

فعالية استخدام الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب
الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتكاملة جيلورا الفاتح بنجكولو الشمالية



الرسال

الباحث

مُحَمَّد حنيف الفقيه

٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس
جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦

فعالية استخدام الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتكاملة جيلورا الفاتح بنجكولو الشمالية



الرسالة

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس

إعداد الطالب

مُحَمَّد حنيف الفقيه

٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطلبة

أنا المولع

الإسم : محمد حنيف الفقيه

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨ :

أقر بأن هذه الرسالة بعنوان:

فاعلية استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة جيلورا الفاتح بنجكولو

الشمالية

هي من علمي، وقد أعدتها وكتبتها بنفسي، ولم أنتحلها من أعمال الآخرين، إلا ما أشرت إلى
مصادره ومراجعته وفقاً للقواعد العلمية والأكاديمية المعمول بها.

وإذا ثبت في المستقبل وجود انتحال علمي أو مخالفة للأمانة الأكاديمية في هذه الرسالة، فبنتي
أتحمل المسؤولية الكاملة وما يترتب عليها من عواقب أكاديمية وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها..

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحث



محمد حنيف الفقيه

التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651/171 Bengkulu

تقرير المشرف

للمكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطماتوانى شوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمت:

الباحثة : عماد حنيف الفقيه

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨١ : ATM

للموضوع : فعالية استخدام الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة

الإسلامية المتكاملة جيلورا الفاتح بنجكولو الشمالية

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو، ١٥ فبراير ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فضيلة سوكنة

ذوالفكر محمد

رقم التوظيف : ١٩٩٩.٠٤٢٤٢٠٢.٩٢٢.٠٧٧

رقم التوظيف : ١٩٩٣١٢١١٢٠.٠٥.١١.٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIJ

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tj. (0736) 51276, 51171. Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "فعالية استخدام الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدارس الإسلامية المتكاملة حول الفاتح بنحوكولو الشمالية"، التي قدمها الطالبة، لذا أرياني، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨ بعد اجراء المناقشة في يوم: الثلاثاء، ١٩ مايو ٢٠٢٦. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمناواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنحوكولو.

١. الرئيس: الدكتور كيمستونين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٢. السكرتيرة: إيكيا ولننداري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١١٢٢٢٠١٩٠٣٢٠١٣

٣. المتحدث الأول: الدكتور. أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

٤. المتحدث الثاني: نور هاربانو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦

بنحوكولو، ١٨ مايو ٢٠٢٦

العرب



الدكتور محمد جميل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

ملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتكاملة جلورا الفاتح. وعلى وجه الخصوص، يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق في مهارة الكلام لدى طلاب المجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة الفيديو المتحرك وبعده، ومقارنة مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ومعرفة مستوى فعالية استخدام وسيلة الفيديو المتحرك. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة شبه التجريبية وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Control Nonequivalen t Design pGroup). بلغ مجتمع البحث وعينته ٢٦ طالبا تم اختيارهم بأسلوب العينة الكلية (Total Sampling)، وتكونت المجموعة التجريبية من ١٤ طالبا في الصف الثامن (أ)، والمجموعة الضابطة من ١٢ طالبا في الصف الثامن (ب). جُمعت البيانات من خلال الاختبار الشفهي والملاحظة والتوثيق. وقيست مهارة الكلام بناء على خمسة مؤشرات، وهي الطلاقة، والنطق، والمفردات، والقواعد، والفهم. ولُحلت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبارات شروط التحليل، واختبارات الفروق، والكسب المعياري (Gain-N)، وحجم الأثر.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٦٠,٣٦ في الاختبار القبلي إلى ٩٢,٨٦ في الاختبار البعدي، بمتوسط درجة كسب بلغ ٣٢,٥٠. وفي المقابل، ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥٨,٧٥ إلى ٧٤,٥٨، بمتوسط درجة كسب بلغ ١٥,٨٣. وبذلك كان متوسط التحسن في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة الأولية بين المجموعتين بناء على اختبار العينات المستقلة (Test-Independent Samples t)، حيث كانت $t(24) = 0,741$ و $p = 0,466$. وأظهر اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) لدرجات الكسب وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مقدار التحسن بين المجموعتين، حيث $U = 0$ و $Z = -4,336$ و $p < 0,001$. وبلغ متوسط الكسب المعياري (Gain-N) للمجموعة التجريبية ٠,٨٤، وهو ضمن الفئة المرتفعة، بينما بلغ للمجموعة الضابطة ٠,٤٠، وهو ضمن الفئة المتوسطة. كما بلغت قيمة حجم الأثر $f = 0,85$ ، مما يدل على حجم أثر كبير. وبناء على هذه النتائج، فإن استخدام وسيلة الفيديو المتحرك فعال في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتكاملة جلورا الفاتح، ويتضح ذلك من أن تحسن المجموعة التجريبية كان أعلى بدرجة دالة إحصائية من المجموعة الضابطة، إضافة إلى أن قيمة الكسب المعياري للمجموعة التجريبية كانت ضمن الفئة المرتفعة.

