

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم طريقة التعلم

١. تعريف طريقة التعلم

مصطلح "الطريقة" يأتي من اليونان "ميتودوس" مما يعني الطريق أو المسار الذي تم اتخاذه. فيما يتعلق بالجهود العلمية، لذلك، تتعلق الطريقة بمشكلة كيفية العمل لتكون قادرة على فهم الكائن الذي هو موضوع العلم المعني. وظيفة الطريقة تعني كأداة لتحقيق الهدف، أو كيفية القيام بشيء ما أو صنعه. وفقا لسودجانا، تعريف طريقة التعلم هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون لإقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. وفي الوقت نفسه، وقال سوتيكنو طرق التعلم هي طرق لتقديم الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تكون هناك عملية تعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن طريقة التعلم هي طريقة لتقديم مواد عامة. يمكن أيضا تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

الطريقة التي تسمى عادة في اللغة العربية الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بالعرض المنتظم للمواد اللغوية ولا يتعارض مع جزء مع آخر. كلهم يعتمدون على نهج محدد مسبقا. الطريقة إجرائية, بحيث في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.^٧

٢. اعتبارات في اختيار طريقة التعلم

يرتبط اختيار الأساليب ارتباطا مباشرا بجهود المعلمين في عرض التعلم وفقا للوضع والظروف بحيث يتم الحصول على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. لذلك, أحد الأشياء الأساسية التي يجب على المعلمين فهمها هو كيفية فهم موقف الطريقة كأحد مكونات نجاح أنشطة التعلم التي لا تقل أهمية عن المكونات الأخرى في المكون العام للتعليم.^٨ يمكن أن تختلف طريقة التعلم في فصل واحد عن طريقة التعلم في فصل آخر. عند اختيار الطريقة وتحديدتها, يحتاج المعلم إلى مراعاة ما يلي:

^٧ Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media ٢٠٢٠) H ٢٣

^٨ Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran* (Lombok; Holistica ٢٠١٩) H ٢٩

أ) الأهداف المراد تحقيقها

يجب أن يعرف المعلمون الذين يقومون بالتدريس بوضوح الغرض من التعلم الذي يقومون به. لأن هذا الغرض هو الهدف والتوجيه لأفعاله في تنفيذ مهامه كمعلم ومعلم. بالإضافة إلى كونه هدفا ومديرا للعمل، تعمل أهداف التعلم أيضا كمعايير لاختيار وتحديد طرق التعلم.

ب) شروط وخصائص الطلاب

يجب على المعلمين الانتباه إلى ظروف وخصائص الطلاب في تحديد الأساليب. الحالة المعنية هي الحالة التي تتعلق بحالتهم الجسدية والنفسية، وكذلك موقف الفصل الذي يدرسون فيه. عندما يبدو الطلاب نعسانا أو متعبا، من الأفضل للمعلمين اختيار الأساليب التي تسمح لهم بالتحرك مثل المظاهرات، مناقشات المجموعة، وهلم جرا. وبالمثل، عندما يبدو الطلاب متحمسين في تقديم الحقائق والجدال، يمكن للمدرسين اختيار طريقة المناقشة. إذا كان موضع فصل الطالب مجاورا للفصل المتتالي، يمكن للمدرسين اختيار طريقة تعيين المهام. بالإضافة إلى

الشروط, يجب أيضا مراعاة خصائص الطالب عند اختيار الأساليب. لأن هناك طرق تتطلب معرفة ومهارات معينة. على سبيل المثال، طريقة المناقشة التي تتطلب معرفة الطلاب بالموضوع الذي تتم مناقشته حتى يتمكنوا من المجادلة والحكم على الآراء الصحيحة والخاطئة التي طرحها المشاركون الآخرون, وكذلك المهارات اللغوية والقدرة على التعبير عن الآراء. وبالمثل، تتطلب طريقة المحاضرة مهارات لغوية سلبية من الطلاب من أجل فهم المحتوى الذي يقدمه المعلم من خلال المحاضرات.

