

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian, peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan pemahaman konsep sebelum dan sesudah perlakuan sebesar 0,000 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga media video pembelajaran interaktif bernuansa Islami memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTs Nuronniyah.
2. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat peningkatan signifikan pemahaman konsep aljabar siswa setelah penggunaan media video pembelajaran interaktif bernuansa Islami. Rata-rata nilai meningkat dari 50,9270 menjadi 68,9413 dengan selisih 18,0143. Hal ini didukung oleh nilai N-Gain sebesar 59,84% yang termasuk kategori cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTs Nuronniyah.

B. Implikasi

Berdasarkan pada hasil penelitian dan Kesimpulan, berikut beberapa implikasi yang timbul dari studi ini:

1. Secara teoritis, Penelitian ini memperkuat argumen bahwa media pembelajaran berbasis video interaktif bernuansa Islami efektif meningkatkan pemahaman konsep siswa, khususnya pada materi abstrak seperti aljabar. Temuan tersebut juga mendukung teori pembelajaran multimedia, yang menekankan bahwa integrasi elemen visual dan audio memfasilitasi proses kognitif siswa secara lebih optimal. Lebih lanjut, penggabungan nilai-nilai Islami dalam media pembelajaran menunjukkan peran aspek spiritual sebagai pendukung motivasi dan keterlibatan belajar siswa.
2. Secara praktis, penelitian ini menyiratkan bahwa guru dapat mengadopsi media video pembelajaran interaktif bernuansa Islami sebagai strategi inovatif dan menarik. Guru didorong untuk mengembangkan atau memanfaatkan media serupa guna meningkatkan kualitas pengajaran, terutama pada materi sulit. Bagi siswa, media ini berpotensi meningkatkan minat belajar, partisipasi aktif, serta pemahaman konsep yang lebih mendalam.
2. Bagi sekolah, Bagi institusi sekolah, hasil penelitian ini menjadi dasar untuk memfasilitasi integrasi teknologi dalam pembelajaran, termasuk penyediaan infrastruktur

multimedia yang memadai untuk mendukung penggunaan video pembelajaran.

3. Bagi peneliti, temuan ini dapat menjadi rujukan untuk studi lanjutan dengan ruang lingkup lebih luas, mencakup desain penelitian yang lebih kuat, sampel yang lebih besar, serta variasi media pembelajaran yang lebih beragam.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar siswa, tetapi juga mendorong inovasi media pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islami.

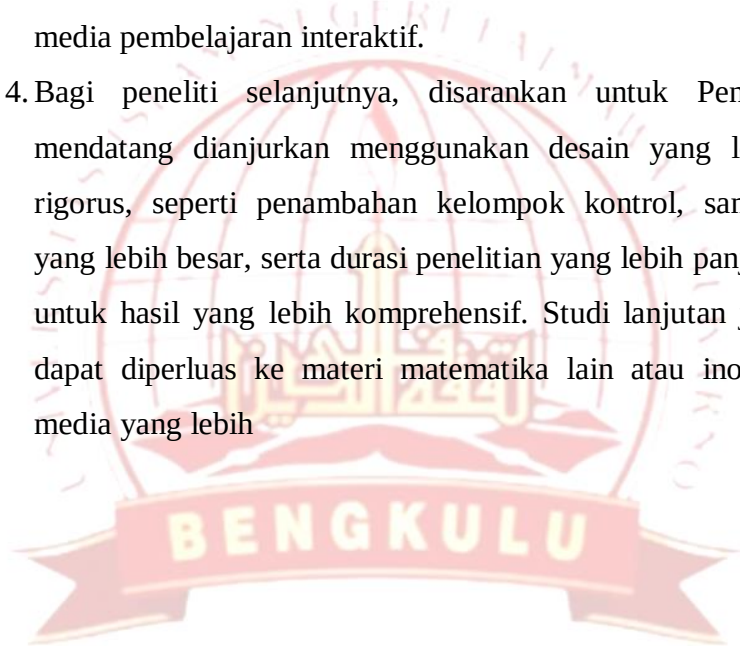
C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut beberapa rekomendasi yang dapat diajukan:

