

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi guru kelas dalam meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa kelas II di MIN 1 Bengkulu Selatan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa kelas II dilakukan melalui penerapan pembelajaran yang bervariasi, penggunaan media konkret, serta pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Guru menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa dengan mengombinasikan metode seperti tanya jawab, diskusi, dan permainan edukatif. Selain itu, guru juga melakukan pengelolaan kelas yang kondusif, memberikan motivasi, serta melakukan evaluasi secara berkelanjutan. Strategi tersebut membantu siswa dalam memahami konsep dasar matematika, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan.
2. Faktor pendukung dalam penerapan strategi guru terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi dan minat belajar siswa yang tinggi sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan

faktor eksternal meliputi kompetensi dan kreativitas guru, ketersediaan sarana dan prasarana, lingkungan sekolah yang kondusif, serta dukungan orang tua. Faktor-faktor tersebut memberikan pengaruh positif terhadap keberhasilan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan belajar matematika siswa.

3. Faktor penghambat dalam penerapan strategi guru antara lain keterbatasan pemahaman guru terhadap strategi pembelajaran yang variatif, keterbatasan sarana dan prasarana, serta kondisi lingkungan keluarga siswa yang kurang mendukung. Selain itu, adanya perbedaan kemampuan siswa, termasuk siswa yang memiliki kebutuhan khusus, juga menjadi tantangan bagi guru dalam menerapkan pembelajaran yang efektif, sehingga strategi yang diterapkan belum berjalan secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran matematika yang variatif, kreatif, dan inovatif. Guru juga perlu mengoptimalkan penggunaan media konkret serta menerapkan pembelajaran berdiferensiasi agar dapat

mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa, termasuk siswa yang memiliki kebutuhan khusus.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, khususnya media pembelajaran matematika. Selain itu, sekolah juga diharapkan memfasilitasi kegiatan pelatihan atau workshop bagi guru.

3. Bagi Kepala Madrasah

Kepala madrasah diharapkan dapat melakukan pembinaan dan supervisi secara berkelanjutan kepada guru, serta mengambil kebijakan yang mendukung peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan dan pendampingan belajar kepada anak di rumah, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan belajar matematika siswa.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas dan mendalam, baik dari segi variabel, metode, maupun lokasi penelitian, serta mengkaji strategi pembelajaran yang lebih inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Fitri, R., & Berlian, R. (2025). Analisis faktor-faktor kesulitan belajar matematika dalam menyelesaikan soal cerita pada siswa kelas V SDIT Bunayya Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 65–74.
- Alif, M., Pujiati, & Yulianto, A. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 85–93.
- Anwar. (2022). *Kompetensi Kepribadian Guru dan Implementasinya dalam Pembelajaran*.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2020). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Development, O. for E. C. and. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing.
- Dewi, I. Y. M., Minggani, F., & Suhaidi, M. (2024). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Sumenep. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 120–128.

<https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jmia/article/view/2334>

Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. (2022). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*.

Firdaus, R. A., Lestari, W., Liberna, H., & Eva, L. M. (2024). Pembelajaran Efektif Matematika pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 45–53.

<https://riset.unisma.ac.id/index.php/JP2M/article/view/21546>

Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.

Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*.

Hamalik, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.

Handayani. (2025). *Fondasi Numerasi pada Kelas Rendah Sekolah Dasar*. 12.

Hasanah, & Nurhayati. (2024). *Kompetensi Guru dan Profesionalisme dalam Pembelajaran*. 57.

Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 210–218. <https://www.academia.edu/download/93420435/pdf.pdf>

Irsyad, T., Wuryandini, E., Yunus, M., & Hadi, D. P. (2020). Analisis Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran

Statistika Multivariat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 89.
<https://doi.org/10.23887/jjpe.v12i1.24294>

Kharismayanda, R., Ketaren, A., Rahmawati, D., Rahmadani, S., Arbaa, M., & Wenni, Y. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 110–118.

Kurniawati. (2022). Strategi Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan. *[Nama Jurnal]*, *[Volume]*(*[Nomor]*), *[Halaman Awal]*-*[Halaman Akhir]*.

Lestari, D., Alim, M., & Noviyanti, E. (2024). Pengaruh Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 55–64.

Lestari, N. (2023). Metode Pembelajaran Matematika Guru Sekolah Dasar di Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 12(3), 210–225.

Marno. (2008). Indikator Strategi Guru dalam Pembelajaran. *[Nama Jurnal]*, *[Volume]*(*[Nomor]*), *[Halaman Awal]*-*[Halaman Akhir]*.

Mathematics, N. C. of T. of. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. NCTM.

Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning (3rd ed.)*. Cambridge University Press.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications.

Misriana, M. (2025). Efektivitas penerapan model pembelajaran generatif untuk mengatasi miskonsepsi pada materi segiempat siswa sekolah dasar. In *Tesis, Universitas*

Muhammadiyah Malang.

- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Nurhaliza, S. (2023). *Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah*.
- Nurmala, R., Mulbar, U., & Darwis, M. (2025). *Panduan desain pembelajaran in action pada pembelajaran matematika*. CV Ruang Tentor.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press.
- Piaget, J. (2020). *The Theory of Cognitive Development*. Routledge.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.
- Putri, & Hidayat. (2023). *Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 20.
- Rigusti, W., Pujiastuti, H., Kunci, K., Kemampuan, :, Masalah, P., & Matematika, M. B. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10.
- Rismawati, & Khairiati. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah

- Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 25–32.
- Ruseffendi, E. T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika*. Tarsito.
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Salsabila, A., & Nugroho, D. A. (2021). Wawancara mendalam dalam penelitian kualitatif pendidikan dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(2), 45–56.
<https://doi.org/10.21009/jkpd.062.05>
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2022). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Santrock, J. W. (2020). *Educational Psychology*. McGraw-Hill Education.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Silberman, M. L. (2013). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nusamedia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang*

Mempengaruhinya. Rineka Cipta.

Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Sudjana, N., & Rivai, A. (2020). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suhaimi, F., Erwadi, Y., & Ariani, N. M. (2025). Strategi Pembelajaran Matematika Kreatif untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata*, 67–75.

Suherman, E. (2014). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. JICA Universitas Pendidikan Indonesia.

Suleman, A., & Idayanti, S. (2024). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 140–148.

Susanto, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.

Susanto, A. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.

Suyanto, & Jihad, A. (2021). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Erlangga.

Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.

Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.

Uno, H. B. (2022). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.

Utami, S. (2025a). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 66–74.

Utami, S. (2025b). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 66–74.

Wahyuni, R. (2022). Observasi partisipatif dalam penelitian kualitatif pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 33–42. <https://doi.org/10.23887/jip.v9i1.41872>

Widodo. (2022). *Permasalahan Pembelajaran Matematika pada Kelas Rendah*. 34.

Yaumi, M. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Prenadamedia Group.

