

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai manajemen sekolah dalam mengembangkan aspek perkembangan sosial emosional anak usia dini di PAUD Desa Kembang Ayun Kecamatan Pondok Kelapa Bengkulu Tengah, dapat disimpulkan bahwa secara umum manajemen sekolah sudah berjalan, namun belum sepenuhnya optimal dan masih perlu banyak perbaikan di berbagai aspek.

1. Manajemen sekolah dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini di PAUD Desa Kembang Ayun meliputi proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan melalui penyusunan kegiatan pembelajaran dan pembiasaan, pengorganisasian dilakukan melalui kerja sama kepala sekolah dan guru, pelaksanaan diwujudkan melalui kegiatan apel pagi, senam, bermain bersama, dan kegiatan kreatif, sedangkan evaluasi dilakukan melalui pengamatan terhadap perkembangan sosial emosional anak.
2. Berdasarkan hasil penelitian, faktor pendukung manajemen sekolah dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini di PAUD Desa Kembang Ayun adalah adanya kerja sama yang baik antara kepala sekolah, guru, dan orang tua, serta kegiatan pembiasaan yang dilakukan

secara rutin. Sementara itu, faktor penghambatnya adalah keterbatasan sarana dan prasarana serta masih kurangnya pelatihan guru dalam pengembangan sosial emosional anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kualitas manajemen, khususnya dalam pengembangan sosial emosional anak. Sekolah perlu menyusun program yang lebih terarah, sistematis, dan terdokumentasi dengan baik. Selain itu, perlu meningkatkan koordinasi antar guru dan memperkuat kerja sama dengan orang tua agar program yang dijalankan lebih efektif.

Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat lebih aktif dalam mengelola dan mengarahkan kegiatan pengembangan sosial emosional anak. Kepala sekolah perlu melakukan pembagian tugas yang jelas, memberikan supervisi secara rutin, serta mendorong guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran.

Bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan kompetensi dalam memahami perkembangan sosial emosional anak usia dini. Guru perlu merancang kegiatan pembelajaran yang lebih variatif dan tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku anak.

Selain itu, guru juga perlu melakukan evaluasi yang lebih sistematis dan berkelanjutan.

Bagi orang tua, diharapkan dapat lebih memahami pentingnya perkembangan sosial emosional anak sejak dini. Orang tua perlu memberikan perhatian yang seimbang antara perkembangan akademik dan sosial emosional, serta menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar perkembangan anak dapat didukung secara optima

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan kajian yang lebih luas dan mendalam, serta dapat memberikan inovasi atau model pembelajaran yang lebih efektif dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini.

Bagi pihak terkait atau pemerintah, diharapkan dapat memberikan dukungan dalam bentuk pelatihan, fasilitas, dan kebijakan yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini, khususnya dalam pengembangan aspek sosial emosional anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, D. R., & Subrahmanyam, K. 2020. *Media and Child Development*. New York: McGraw-Hill.
- Arikunto, S. 2019. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Berk, L. E., *Development Through the Lifespan*, Boston: Pearson, 2019, hlm. 415.
- Berk, Laura E. 2018. *Development Through the Lifespan (Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Bowlby, J. 2019. *Attachment and Loss*. New York: Basic Books.
- Bredekamp, S., & Copple, C. 2020. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington DC: NAEYC.
- Daniel Goleman. 2018. *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Danim, S. (2007). *Visi baru manajemen sekolah: Dari unit birokrasi ke lembaga akademik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2019, hlm. 102.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2021). *Standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dhieni, N., Fridani, L., Muis, A., & Yarmi, G. (2014). *Metode pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Elizabeth B. Hurlock. 2017. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Epstein, A. 2019. *The Intentional Teacher*. Washington DC: NAEYC.

- Erik Erikson. 1963. *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. 2018. *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton & Company.
- Fattah, N. (2020). *Landasan manajemen pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Goleman, Daniel. 2020. *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Handoko, T. Hani. 2018. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Hasibuan, M. 2019. *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hurlock, E. 2019. *Child Development*. New York: McGraw-Hill.
- Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019, hlm. 56.
- Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2020, hlm. 33.
- Jean Piaget. 1952. *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- John W. Santrock. 2019. *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Standar Nasional PAUD*. Jakarta: Kemdikbud.
- Lev Vygotsky. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Mansur. (2019). *Pendidikan anak usia dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Morrison, G. S., *Early Childhood Education Today*, Boston: Pearson, 2019, hlm. 205.
- Mulyasa, E. 2020. *Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019, hlm. 12.
- Ningsih, R. 2021. "Pembelajaran Berbasis Bermain dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2): 115–130.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. 2017. *Experience Human Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- Papalia, Diane E., & Martorell, Gabriela. 2017. *Experience Human Development (Perkembangan Manusia)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Papalia, Diane E., & Martorell, Gabriela. 2020. *Experience Human Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- Permendikbud. 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (STPPA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahman, A. 2020. "Manajemen Sekolah dan Pengembangan Karakter Anak." *Jurnal Pendidikan*, 11(1): 33–45.
- Rahmawati, L. 2020. "Lingkungan Belajar dan Perkembangan Sosial Emosional Anak." *Jurnal PAUD Tambusai*, 4(1): 45–56.
- Rohita, T. 2019. "Peran Kerja Sama Sekolah dan Orang Tua dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak." *Jurnal Obsesi*, 3(2): 150–162.
- Sagala, S. 2020. *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2007. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. 2021. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Santrock, John W. 2019. *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.

- Siagian, S. P. 2020. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudarwan Danim, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2017, hlm. 78.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryana, D., *Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak*, Jakarta: Kencana, 2022, hlm. 158.
- Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2021, hlm. 134.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyadi. 2020. *Model Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2020. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2020, hlm. 45.
- Terry, G. R. 2020. *Management: Concepts and Applications*. New York: Pearson.
- Terry, George R. 2020. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Sekretariat Negara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta:
Depdiknas.

Wahjosumidjo. (2018). *Kepemimpinan kepala sekolah: Tinjauan teoretik dan permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wahjosumidjo. 2019. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.

Zuhairi, A., dkk. 2018. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