(ج) طبيعة المواد التعليمية
تحدد طبيعة المواد التعليمية أيضا طريقة التعلم. يمكن نقل المواد في شكل حقائق ومعلومات من خلال طريقة المحاضرة. يتم تدريس المواد التي تحتوي على مشاكل وتتطلب حلا مناسباً للمشكلات باستخدام طريقة المناقشة. يجب تدريس المواد المحملة بالمهارات بطرق تؤكد على إتقان المهارات مثل العرض التوضيحي, المحاكاة والحفر.

د) توافر المرافق ووسائل الإعلام

توافر المرافق,تحدد وسائط التعلم والوسائل التعليمية أيضا نوع طريقة التعلم. تتطلب طريقة العمل السياحي، على سبيل المثال، مرافق مثل المركبات

هـ) معدل مشاركة الطلاب

المشاركة المقصودة هي المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. إذا أراد المعلمون أن يشارك الطلاب بنشاط على قدم المساواة، ثم من الضروري اختيار طريقة تسمح للطلاب بالعمل في مجموعات مثل طريقة المناقشة، المظاهرات والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك^٩

ب. طريقة صنع مطابقة

١. تعريف طريقة المطابقة

تعد طريقة المطابقة أحد أنواع أساليب التعلم التعاوني. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة لورنا كوران (١٩٩٤).^{١٠} تم تطوير نموذج التعلم هذا ليس فقط لتحسين

^٩ Helmiati, Model Pembelajaran (Aswaja Pressindo) H ٥٨-٦٠

^{١٠} Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, Inovasi Model Pembelajaran (Sidoarjo: Nizamia Learning Center ٢٠١٦) H ٧٧

قدرة الأطفال على فهم المادة ولكن أيضًا نشاط الطلاب في المدرسة مع صقل مهاراتهم الاجتماعية.^{١١}

وفقًا لشويمين، فإن إجراء المطابقة هو نموذج تعليمي يتم تطبيقه باستخدام بطاقات الإجابة وبطاقات الأسئلة. بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة هي مواد يحددها المعلم. وبحسب زويل، فإن لعبة "صنع مباراة" هي لعبة يلعبها الطلاب من خلال تقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين بحيث يتكونون من المجموعة "أ" والمجموعة "ب". تحصل المجموعة (أ) على بطاقة تحتوي على موضوعات تتعلق بالمادة التي يحددها المعلم، وتحصل المجموعة ب على بطاقة تحتوي على وصف لموضوع يتعلق بنفس المادة. يمكن أن نستنتج أن إجراء المطابقة هو نموذج تعلم تعاوني يحفز الطلاب على لعب دور نشط في فهم المواد المقدمة وتحقيق أهداف التعلم من خلال البحث النشط عن أزواج البطاقات الخاصة بهم.^{١٢}

^{١١} Niken Vioreza DKK, *Metode Dan Model Pembelajaran* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing) H ٧٦

^{١٢} Niken Vioreza DKK, *Metode Dan Model Pembelajaran* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing) H ٧٧

يستخدم نموذج التعلم هذا عادةً تقنيات اللعبة، وبصرف النظر عن تسهيل الأمر على المعلم، نموذج التعلم هذا يجعل الطلاب أكثر حماسًا ويميلون إلى عدم الشعور بالملل من التعلم. من خلال العمل في مجموعات مع طلاب آخرين، يمكن لنموذج التعلم هذا أن يسهل على الطلاب فهم الدروس التي يقدمها المعلم لأن الطلاب عادة لا يفهمون عندما يشرح لهم المعلم، ومع ذلك، إذا تم شرحه من قبل طلاب آخرين أو أصدقاء، فسوف يفهم الطلاب.

