

**PENGGUNAAN TV *INTERACTIVE FLAT PANEL* (IFP)
PADA ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
DI TK IT AL-MAWADDAH MUSI RAWAS UTARA**



TESIS

Oleh :

**MIKI AYU PRAMITA
NIM : 2423750011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGUNAAN TV *INTERACTIVE FLAT PANEL* (IFP)
PADA ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
DI TK IT AL-MAWADDAH MUSI RAWAS UTARA**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelara Megister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh :

**MIKI AYU PRAMITA
NIM : 2423750011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAM ISLAM ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS

PEMBIMBING I

Dr. Nelly Marhayati, M.S.i
NIP. 197803082003122003

PEMBIMBING II

Dr. Rini Puspitasari, M.A
NIP. 198101222009122001

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Fatria Svafrri, M.Pd.i
NIP. 198510202011012011

Nama : Miki Ayu Pramita
NIM : 2423750011
Tanggal Lahir : 15 April 1992



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang Berjudul:

**"PENGGUNA TV INTERACTIVE FLAT PANEL (IFP) PADA ASPEK
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI TK IT AL-MAWADDH
MUSI RAWAS UTARA"**

Penulis:

MIKI AYU PRAMITA
NIM. 2423750011

Dipertahankan di depan Tim Penguji Seminar Hasil Program Pascasarjana (S2)
Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan
pada hari Rabu, 25 Mei 2026.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1.	Dr. Fetrica Syafril, M.Pd.I (Ketua Penguji)	6 Agustus '26	
2.	Dr. Rini Puspitasari, M.A (Sekretaris)	6 Agustus '26	
3.	Prof. Dr. Hj. Asiyah, S.Pd., M.Pd (Penguji I)	08/08/26	
4.	Dr. Ahmad Syarifin, M.Ag (Penguji II)	7 Juli 2026	

Mengetahui
Rektor UINFAS Bengkulu



Prof. Dr. M. Khairudin, M.Ag
NIP. 196711141993031002

Bengkulu, Juli 2026
Direktur PPs UINFAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dari Program Pasca Sarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menenerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Bengkulu, 12 April 2026
Yang Menyatakan




MIKI AYU PRAMITA
NIM 2423750011

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah Ini :

Nama : Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd

NIP. : 19750925 200112 1 004

Jabatan : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan Verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di
Bawah ini :

Nama : Miki Ayu Pramita

NIM : 2423750011

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Tesis : Penggunaan TV *Interactive Flat Panel* (IFP) pada Aspek Perkembangan
Kognitif Anak di TK IT AL-Mawaddah Musi Rawas Utara

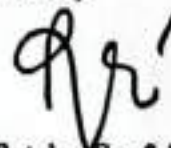
Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 18%. Demikian surat
Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,
apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui Ketua Verifikator,



Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd
NIP. 19750925 200112 1 004

Bengkulu, 18 Mei 2026
Verifikator,



Dr. Fatrica Syafri, S.Sos.I, M.Pd.I
NIP. 19851020 201101 2 011

ABSTRAK

“PENGUNAAN TV *INTERACTIVE FLAT PANEL* (IFP) PADA ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI TK IT AL-MAWADDAH MUSI RAWAS UTARA”

Penulis : Miki Ayu Pramita (NIM: 2423750011)

Pembimbing 1 : Dr. Nelly Marhayati, M.S.i

Pembimbing 2 : Dr. Rini Puspitasari, MA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pemanfaatan TV *Interactive Flat Panel* (IFP) di TK IT Al-Mawaddah, di mana perangkat canggih tersebut mengalami reduksi fungsi hanya sebagai media pemutar video searah layaknya televisi konvensional. Kondisi ini menyebabkan anak Kelas A memposisikan diri sebagai penonton pasif. Selain itu, terdapat hambatan berupa keterbatasan kompetensi teknis-pedagogis guru, kecemasan psikologis terhadap kerusakan alat, beban administrasi kelas yang padat, serta dokumen RPPH yang ditulis secara general tanpa mengintegrasikan fitur interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan fungsionalitas *multi-touchscreen* TV IFP guna meningkatkan capaian perkembangan kognitif anak Kelas A melalui pendekatan *kinesthetic-digital learning*.

