

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah penulis lakukan mengenai pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar IPAS kelas III di MI Negeri 1 Kota Bengkulu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PJBL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa. Hal ini dibuktikan melalui analisis data yang menunjukkan adanya perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*.

Model PJBL juga terbukti mampu meningkatkan antusiasme dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Sifat model PJBL yang kompetitif dan menyenangkan menjadikan siswa lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran. Hal ini berdampak langsung pada peningkatan motivasi belajar dan pemahaman materi, terutama dalam pembelajaran IPAS yang biasanya dianggap kurang menarik oleh sebagian siswa. Dengan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, siswa menjadi lebih siap menerima materi dan belajar dengan optimal.

Hal ini terlihat pada deskriptif dari peningkatan rata-rata nilai *pretest* hasil belajar IPAS siswa sebesar 65,66 dan nilai standar deviasi sebesar 12,661, menjadi nilai *posttest* hasil belajar IPAS siswa sebesar 81,86 dan nilai standar deviasi

sebesar 10,295 setelah diberikan perlakuan. Selain itu, hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,01 < 0,05$ yang berarti hipotesis alternative (H_a) diterima. Artinya terdapat perbedaan signifikansi antara hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian penggunaan model PJBL terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif, serta membantu pemahaman materi yang dipelajari secara lebih efektif

B. Implikasi

Implikasi adalah suatu konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian ilmiah. Suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

- a. Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) sebagai model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL) dengan siswa

yang tidak menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL). Melalui *Project Based Learning* (PJBL), siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

- b. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Project Based Learning* (PJBL) mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan sebelum diterapkannya model tersebut. Hal ini dikarenakan siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran melalui proyek, sehingga siswa dapat membangun pemahaman sendiri terhadap materi yang dipelajari.
- c. Walaupun dalam pelaksanaannya model *Project Based Learning* (PJBL) memerlukan waktu dan persiapan yang lebih, namun model ini dapat menjadi salah satu alternative model pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa secara maksimal

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan untuk guru maupun calon guru agar dapat memaksimalkan lagi proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Karena dalam penelitian yang dilakukan, pemilihan model pembelajaran *project based learning* yang dipilih berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa.

C. Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan dan kesimpulan penelitian, beberapa saran dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Guru
 - a. Hendaknya para guru dapat meningkatkan mutu pengajarannya
 - b. Guru dapat meningkatkan kedisiplinan dalam belajar terutama cermat dalam memilih media pembelajaran.
 - c. Guru mampu menciptakan ataupun menggunakan alat ataupun sarana media pembelajaran dengan maksimal untuk mencapai hasil belajar yang maksimal pula.
2. Siswa
 - a. Diharapkan agar siswa lebih aktif lagi dalam proses belajar mengajar.
 - b. Siswa hendaknya lebih menghargai guru dan fokus pada pelajaran yang dilaksanakan.
 - c. Siswa diharapkan untuk lebih siap dan mampu menggunakan serta mengembangkan alat dan sarana pendukung dalam proses belajar agar tercapai hasil belajar yang maksimal.
3. Sekolah
 - a. Hendaknya sekolah mengembangkan fasilitas sekolah berupa alat dan sarana media.

- b. Sekolah hendaknya meningkatkan alat dan sarana media belajar, baik berupa alat dan sarana atau alat dan sarana yang canggih.
 - c. Sekolah memenuhi sarana dan prasarana penunjang lainnya agar proses belajar mengajar lebih maksimal dan mencapai tujuan belajar dengan maksimal.
4. Peneliti yang akan datang
- a. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat mengkondisikan persiapan yang matang. Meliputi alat, materi dengan lebih maksimal.
 - b. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengambil lebih banyak lagi sampel penelitian, hal ini bertujuan agar hasil dari penelitian lebih akurat sehingga hasil yang didapat bisa lebih baik.
 - c. Melakukan penelitian yang berkelanjutan, hal ini agar dapat melihat dan menilai apakah aspek yang melatarbelakangi terjadinya penelitian ini terus berpengaruh atau tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. 2018. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darodjat dkk. 2023. *Pengembangan Asesmen Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jawa Tengah : Amerta Media.
- Departemen Agama RI Al-Hikamh. 2010. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Donny dkk. 2007. *IPA Kelas 4 Sekolah Dasar Semester Pertama*. Jakarta: Katalog Dalam Terbitan.
- Farida, Fenti. 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas V SD 1 Bumimas*. Metro: IAIN Metro.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statiska Untuk Penelitian dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Kurniawan, Hendri dkk. 2024. *Buku Ajar Statistika Dasar*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Pertama.
- Maarif, Mohamad syamsul & Lindawati Kartika. 2021. *Manajemen Kinerja Sumber Daya Manusia*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.
- Mahtumi, Ibnu dkk. 2022. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Mayyada, Nisrina. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SDN 1 Indraputri*. Banda Aceh: UIN AR-Raniry Banda Aceh.
- Musaheri. 2020. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSod.
- Novelti & Sinta Safira. 2025. Inovasi Pembelajaran Menulis Mengoptimalkan *Project Based Learning* Menggunakan Media Film Pendek. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nyihana, Ermaniatu. 2021. *Metode PJBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach dalam Berfikir Krisis dan Komunikatif Bagi Siswa*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata
- Pratiwi, Indah dkk. 2025. *Konsep Dasar IPA*. Medan: Umsu Press.
- Putri, Ellyana Ilsan Eka. 2023. *Model Pembelajaran Cooperative Project Based Learning dalam Menurunkan Demotivasi*. Banyuwangi: LPPM Ibrahimy Genteng Banyuwangi.
- Rahman, Sunarti. 2021. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Gorontalo, ISBN 978-623-98648-2-8.
- Rahmi, Nur. 2025. *Penerapan Model Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS kelas V UPT SD Negeri 4 Benteng Kabupaten Sidrap*. Makassar: UIN Makassar.
- Rani, Hafnidar A dan Nopa Arlianti. 2024. *Dasar-Dasar Statiska dan Probalitas dalam Ilmu Sains*. Yogyakarta : Deepublish Digital.
- Safitri, Destri & Ari Nugrahanta. 2025. *Menjelajahi Peradaban Transportasi Laut Menumbuhkan Karakter Ingin Tahu*

Melaui Proyek Kreatif. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

Santoso, Singgih. 2018. *Mahir Statistik Parametrik: Konsep dasar Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Sari, Leni Puspita. 2024. *Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi IPA Kelas IV UPT SPF SDN Gaddong 2 Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Sari, Monica Pratama. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Sumber Bahagia*. Metro: IAIN Metro.

Siyoto, Sandu dan Muhammad Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Sudaryono. 2016. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta : Pranamedia Group.

Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Tresiana, Andra. 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Anak Hebat Indonesia.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu konsep*. Jakarta: PT Bumi Aksara

U.B. Darma. 2020. *Panduan Project Based Learning Teknik Informatika Universitas Bina Darma*. Palembang: Universitas Bina Darma.

Ulfah, Almira Keumala. *Ragam Analisis data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan*. Madura: IAIN Madura Press.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU-no/20th,2003>, diakses pada 16 September 2025.

Wahyuningsih, Endang Sari. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Widyawati. 2025. *Metode Penelitian Manajemen*. Jawa Barat : Mega Press Nusantara.