1. Bagi guru, disarankan agar guru menerapkan dan mengembangkan media video pembelajaran interaktif bernuansa Islami sebagai alternatif pengajaran, khususnya untuk materi abstrak seperti aljabar, guna mempermudah pemahaman konsep siswa. Guru juga dianjurkan mengintegrasikan media ini dengan metode pembelajaran variatif untuk menciptakan proses belajar yang lebih menarik dan efektif.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat memanfaatkan media video pembelajaran memaksimalkan pemanfaatan media video pembelajaran, baik di kelas maupun secara mandiri, untuk meningkatkan pemahaman konsep dan prestasi belajar.

Siswa juga perlu lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran serta memanfaatkan teknologi sebagai alat belajar mandiri.

3. Bagi pihak sekolah, disarankan mendukung penerapan media berbasis teknologi melalui penyediaan fasilitas multimedia dan akses yang memadai. Selain itu, sekolah dapat memfasilitasi pelatihan guru dalam pengembangan media pembelajaran interaktif.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk Peneliti mendatang dianjurkan menggunakan desain yang lebih rigorus, seperti penambahan kelompok kontrol, sampel yang lebih besar, serta durasi penelitian yang lebih panjang untuk hasil yang lebih komprehensif. Studi lanjutan juga dapat diperluas ke materi matematika lain atau inovasi media yang lebih



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A., Amda, A. D., & Komalasari, B. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Pai Secara Daring Bagi Siswa SMP pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Suban Ayam Dusun 6 Kec. Selupu Rejang*.
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Sri, E., Herawati, B., Guru, P., Dasar, S., Djuanda, U., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Keislaman, F. I., Al-ihya, U. I., Guru, P., Dasar, S., Nahdlatul, U., Perkantoran, A., Ekonomi, F., Jakarta, U. N., & Muka, J. R. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Efforts Toimprove The Science Learning Results*. 12(April), 54–72.
- Annisa. (2021). *Integrasi Iman, Ilmu, Dan Amal Dalam Pendidikan Islam. Skripsi*.
- Annisa, M. N., Rifki, M., Taufiqurrochman, R., & Al, A. M. (2023). *Tekhnologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo*. 6(2), 378–388.
- Asyari, A. H. Al. (2022). *Tantangan Sistem Pendidikan Pesantren di Era Modern*. 2(1).
- Cahyono, S. P., Sholichah, A., & Nurchotimah, I. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Bulustalan Semarang*. 1(2), 63–67.

- Depag, R. (2023). Alquran pdf terjemahan. *Al-Qur'an Terjemahan*, 1–1100.
- Dewi, S. M. (2023). *Pengembangan Media Audiovisual Animasi Berbasis Proses Menulis Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Erma Yanti, Sujinal Arifin, A. N. (2025). Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. 7(2), 336–349.
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1(2).
- Febianti Susila Pratiwi. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi "Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Materi Pemanfaatan Kekayaan Di Alam Indonesia Kelas IV Di SDN Punjul 1*.
- Fernanda, A., Retta, A. M., & Isroqmi, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Berbasis Android pada Pembelajaran Matematika SMP. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1612–1618.
- Guru, M. (2019). *Kurikulum SMP Di Indonesia*.
- Hartanti, D. (2022). *Analisis Faktor-faktor dalam Efektifitas Kinerja Pelayanan Pada Badan Pelayanan Perizinan Terhadap Kota Tanjung Pinang*.
- Hasan, H. (2022). *Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri*. 2(1), 23–29.
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). *Media-Media*

- Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh*. 2(2), 59–69.
- Herwansyah. (2020). Pemikiran Filsafat Ibnu Sina (Filsafat Emanasi, Jiwa dan Al-Wujud) Herwansyah. *El-Fikr*, 1(1), 6.
- Hilma Fauziah, Aceng Jaelani, H. M. (2023). *Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV MI Pada Materi Sumber Energi Dan Perubahannya*. 5(2), 104–116.
- Ina Magdalena, M. N. A. (2021). *Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04*. 3, 150–165.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Fadillah, A. R., Dwi, F., Ani, N., Apriliya, M., & Realistiya, R. (2023). *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Pendidikan Indonesia Pendahuluan Membangun bangsa yang lebih maju dan meningkatkan standar hidup bagi masyarakat sebag*. 7(3), 557–566.
- Junaidi. (2020). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jakarta: Bulan Bintang, September*, hlm. 324.
- KBBI. (2023). *KBBI Edisi VI*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Modul Ajar*.
- Khasanah, U. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Information And Comunitation Technology (ICT)*.
- Khusna, K. (2023). *Pengembangan Video Animasi Berbasis*

- Doratoon Pada Materi Aljabar. *Accident Analysis and Prevention*, 183(2), 153–164.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi Fitria*. 13, 1–13.
- Luh, N., & Ekaningtyas, D. (2022). *Psikologi dalam dunia pendidikan*. 02(01), 29–38.
- Magdalena, I., Wahyuni, A., & Hartana, D. D. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Daring Yang Efektif Selama Pandemi Di Sdn 1 Tanah Tinggi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 366–377.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian*.
- Maulani, S., Nuraisyah, N., Zarina, D., Velinda, I., Aeni, A. N., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, U. (2022). *Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia , Indonesia Judul Bahasa Inggris*. 2(1), 539–546.
- Mayer, R. E. (2025). *Swara : Jurnal Antologi Pendidikan Musik VIDEO Pembelajaran Trumpet “ Fingering Chart “*. 5(2), 25–38.
- Miftachul ulum. (2020). *B u k u uji validitas dan uji reliabilitas. Buku Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas*, 67.
- Muhtadi, F. (2021). *Sejarah Persatuan Tarbiyah Islamiyah (*

- PERTI) Dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Di Minangkabau. Pada 3(1).*
- Murtiana, A. I. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPA Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V SD Grogol Bantul Skipsi. 2023.*
- Nachiappan, S. (n.d.). *Peran Teori Dual Coding Dan Proses Kognisi Dalam Pedagogi Hermeneutik.*
- Nuri, L., Naddir, M. Y., Nur, S., Sari, I., Manajemen, F., & Islam, P. (2022). *Teori Belajar Dan Strategi Pembelajaran 1(8), 916–921.*
- Nurjanah, M. (2021). *Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah. 13(2), 38–45.*
- Permata, W. C. (2022). *Penggunaan Media Vidio Dalam Proses Pembelajaran. Binatang Pendidikan Indinosia, 3.*
- Piaget, J. (2025). *Laily Mazilatul Magfiroh, Nur Solikhatunnisa Azzahro, and et.al. 34–48.*
- Rizaldi, Dadan Kurniansyah, D. N. A. (2022). *Efektifitas Kinerja Pada Bidang Pemenuhan Hak Anak Dinas Pmberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Kota Bekasi Rizaldi1. 8(July), 359–361.*
- Rohmawati, A. (2021). *Efektivitas Pembelajaran. 15–32.*
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self-Confidence Siswa pada Materi Aljabar dengan*

- Menggunakan Pembelajaran Daring. 1, 275–290.*
- Skinner, B. F. (2024). *Application Of Skinner ' s Behaviorist Learning Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Maharah Kalam. 1(1), 33–42.*
- Sudirman. (2020). *Statistika Pendidikan.*
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*
- Supriyono. (2022). *Teori Efektivitasan. 9–34.*
- UU. (2003). *UU Republik Indonesia NO 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 1.*
- Wiwin. (2025). *Pengembangan Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai Karakter Islami dalam Konteks Sekolah Inklusif. 8(1).*
- Yuliyanti, R., Masykur, R., Resti, I., & Suri, A. (2021). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis: Dampak Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). 4(1), 23–29.*
- Al-mitsaq, H., & Zul, O. (2022). *Aksiologis dalam Pendidikan Indonesia (Tinjauan Pasal 1 Ayat 1 UU No . 20 / 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). 9(1), 103–115.*