Merujuk pada prinsip integrasi ICT Jonathan Savage yang fleksibel dan responsif, tindakan kolaboratif yang dilakukan meliputi rekonstruksi manajemen kelas berbasis digital melalui pendekatan *keep it simple*, penggunaan kombinasi *native apps* (*digital whiteboard*) dan *open-source templates*, penerapan kontrak belajar fisik-digital, serta perbaikan dokumen RPPH yang merinci fitur fungsional IFP secara eksplisit. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya pergeseran perilaku yang signifikan di mana guru merekonstruksi perannya menjadi fasilitator dan mengembalikan hak interaktivitas digital anak. Anak-anak terlibat aktif sebagai "pemain utama" yang mengendalikan pembelajaran melalui aktivitas fisik-digital.

Tindakan ini terbukti secara signifikan meningkatkan capaian perkembangan kognitif anak Kelas A pada empat indikator utama, yaitu: (1) kemampuan mengingat simbol huruf vokal "A" secara kuat melalui aplikasi interaktif (seperti *qereatif.id*), (2) kemampuan memahami lambang huruf yang dikaitkan dengan objek dunia nyata melalui *immediate feedback* audio-visual, (3) kemampuan mengaplikasikan pengetahuan di mana 8 anak mencapai kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dalam menuliskan kembali huruf di atas layar, serta (4) kemampuan menganalisis dan mengevaluasi visual melalui *game-based learning* (seperti *Arcademics*). Penelitian ini membuktikan teori Jonathan Savage bahwa teknologi yang diadopsi secara interaktif dan organik berbasis aktivitas mampu memberikan nilai tambah pedagogis yang nyata dalam melejitkan fungsi kognitif dan motorik halus anak usia dini.

Kata Kunci: *Interactive Flat Panel* (IFP), Perkembangan Kognitif.

ABSTRACT

The Use of Interactive Flat Panel (IFP) Television in Enhancing the Cognitive Development of Children at TK IT Al-Mawaddah, North Musi Rawas

Miki Ayu Pramita Student
ID: 2423750011

Supervisor I: Dr. Nelly Marhayati, M.Si.
Supervisor II: Dr. Rini Puspitasari, M.A.

This study was motivated by the suboptimal utilization of the Interactive Flat Panel (IFP) Television at TK IT Al-Mawaddah, where this advanced technology had been reduced to functioning merely as a one-way video display device similar to a conventional television. As a result, Class A children tended to become passive viewers during the learning process. In addition, several challenges were identified, including teachers' limited technical-pedagogical competence, psychological concerns about damaging the equipment, heavy administrative workloads, and lesson plans (*RPPH*) that were written in a general manner without integrating the interactive features of the IFP. Therefore, this study aimed to optimize the multifunctional touchscreen capabilities of the Interactive Flat Panel to enhance the cognitive development of Class A children through a kinesthetic-digital learning approach. Referring to Jonathan Savage's principles of ICT integration, which emphasize flexibility and responsiveness, the collaborative actions implemented in this study included reconstructing digital classroom management through the *keep it simple* approach, utilizing a combination of native applications (digital whiteboard) and open-source templates, implementing physical-digital learning contracts, and revising lesson plans to explicitly incorporate the functional features of the Interactive Flat Panel. The findings indicate a significant shift in classroom practices, in which teachers reconstructed their roles as facilitators and restored children's opportunities for active digital interaction. Consequently, the children became active participants who controlled the learning process through physical-digital learning activities. The intervention significantly improved the cognitive development of Class A children across four main indicators: (1) the ability to remember the vowel letter "A" through interactive applications (such as *qereatif.id*); (2) the ability to understand letter symbols by associating them with real-world objects through immediate audiovisual feedback; (3) the ability to apply acquired knowledge, with eight children achieving the Developing as Expected (BSH) criterion in rewriting letters on the touchscreen; and (4) the ability to analyze and evaluate visual information through game-based learning activities (such as *Arcademics*). This study confirms Jonathan Savage's theory that technology adopted interactively and organically through activity-based learning provides significant pedagogical value in enhancing both the cognitive and fine motor development of young children.

Keywords: Interactive Flat Panel (IFP), Cognitive Development.