الكلمات المفتاحية: الفيديو المتحرك؛ تعليم اللغة العربية؛ مهارة الكلام؛ شبه التجريبي.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video animasi dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab (maharah al-kalām) siswa kelas VIII SMPIT Gelora Alfatih. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan maharah al-kalām siswa kelompok eksperimen sebelum dan sesudah penggunaan media video animasi, mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta mengetahui tingkat efektivitas penggunaan media video animasi dalam meningkatkan maharah al-kalām. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain nonequivalent control group. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 26 siswa yang ditentukan dengan teknik total sampling, terdiri atas 14 siswa kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen dan 12 siswa kelas VIII B sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan, observasi, dan dokumentasi. Kemampuan maharah al-kalām diukur berdasarkan lima indikator, yaitu kelancaran, pelafalan, kosakata, tata bahasa, dan pemahaman. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji Shapiro–Wilk, uji Levene, Independent Samples t-Test, Sign Test, Mann–Whitney U Test, N-Gain, dan effect size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelompok eksperimen meningkat dari 60,36 pada pretest menjadi 92,86 pada posttest, dengan rata-rata gain score sebesar 32,50. Hasil Sign Test menunjukkan bahwa seluruh 14 siswa kelompok eksperimen mengalami peningkatan dengan $p < 0,001$. Kelompok kontrol juga mengalami peningkatan dari rata-rata 58,75 menjadi 74,58, dengan rata-rata gain score sebesar 15,83, dan hasil Sign Test menunjukkan $p < 0,001$. Kemampuan awal kedua kelompok tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan berdasarkan Independent Samples t-Test, $t(24) = 0,741$; $p = 0,466$. Hasil Mann–Whitney U Test terhadap gain score menunjukkan terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kedua kelompok, $U = 0$; $Z = -4,336$; $p < 0,001$. Rata-rata N-Gain kelompok eksperimen sebesar 0,84 termasuk kategori tinggi, sedangkan kelompok kontrol sebesar 0,50 termasuk kategori sedang. Nilai effect size $r = 0,80$ menunjukkan ukuran efek yang besar. Berdasarkan keseluruhan hasil analisis, kelompok yang mengikuti pembelajaran menggunakan media video animasi menunjukkan peningkatan kemampuan maharah al-kalām yang lebih besar dibandingkan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media video animasi. Berdasarkan N-Gain sebagai indikator operasional dalam penelitian ini, tingkat peningkatan relatif kelompok eksperimen berada pada kategori tinggi, dengan tetap memperhatikan batas sampel, desain kuasi eksperimen, dan kondisi pelaksanaan penelitian.

Kata kunci: media video animasi; pembelajaran bahasa Arab; maharah al-kalām; kuasi eksperimen.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته تم إنجاز هذه الرسالة،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم
الدين.

وبفضل الله سبحانه وتعالى، تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة بعنوان:

"فعالية استخدام الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن
بالمدرسة الإسلامية المتكاملة جيلورا الفاتح بنجكولو الشمالية"

أُعدت هذه الرسالة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة فاطماواتي
سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام
الفيديو المتحرك في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن.

ويدرك الباحث أن إتمام هذه الرسالة لم يكن ليتحقق دون توفيق الله سبحانه
وتعالى، ثم ما تلقاه من مساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف. ولذلك، يتقدم
الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع من أسهم في مساعدته، بصورة مباشرة
أو غير مباشرة، طوال عملية إعداد هذه الرسالة.