سيؤدي تبادل الآراء التي يقوم بها الطلاب أيضًا إلى توسيع نطاق رؤيتهم.^{١٣}

٢. خطوات تنفيذ طريقة إجراء المطابقة

من المهم معرفة الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ نموذج التعلم المطابق. يحتاج المعلم إلى معرفة وفهم وإتقان الأشياء التي يجب القيام بها عند تنفيذ نموذج التعلم بحيث لا يتقن المعلمون نظريًا فحسب، بل يمكنهم أيضًا إتقانه عمليًا مما سيؤثر لاحقًا على فعالية

^{١٣} Wirawan Fadly, Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka, (Bantul: Bening Pustaka ٢٠٢٢) H ١١٣

التعلم. تتضمن خطوات تنفيذ المطابقة في الفصل الإعداد والتنفيذ والإغلاق.

أ. تحضير

في هذه المرحلة يتم توجيه المعلم لإعداد البطاقات التي سيتم استخدامها. ^{١٤}هناك نوعان من البطاقات، وهما بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة. ويجب أن تكون البطاقات المستخدمة أيضًا ذات صلة بالمادة التعليمية التي سيتم نقلها. يجب على المعلمين أيضًا الانتباه إلى تخصيص الوقت الذي سيتم استخدامه في تنفيذ الفصل الدراسي. يجب مراعاة تخصيص الوقت ويتضمن الأنشطة الأولية $\pm 20\%$ ، والمواد الرئيسية $\pm 80\%$ ، والإغلاق $\pm 20\%$. إذا كان الفصل يضم أكثر من ٣٠ طالبًا، يجب على المعلم أن يفكر فيما إذا كان سيتم تشكيل المجموعتين (أ) و (ب) في يوم التنفيذ أو في اليوم السابق للتنفيذ لتقليل استخدام الوقت. ^{١٤}

^{١٤} Niken Vioreza DKK, *Metode Dan Model Pembelajaran* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing) H ٧٧-٧٨

ب. تطبيق

- (١) يقسم المعلم طلاب الصف إلى مجموعتين، المجموعة أ ومجموعة ب. تأكد من حصول كل طالب على البطاقة. يحصل الطلاب الموجودون في المجموعة أ على بطاقات الأسئلة ويحصل الطلاب الموجودون في المجموعة ب على بطاقات الإجابة.
- (٢) يوفر المعلم معلومات الحد الزمني.
- (٣) يطلب المعلم من الطلاب أن يفكروا في زوج البطاقات الذي يحمله كل طالب.
- (٤) يوجه المعلم الطلاب في المجموعة (أ) للبحث عن شركاء مع الطلاب في المجموعة (ب).
- (٥) الطلاب الذين وجدوا زوج البطاقات الخاص بهم يبلغون المعلم على الفور ليتم تسجيله.
- (٦) يُطلب من الطلاب الذين لم يجدوا أزواج البطاقات الخاصة بهم أن يتجمعوا في منطقة مختلفة عن الطلاب الذين يجدون أزواج البطاقات الخاصة بهم.

(٧) إذا وجد الطالب الزوج المناسب، يُطلب من الطالب وشريكه شرح سبب مطابقة البطاقات، ثم يحصلون على النقاط.

(٨) إذا لم يجد الطالب شريكًا، فيجب عليهم الاستماع إلى شرح الطالب الناجح والتعليق عليه. (٩) يقوم المعلم بمراجعة نتائج شروحات الطلاب الناجحين والتأكد من صحة الشروح أم لا.

(١٠) يوجه المعلم كل طالب لم يجد شريكه بعد للتحرك بنشاط للبحث مرة أخرى وبعد ذلك، يقدم كل شريك أيضًا شرحًا.

ج. إغلاق

(١) يختتم المعلمون والطلاب معًا المواد التعليمية. (٢) إذا انتهت من جلسة واحدة وترغب في الاستمرار إلى الجلسة التالية، يتم خلط بطاقات الأسئلة والأجوبة عشوائيًا ويختار الطلاب بطاقة مختلفة عن البطاقة التي تم الحصول عليها مسبقًا.