Valid document
Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA
UNFAS BENGKULU

ملخص

استخدام شاشة العرض التفاعلية المسطحة (Interactive Flat Panel - IFP) في تنمية الجانب المعرفي لدى الأطفال في روضة تكنولوجيا المعلومات الإسلامية المودة (TK IT Al-Mawaddah) بموسى راواس الشمالية

ميكي أبو براميتا
رقم القيد: 2423750011

المشرف الأول: الدكتورة نيلي مارهاياتي، الماجستير (M.Si)
المشرف الثاني: الدكتورة ريني بوسبيتاساري، الماجستير (M.A)

انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة عدم الاستفادة المثلى من شاشة العرض التفاعلية المسطحة (IFP) في روضة تكنولوجيا المعلومات الإسلامية المودة، حيث اقتصر استخدام هذه التقنية الحديثة على تشغيل مقاطع الفيديو في اتجاه واحد على غرار جهاز التلفاز التقليدي، مما جعل أطفال الصف (أ) يقتصر دورهم على المشاهدة السلبية. كما وجدت عدة معوقات، تمثلت في محدودية الكفايات التقنية والتربوية لدى المعلمات، والقلق النفسي من تعرض الجهاز للتلف، وكثرة الأعباء الإدارية داخل الصف، إضافة إلى إعداد خطط التعلم اليومية (RPPH) بصورة عامة دون دمج الخصائص التفاعلية للشاشة. وهدفت الدراسة إلى تعظيم الاستفادة من الخصائص متعددة اللمس لشاشة العرض التفاعلية المسطحة، من أجل تحسين مستوى النمو المعرفي لدى أطفال الصف (أ) من خلال توظيف مدخل التعلم الحركي الرقمي. واستناداً إلى مبادئ جوناثان سافج (Jonathan Savage) في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي تقوم على المرونة والاستجابة، نُقِّنت مجموعة من الإجراءات التعاونية، شملت إعادة بناء إدارة الصف الرقمية وفق مبدأ التبسيط (Keep It Simple)، واستخدام مزيج من التطبيقات الأصلية مثل السبورة الرقمية (Digital Whiteboard) والقوالب مفتوحة المصدر، وتطبيق عقد تعلم يجمع بين الجانبين الواقعي والرقمي، إلى جانب تطوير خطط التعلم اليومية بحيث تتضمن بصورة صريحة الخصائص الوظيفية لشاشة العرض التفاعلية. وأظهرت نتائج الدراسة حدوث تحول ملحوظ في الممارسات التعليمية، حيث أعلنت المعلمات بناء أدوارهن بوصفهن ميسرات للتعلم، وأعدن للأطفال حقهم في التفاعل الرقمي. وأصبح الأطفال مشاركين فاعلين يقودون عملية التعلم من خلال الأنشطة الحركية الرقمية. كما أثبتت نتائج الدراسة أن هذا التدخل أسهم بصورة ملحوظة في تحسين النمو المعرفي لأطفال الصف (أ) في أربعة مؤشرات رئيسية، وهي: (1) القدرة على تذكر رمز حرف العلة «A» من خلال التطبيقات التفاعلية (مثل 2) (qereatif.id)، القدرة على فهم رموز الحروف وربطها بالأشياء الواقعية عبر التغذية الراجعة السمعية والبصرية الفورية، (3) القدرة على تطبيق المعرفة، حيث حقق ثمانية أطفال مستوى النمو وفق المتوقع (BSH) في إعادة كتابة الحروف على الشاشة، و(4) القدرة على تحليل المعلومات البصرية وتقويمها من خلال التعلم القائم على الألعاب (مثل Arcademics). وتؤكد هذه الدراسة نظرية جوناثان سافج التي ترى أن توظيف التكنولوجيا بصورة تفاعلية وطبيعية قائمة على الأنشطة التعليمية يحقق قيمة تربوية حقيقية في تنمية القدرات المعرفية والمهارات الحركية الدقيقة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: شاشة العرض التفاعلية المسطحة (IFP)، النمو المعرفي.

Valid document

Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan kekuasaan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul “Penggunaan Tv Interactive Flat Panel (Ifp) Pada Aspek Perkembangan Kognitif Anak Di TK IT AL-Mawaddah Musi Rawas Utara” dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan pada junjungan kita nabi besar Muhammad Saw yang telah mengobarkan obor kemenangan dan mengibarkan panji-panji kemenangan di tengah dunia saat ini.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati.

Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan tesis ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terimakasih, terkhusus penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Khairuddin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Soekarno Bengkulu.
2. Bapak Prof. Zubaedi, M.Ag.,M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Soekarno Bengkulu.

3. Ibu Dr. Fatrica Syafri, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Soekarno Bengkulu.
4. Ibu Dr.Nelly Marhayati, S.Ag., M.Si selaku dosen pembimbing Utama Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Soekarno Bengkulu.
5. Ibu Dr. Rini Puspitasari, MA selaku dosen pembimbing Pendamping Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Soekarno Bengkulu.
6. Seluruh dosen dan staf akademik yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah Swt dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Amin

Bengkulu, 23 Mei 2026



Miki Ayu Pramita
Nim. 2423750011

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, tesis yang sederhana ini saya persembahkan dengan segenap cinta, rasa hormat, dan dedikasi kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta Ayahanda Jamal dan Ibunda Alm. Istinaidah. Sebagai muara dari segala doa, peluh, dan air mata yang tak pernah tumpah di hadapanku. Terima kasih atas cinta tanpa batas, kepercayaan yang tak pernah goyah, serta pengorbanan luar biasa yang tak akan pernah mampu saya bayar kembali. Tesis ini adalah buah dari setiap baris doa malam Ayah dan Ibu. Keberhasilan kecil ini sepenuhnya milik kalian.
2. Perpustakaan UIN Fatmawati dan Para Pustakawan. Sebagai pelabuhan sunyi tempat saya menemukan jawaban atas ketidaktahuan. Terima kasih telah menyediakan ruang hangat, tumpukan literatur yang menjadi fondasi berpikir, serta kesabaran tanpa batas dari para pustakawan dalam membantu saya menavigasi rimba referensi selama masa-masa tersulit penyusunan tesis ini. Perpustakaan ini bukan sekadar gedung penampung buku, melainkan saksi bisu perjuangan intelektual saya.
3. Seluruh Staf Akademik dan Tata Usaha Program Studi Pasca Sarjana PIAUD. Pihak di balik layar yang senantiasa memastikan jalannya roda akademis saya berjalan tanpa hambatan. Terima kasih atas keramahan, kesabaran, dan dedikasi Bapak/Ibu staf administrasi dalam mempermudah segala urusan birokrasi, surat-menyurat, hingga pelaksanaan sidang. Tanpa bantuan tulus dari Bapak/Ibu semua, perjalanan akademis ini tidak akan pernah selesai dengan selembut ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	
A. TV Interactive Flat Panel (IFP)	10
B. Penggunaan TV Interactive Flat Panel (IFP).....	12
C. Perkembangan Kognitif	15

D. Penelitian Yang Relevan	25
----------------------------------	----

D. Kerangka Pikir	27
-------------------------	----

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
--	----

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
--------------------------------------	----

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
-------------------------------------	----

D. Sumber Data.....	30
---------------------	----

E. Informasi Penelitian	31
-------------------------------	----

F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
---------------------------------	----

G. Setting Penelitian	32
-----------------------------	----

H. Setting Penelitian	33
-----------------------------	----

I. Instrumen Penelitian.....	36
------------------------------	----

J. Teknik Analisis Data	37
-------------------------------	----

K. Indikator Keberhasilan.....	44
--------------------------------	----

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
--	----

B. Deskripsi Hasil Penelitian	42
-------------------------------------	----

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	53
---------------------	----

B. Saran	56
----------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir	27
Gambar 2. Wawancara bersama Wali Kelas A	43
Gambar 3. Anak Meniru Tulisan	44
Gambar 4. Ibu Neli Memberi materi dari youtube	45
Gambar 5. Anak mengurutkan bilangan	46
Gambar 6. IFP (Interactive Flat Panel), Laptop, Soun Sistem.....	48
Gambar 7. Anak belajar dengan metode ceramah dan mengerjakan LKA...	50
Gambar 8. Anak belajar menggunakan TV IFP.....	50
Gambar 9. Ibu Neli menekan tombol <i>pause</i> saat memutar video edukasi.....	51
Gambar 10. Anak-anak sedang berpikir, menganalisis, dan mengevaluasi di depan TV IFP.....	52