كما يدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تزال تتضمن بعض أوجه القصور، سواء
من حيث المضمون أم من حيث العرض. ولذلك، يرحب الباحث بكل نقد واقتراح ببناء
من أجل تحسين هذا العمل وتطويره.

وفي الختام، يأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له وللقرءاء وللمهتمين بتعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في تنمية مهارة الكلام.

بنجكولو، ٢٠٢٦

مُحَمَّد حنيف الفقيه

الرقم الجامعي: ٢٢٢٣٢٢٠٠٦٨



الإهداء

الحمد لله رب العالمين. أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره على ما أنعم به عليّ من الرحمة والتيسير والقوة والهداية، حتى تمكنت من إتمام دراستي وإنجاز هذا العمل. وأهدي هذا العمل المتواضع تعبيراً عن المحبة والشكر والتقدير إلى من كان لهم أثر عظيم في مسيرة حياتي.

١. إلى السيد سوبانغات، ووالدي الحبيب المرحوم سوبارنو، ووالدي الحبيبة سواتيك. أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى السيد سوبانغات، الذي كان حاضراً في حياتي بصورة الأب، وقدم لي الاهتمام والدعم والتشجيع في مسيرتي الحياتية والتعليمية. وإلى والدي الحبيب المرحوم سوبارنو، فرغم أنه قد انتقل إلى رحمة الله سبحانه وتعالى، فإن محبته وذكره ستظلان راسختين في قلبي. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يغفر له ويرحمه، ويوسع قبره وينوره، وأن يسكنه فسيح جناته. وإلى والدي الحبيبة سواتيك، أشكرك على محبتك، ودعائك الذي لا ينقطع، وصبرك، وتضحياتك، والقوة التي منحتني إياها طوال مسيرتي. أهدي هذا العمل تعبيراً عن امتناني لكل ما قدمتموه من محبة ودعاء وتضحية كان لها، بعد فضل الله سبحانه وتعالى، أثر كبير في وصولي إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يديم على السيد سوبانغات ووالدي الصحة والسعادة والبركة.

٢. إلى أختي الكبرى عفيفة نور حليلة، وأخي الأصغر م. إقبال حنفي. أشكركما على وجودكما الدائم في مسيرة حياتي، وعلى مشاركتي أفراحي وتحدياتي، وعلى ما قدمتماه لي من دعم وتشجيع، كلٌّ بطريقته. أسأل الله أن يديم بيننا المحبة والألفة، وأن يرزقنا الصحة والتيسير في تحقيق طموحاتنا، وأن يوفقنا معاً لإسعاد والدينا وأن نكون مصدر فخر لهما.

٣. إلى أسرتي الكبيرة.

أتقدم إليكم بخالص الشكر على ما قدمتموه من دعاء ودعم واهتمام ومودة. لقد كان وجودكم إلى جانبي يذكرني دائماً بأنني لم أكن وحدي في اجتياز مراحل هذه المسيرة.

٤. إلى السيد ذو الفقار محمد، الليسانس، الماجستير، المشرف الأول.

أتقدم بخالص الشكر والامتنان على ما قدمه لي من توجيه وصبر وإرشاد وتصويب ودعم طوال عملية إعداد هذه الرسالة. وكانت ملاحظاته وتوجيهاته ذات أثر كبير في مساعدتي على إتمام هذا البحث بصورة أفضل.

٥. إلى السيدة فاضلة سوسكا، الماجستير، المشرفة الثانية.

أتقدم بخالص الشكر والامتنان على ما منحتني من وقت واهتمام وتوجيه وتحفيز ونصائح طوال عملية إعداد هذه الرسالة. وكان لما قدمته من ملاحظات وإرشادات أثر مهم في مساعدتي على إتمام هذا العمل.

٦. إلى أصدقائي وزملائي.

أشكركم على كونكم جزءاً من هذه المسيرة الأكاديمية. فقد جمعنا مرحلة من مراحل الحياة، تعلمنا فيها معاً، وكافحنا، وتعاون بعضنا مع بعض، وغمونا معاً. أسأل الله أن تكون كل خطوة نخطوها بعد هذه المرحلة طريقاً إلى النجاح والخير.

٧. وأخيراً، إلى نفسي.