٣. نقاط القوة والضعف في نموذج المطابقة

من المؤكد أن كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب. ويجب على المعلمين أو أولئك الذين يرغبون في تطبيق نموذج

تعليمي معين معرفة هذه المزايا والعيوب من أجل إعداد خطوات استباقية لتقليل حدوث نماذج التعلم غير الفعالة. يتمتع نموذج التعلم المطابق بالعديد من المزايا كما يلي:

أ. يمكن أن يتم التعلم في جو لطيف. يعد إجراء المطابقة بمثابة تعلم نشط لتقييم معرفة الطلاب وقدراتهم فيما يتعلق بما تعلموه من خلال الألعاب أو يمكنك القول أن هذه لعبة للعثور على أزواج من بطاقات الأسئلة أو الإجابات أثناء تعلم المفاهيم أو المواضيع في جو ممتع.

ب. تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية. يمكن لنموذج التعلم المطابق أن يزيد من فضول الطلاب وفي نفس الوقت يجعل الطلاب مهتمين بفهم المادة بشكل أفضل من خلال حل الأسئلة.

ج. بناء سلوك تعاوني إيجابي بين زملائه الطلاب. يتم تحقيق الموقف التعاوني الموجود بين الطلاب ديناميكياً لأنه فقط من خلال العمل معاً يمكن إكمال الأهداف التي يحددها المعلم.

وبصرف النظر عن المزايا، فمن الضروري أيضاً معرفة عيوب نموذج التعلم المطابق لإعداد الخطوات

الاستباقية. بعض أوجه القصور في نموذج صنع المطابقة هي كما يلي:

أ. من المحتمل أن يخلق جوًا تعليميًا لا يفضي إلى التعلم عندما يكون الفصل كبيرًا. إذا تجاوز عدد الطلاب ٣٠ شخصًا، فيجب على المعلمين إعداد خطوات استباقية مثل عقد اتفاق جماعي لضمان النظام.

ب. ليس من السهل إعداد بطاقات الأسئلة والأجوبة التي يحتاج المعلمون إلى تنفيذها لإجراء المطابقة. يحتاج المعلمون إلى وقت لإعداد البطاقات ذات الصلة بالمادة.

ج. يجب أن يؤخذ تخصيص الوقت بعين الاعتبار لأنه عندما لا يكون هناك وقت كافٍ ويتم التعجيل بالتنفيذ، سيجد الطلاب صعوبة في التركيز.^{١٥}

^{١٥} Niken Vioreza DKK, *Metode Dan Model Pembelajaran* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing) H ٧٩-٨٠

ج. مفهوم المفردات

أ. تعريف المفردات

وفقا لبيني في قاموس اللغة الإنجليزية، المفردات تسمى المفردات، والتي تعني في القاموس وهي الكلمات التي يتم تدريسها عند تعلم لغة أجنبية.^{١٦}

المفردات (المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو مجالات الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمه لتكوين جمل جديدة. تعتبر المفردات الغنية للشخص بشكل عام صورة لذكائه أو مستوى تعليمه.

وفقا هورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جداً كما ذكر فاليت هو أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات فقط.

^{١٦} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN-MALIKI PRESS ٢٠١١) hlm ١٦٧

بمعنى أنه لكي تتمتع بالكفاءة اللغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.^{١٧}

اللغة هي أداة تواصل والمفردات هي أهم شيء في التواصل. هذا يعني، دون فهم المفردات المستخدمة في اللغة، من المستحيل المشاركة في الاتصال.

إن إتقان المفردات شرط أساسي لتعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية التي تعلمت في إندونيسيا. في الجوهر، إتقان المفردات العربية لا يعني فقط القدرة على نطق الحروف بشكل جيد، أو مجرد معرفة المعنى، أو مجرد معرفة استقائه، لكن إتقان المفردات يعني أيضًا القدرة على استخدام هذه الكلمات وفقًا لمكانها. وهكذا يقال إن الشخص يتقن المفردات إذا كان قادرًا على نطق الحروف بشكل جيد، معرفة معناها، يعرف استقائه ويتمكن من استخدام المفردات حسب مكانها أو في الجملة الصحيحة.

^{١٧} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya ٢٠١٨) h ٢٣

ب. أهداف تعلم المفردات

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (مفرديات) هي

كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة

أو فهم المسموع.

