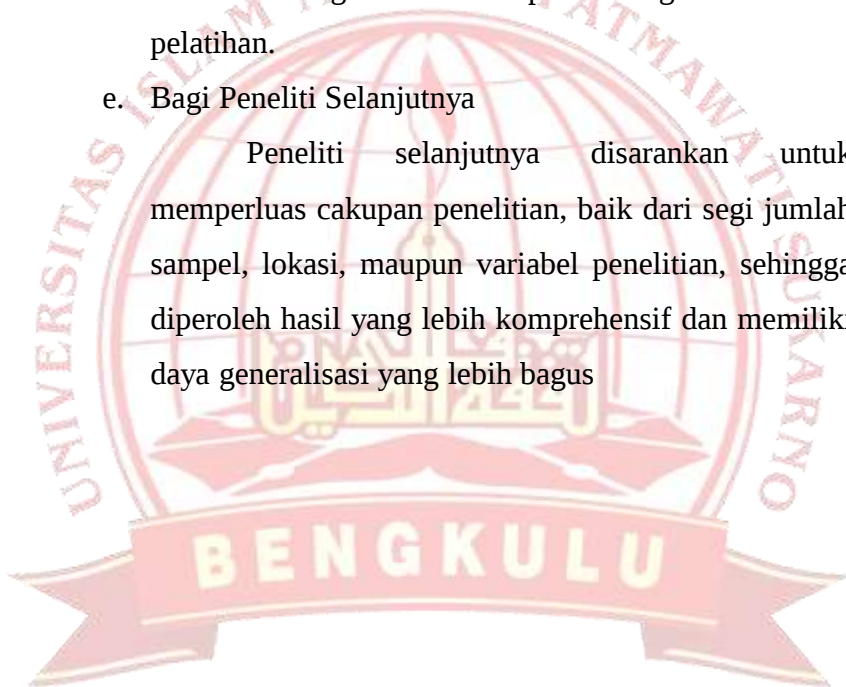
diberikan, sehingga motivasi belajar dapat terus meningkat.

d. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan penelitian, baik dari segi jumlah sampel, lokasi, maupun variabel penelitian, sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan memiliki daya generalisasi yang lebih bagus



## DAFTAR PUSTAKA

- Al Ayyubi, I. I., Bukhori, H. A., Komara, C., Jujun, Yulianti, E., & Mahriah, E. (2024). Pengaruh Model Cooperative Learning terhadap Hasil Belajar Matematika dalam Keberagaman Peserta Didik. *Journal of Nusantara Education*, 3(2), 2. <https://doi.org/10.57176/jn.v3i2.94>
- Arianti. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 132–133. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Astuti, M., NST, S. H. T., Saputra, B., Salsabilla, D., Aprendi, M., & Rahmatullah, A. (2026). *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan ( AJPP )*. 5(2).
- Budi, D. (2021). *statistika dengan menggunakan spss*. guepedia.
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>
- FenikaArdiyani,NitaAfriani,N.2023).*UJIHIPOTESISPENELITIANPERBANDINGANMENGUNAKANSTATISTIKAPARAMETRIK*. 2, 76–83.
- Irawandi. (2020). *strategi pembelajaran biologi*. pustaka reka cipta.
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, & Mustabsyirah. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(1), 12. homepage: <https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR>

Lovisia, E. (2018). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN*. 2.

Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw | Jurnal As-Salam. *Jurnal Assalam*, 1(1), 96–102.  
<https://jurnal-assalam.org/index.php/JAS/article/view/48>

Mangoki, D., Judijanto, L., Ismadi, Lintong, D., Herlina, N. H., Navisah, S., Lumbu, A., Fatubun, R. R., Salmaini, S., & Pujowati, M. (2025). *metode & model-model pembelajaran*. PT.Sonpedia Publishing Indonesia.

Montessori, maria dan ambiyar. (2023). *Model pembelajaran konstruktivisme*. PT Rajagrafindo persada.

Prihartanta, W. (2015). Menyebutkan Motivasi Sebagai Kegiatan Memberikan Dorongan Kepada Seseorang Atau Diri Sendiri Untuk Mengambil Suatu Tindakan Yang Dikehendaki. *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*, 1(83), 4–5.

Priska Dinanti Putri, H. (2024). Peran Pendidikan Dasar dalam Pembentukan Dasar Kemampuan Anak di SD Negeri 6 Wonogiri. *BAHUSACCA : Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 12.  
<https://doi.org/10.53565/bahusacca.v4i1.929>

Rahmi, D. A., Ma'wa, J., & Alim, J. A. (2024). Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan KeaktifanDan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 35–41.  
<https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>

Rifa'i, M. H., Jalal, N. M., Sudarmaji, I., Lubis, N. F., Hudiah, A., Fachrurrozy, A., Swara, M. M., & Artiani, L. E. (2022). *MODEL PEMBELAJARAN KREATIF, INSPIRATIF, DAN MOTIVATIF*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta.  
<https://books.google.co.id/books?id=9M12EAAAQBAJ>

Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). *Uji validitas dan reliabilitas kuesioner perilaku prososial*. 4(4), 279–284. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>

Rosyidi, agus mukhtarf. (n.d.). *MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN DIKLAT (Kajian alternatif yang efektif)*. 1.

Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi [The Role of Parents in Improving Students' Learning Motivation at SD Negeri Saribi]. *Jurnal EduMatSains*, 2(2). <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/view/607>

Rusman. (2021). *model-model pembelajaran*. PT Rajagrafindo persada.

Safitri, N. D. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia pada Era Society 5.0. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 2. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.170>

Santi, K. A. (2020). Komputri Apria Santi. *KONSEP PEMIKIRAN AHMAD TAFSIR DALAM ILMU PENDIDIKAN ISLAM*, 5.

Setyawan, D. A. (2014). Kementrian Kesehatan RI Politeknik Kesehatan Surakarta 2014. *Kementerian Kesehatan RI*, 2. <https://adityasetyawan.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/hipotesis-penelitian-20141.pdf>

Shamdani. (2020). Konsep Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal FKIP Unlam*, 1710111210028, 2–3. <http://dx.doi.org/10.35542/osf.io/4278n>

Sholikhah, A. (2016). *STATISTIK DESKRIPTIF DALAM*

*PENELITIAN KUALITATIF* Amirotnun. 10(2), 342–362.

Subhaktiyasa, P. G. (2024). Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2724. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>

SYAFE'I, I. (2015). *TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM*. 6(November), 151–166.

Syahputri Zahra Addini, Fallenia Della Fay, & Syafitri Ramadani. (2023). Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 161–166. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah>/<https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>

Syarifuddin, A. (2011). MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN. *Journal, Leadership*, XVI, 211–212.

Ulya, A. N., & Kusmawati, H. (2023). *ruang lingkup kurikulum pendidikan agama islam*. 2(1), 145–150.

Vera Tri Astuti, Risa Trividia Utari, Dinda Arisanian, & Nelly Astuti. (2024). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(3), 241. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i3.261>

Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1). <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>

Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *In Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 3, 224–225.