شكراً لنفسي لأنها صمدت حتى هذه المرحلة، وواصلت السعي رغم التعب، واختارت ألا تستسلم عندما لم تسر الأمور دائماً كما كانت تأمل. فليس من الضروري أن تكون كل مراحل الطريق كاملة حتى تكون ذات معنى. واليوم، أصبح لكل تعب ودمعة ودعاء وكفاح مررت به معنى وقيمة. وأسأل الله أن يمنحني بعد هذه المرحلة الشجاعة لمواصلة السير والتعلم، وأن يوفقني لأصبح شخصاً أفضل.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي أفاض عليّ رحمته، ومنحني الصحة والقوة واليسير، حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

إن إعداد هذه الرسالة لم يكن ليتم دون ما تلقيته من مساعدة وتوجيه ودعاء ودعم واهتمام من مختلف الأطراف. ولذلك، أتقدم بكل تواضع بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع من أسهم في مساعدتي، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، حتى تم إنجاز هذه الرسالة.

١. الدكتور خير الدين، ماجستير في الدراسات الإسلامية، رئيس جامعة فاطمات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذي أتاح لي الفرصة وهياً لي الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لمواصلة دراستي في رحاب جامعة فاطمات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٢. ع. لدكتور الحاجة خيرية، الماجستير في التربية الإسلامية، عميدة كلية التربية والتدريس بجامعة فاطمات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، وجميع منسوبيها، لما قدموه من دعم وخدمات طوال فترة دراستي الجامعية.
٣. ميد كلية التربية والتدريس بجامعة فاطمات سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، وجميع منسوبيها، لما قدموه من دعم وخدمات طوال فترة دراستي الجامعية.
٤. السيد نور هاريانتو، منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، لما قدمه من توجيه وتحفيز ودعم طوال فترة دراستي الجامعية.
٥. السيدة فاضلة سوسكا، الماجستير، المشرفة الأكاديمية، لما قدمته من توجيه واهتمام وإرشاد طوال فترة دراستي الجامعية.

٦. السيد ذو الفقار مُجَد، الليسانس، الماجستير، المشرف الأول، لتفضله بتخصيص وقته، وما قدمه من توجيه وإرشاد وتصويب وتحفيز، وما أبداه من صبر طوال عملية إعداد هذه الرسالة.

٧. السيدة فاضلة سوسكا، الماجستير، المشرفة الثانية، لما قدمته من توجيه واقتراحات وملاحظات وتحفيز وصبر كان لها أثر بالغ في إتمام هذه الرسالة.

٨. إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة جيلورا الفاتح وجميع منسوبيها، لما قدموه من إذن وفرصة ومساعدة خلال تنفيذ هذا البحث.

٩. والديَّ وإخوتي وأسرتي الكبيرة وجميع المقربين مني، الذين لم ينقطعوا عن تقديم الدعاء والمحبة والدعم والاهتمام والتشجيع في كل مرحلة من المراحل التي مررت بها.

١٠. زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، دفعة عام ٢٠٢٢، ولا سيما طلاب الفصل C، لما جمعنا من صحة وتعاون وتشجيع وذكريات أصبحت جزءاً ثميناً من مسيرتي الجامعية.

١١. جميع من لم أتمكن من ذكر أسمائهم واحداً واحداً، ممن قدموا لي المساعدة والدعاء والدعم خلال عملية إتمام هذه الرسالة.

١٢. وأدرك أن هذه الرسالة لا تزال تتضمن بعض جوانب القصور، سواء من حيث المضمون أم من حيث العرض. ولذلك، فإنني أرحب بالنقد والاقتراحات البناءة من أجل التحسين والتطوير في المستقبل. وأسأل الله أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث والقراء ولكل من يحتاج إليها.

١٣. وفي الختام، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي كل من قدم لي خيراً أو مساعدة أو دعاء أو تضحية خير الجزاء، وأن يضاعف لهم الأجر والثواب، وأن يبارك لنا جميعاً. آمين يا رب العالمين.