ب. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق

المفردات بشكل سليم وصحيح، لأن النطق الجيد

والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة

والصحيحة

ج. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية

وعند استخدامها في سياق جمل معينة.

د. القدرة على تقدير المفردات وأدائها في التعبير الشفهي

والكتابي حسب السياق.^{١٨}

ج. أنواع المفردات

رشيدي أحمد طعيمة يوفر تصنيف المفردات (المفردات)

إلى ٤ (أربعة) وتنقسم كل منها حسب واجباتها ومهامها، على

النحو التالي:

^{١٨} Ahmad Qomaruddin, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodlat*. Jurnal Tawadhu Vol. ١ no. ٢, ٢٠١٧, H. ٢٧٥

- (١) تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية.
- أ) مفردات الفهم (فهم المفردات) كلاً من اللغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة).
- ب) مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة من الضروري استخدام المفردات المناسبة، كلاً من الخطاب غير الرسمي (عادية) والرسمي (موقفية).
- ج) مفردات الكتابة (كتابة المفردات). كما تتطلب الكتابة اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. وهذا يشمل الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات، جدول الأعمال اليومي وغيرها وأيضاً الرسمية، على سبيل المثال، كتابة الكتب، المجلات والصحف وما إلى ذلك.^{١٩}
- (٢) تقسيم المفردات حسب معناها.
- أ) الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صالحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.
- ب) الكلمات الوظيفية (الكلمات الدالة). هذه الكلمات تربط وتوحد المفردات والجمل لتشكيل تعرض جيد في

^{١٩} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya ٢٠١٨) h ٢٨

الكتابة. على سبيل المثال، حروف جار، أدوة
الاستفهام، ونحو ذلك.

(ج) الكلمات المركبة (الكلمات العنقودية). هذه المفردات
هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن يتم
دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.
على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة "رغبة"
الإعجاب عندما يتم دمج الكلمة مع "في" يصبح
"رغب في" بينما إذا تبعته كلمة "عن" يصبح "رغبة
عن" بمعنى الكراهية أو الكراهية.

(٣) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص).
(أ) كلمات الخدمة. وهي الكلمات المستخدمة للإشارة
إلى المهام، سواء في مجالات الحياة غير الرسمية أو
الرسمية أو ذات الطبيعة.

(ب) الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات محتوى
خاص). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من
الكلمات التي يمكنها نقل المعنى إلى معنى معين
وتستخدم في مجموعة متنوعة من مجالات المراجعة
المحددة، والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو
كلمات المنفعة.

٤) تقسيم المفردات حسب استخدامها.

أ) المفردات النشطة، وهي المفردات التي تستخدم عموماً على نطاق واسع في مختلف الخطابات، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة على نطاق واسع ومعروفة من خلال القراءات المختلفة.

ب) المفردات السلبية، وهي المفردات التي تكون مفردات الشخص فقط ولكنها نادراً ما يستخدمها. يتم تعريف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم عادة كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية.^{٢٠}

د. إجراءات واستراتيجيات التعلم في المفردات

ويشرح أفندي طريقة تعلم المفردات في التعرف على الكلمات والحصول على معانيها، كما يلي:

١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، إما يقف وحده أو في جملة. إذا أتقن

^{٢٠} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya ٢٠١٨) h ٢٩

الطالب العناصر الصوتية للكلمة، ثم في المستقبل سيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قول الكلمة

في هذه المرحلة، يمنح الدرس الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(٣) الحصول على معاني الكلمات

يجب على المعلمين تجنب الترجمة في تقديم معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك تواصل مباشر في اللغة التي يتم دراستها، في حين أن معنى الكلمات سوف ينسى بسرعة من قبل الطلاب.^{٢١}

(٤) قراءة الكلمات

بعد المرور بمرحلة الاستماع، نطق وفهم معنى الكلمات، ثم يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

^{٢١} Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA ٢٠٢٠) h ٩٢

٥) كتابة الكلمات

سيساعد إتقان مفردات الطالب بشكل كبير إذا طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (استمع، قل، افهم، اقرأ) متذكراً أن خصائص الكلمة لا تزال حاضرة في ذاكرة الطالب.