فهرس المحتويات

ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير المشرف
iv	تقرير لجنة المنقشة
v	المخلص
vi	المقدمة
viii	الإهداء
xi	الكلمة الطيبة
xviii	قائمة الصور
xxi	قائمة الملاحق
	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. الخلفية
١٠	ب. تحديد المشكلات
١٢	ج. حدود البحث
١٣	د. أسئلة البحث
١٤	هـ. أهداف البحث
١٥	ف. فوائد البحث

الفصل الثاني

- أ. الوصف المفاهيمي والنظري..... ١٨
- ب. الدراسات السابقة ذات الصلة..... ٣٩
- ج. إطار التفكير..... ٥٢
- د. افتراضات البحث..... ٦٠
- هـ. فروض البحث..... ٦٢

الفصل الثالث

- منهجية البحث ٦٥
١. أنواع الأبحاث..... ٦٥
٢. مكان ووقت البحث..... ٥٧
٣. عينة السكان والبحوث..... ٦٨
٤. متغيرات البحث..... ٧٠
٥. تقنيات جمع البيانات..... ٨٣
٦. تقنيات تحليل البيانات..... ١٠٤

الفصل الرابع

- أ. وصف البيانات..... ١١٧
- ب. اختبار افتراضات التحليل الإحصائي..... ١٢٠

ج. تحليل البيانات.....	١٢٦
د. مناقشة نتائج البحث.....	١٣٩
هـ. محدوديات البحث.....	١٦٦

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. الاستنتاجات.....	١٧٢
ب. الاقتراحات.....	١٧٦
المراجع	١٨٤
التوثيق	١٩٠
الملاحق.....	١٩٣



قائمة الصور

الجدول ٢.١ الدراسات السابقة ذات الصلة

الجدول ٣.١ تصميم البحث

الجدول ٣.٢ مجتمع البحث

الجدول ٣.٣ عينة البحث

الجدول ٣.٤ التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث

الجدول ٣.٥ مواصفات الاختبار الشفهي لمهارة الكلام

الجدول ٣.٦ سُلّم التقدير التحليلي للاختبار الشفهي لمهارة الكلام

الجدول ٣.٧ مواصفات استمارة ملاحظة تنفيذ استخدام الفيديو المتحرك

الجدول ٤.١ تفاصيل تنفيذ البحث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من صلاحية المادة وأداة البحث ووسيلة الفيديو

المتحرك

الجدول ٤.٣ نتائج ثبات التقدير بين المقيمين في الاختبار الشفهي لمهارة الكلام

الجدول ٤.٤ نتائج ملاحظة تنفيذ استخدام الفيديو المتحرك في المجموعة التجريبية

الجدول ٤.٥ الإحصاءات الوصفية لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة n

الجدول ٤.٦ متوسط درجات الكسب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٧ متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بحسب مؤشرات

مهارة الكلام في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨ نتائج اختبار شاير-ويلك للتوزيع الطبيعي

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار ليفين لتجانس التباين

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار t لعينتين مستقلتين لدرجات الاختبار القبلي

الجدول ٤.١١ نتائج اختبار الإشارة للاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية

الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار الإشارة للاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة

الضابطة

الجدول ٤.١٣ نتائج اختبار مان-ويتني U لدرجات الكسب بين

المجموعتين.....

الجدول ٤.١٤ نتائج N -Gain الفردية للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٥ نتائج N -Gain الفردية للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.١٦ مقارنة متوسط N -Gain بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤.١٧ نتيجة حجم الأثر لاختبار مان-ويتني U ...

قائمة الملاحق

الملحق ١	خطاب طلب إذن البحث خطاب طلب إذن البحث
الملحق ٢	شهادة إتمام تنفيذ البحث
الملحق ٣	الوحدة التعليمية والأدوات التعليمية
الملحق ٤	نص وسيلة فيديو المتحركة
الملحق ٥	شبكة أدوات البحث
الملحق ٦	شبكة اختبار مهارة الكلام الشفهي
الملحق ٧	أداة الاختبار القبلي لمهارة الكلام
الملحق ٨	أداة الاختبار البعدي لمهارة الكلام
الملحق ٩	مقياس تقييم اختبار مهارة الكلام الشفهي
الملحق ١٠	استمارة تقييم الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الملحق ١١	. استمارة تحكيم خبير المادة والأداة
الملحق ١٢	استمارة تحكيم معلم اللغة العربية

الملحق ١٣	استمارة تحكيم خبير الوسائط التعليمية
الملحق ١٤	استمارة ملاحظة اللقاءات ١-٤
الملحق ١٥	مخرجات برنامج spss
الملحق ١٦	حساب N-Gain الفردي
الملحق ١٧	حساب حجم الأثر (Effect Size)