٦) صنع الجملة

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، سواء شفويا وخطيا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في بناء الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن المتعلمون من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال كل الكلمات الجديدة بهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضا مراعاة عوامل أخرى مثل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر سهلة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل جيد

ولها معناها الكامل عندما يكون متصلا ومتكيفا مع سياق الخطاب.

هـ. استراتيجيات بديلة لتعلم المفردات

بعض الاستراتيجيات البديلة التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات هي كما يلي:

(١) يغني

استخدام الأناشيد والأغاني في تعلم اللغة العربية، ويمكن التمييز بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء الغناء. استخدام الأغاني في تعلم المفردات يمكن أن يزيل ملل التعلم، ويمكن أن توفر المتعة للطلاب مع زيادة إتقان المفردات. يهدف استخدام الأغاني في تعلم المفردات إلى تحفيز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم بشكل أفضل وكلاهما يمكن أن يساعد في تسهيل زيادة الذكاء وقوة التفكير الإبداعي وكذلك زيادة خزانة المفردات.

(٢) أشر إلى الكائنات

يعرض المعلم أشياء ملموسة مثل الطاولات والكتب وأقلام الرصاص وما إلى ذلك أمام الطلاب بقول مفردات باللغة

العربية. يتابع الطلاب ما يقوله المعلم من كل كائن يُشار إليه حتى تتمكن من نطقه وفهم معناه.

(٣) تكرار الكلمات

يطلب المعلم من الطلاب قراءة المفردات مرارا وتكرارا، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب قراءة المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها من النص بشكل متكرر، لذلك من المأمول أن يتمكن من العثور على المعنى بعد ربطه بكلمات أخرى في النص الذي يقرأه.

(٤) الاستماع والتقليد

ينطق المعلم المفردات التي يدرسها ويستمع الطلاب ويقلدون القراءة، كرر القراءة والكتابة. يهدف نشاط تقليد القراءة إلى تنمية قدرة الطلاب على الكلام، ونشاط الاستجابة للمفردات الواضحة يمكن أن يطور الجوانب العاطفية في التواصل وتوفير الفرص للاستماع بشكل جيد.

(٥) تخمين مظاهر

يستطيع المعلمون إظهار معنى المفردات التي يريدون تدريسها من خلال العرض، مثل المعلم الذي يوضح

لشخص يأكل، وهو ما يفسر الكلمات التي تعني الأكل.
يمكن أيضًا إجراء المظاهرات من قبل الطلاب وغيرهم من
الطلاب الذين يخمنون المفردات المعنية.

٦) اكتب الكلمات

سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا
طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (يسمع،
يقول، يفهم، يقرأ) متذكراً أن خصائص الكلمة لا تزال
حاضرة في ذاكرة الطالب.

٧) لعب الأدوار

مثل تعليم لعب دور شخص مريض يمسك بطنه وطبيب
يفحصه. عادة ما يتم تنفيذ هذا النوع من الدراما من
خلال مسرحية الدراما.

٨) المترادفات والمتضادات

يعطي المعلم كلمات لها نفس المعنى ولكن تستخدم
مفردات مختلفة، مثل إعطاء كلمة قعد، يمكن للمعلم أن
يذكر المرادف وهو الجلاس. يمكنك أيضًا إعطاء
كلمات يكون معناها عكس المفردات التي تريد

تدريسها، كما يمكن للمعلم شرح كلمة طويلة بذكر الكلمة المضادة وهي قصير.

(٩) توفير ارتباطات المعنى

يمكن للمدرسين شرح كلمة مدرسة من خلال توفير الجمعيات من خلال ذكر كلمات مثل: طالب، مُدَرِّس، سَبُورَةٌ بحيث تركز عقول الطلاب على كلمة واحدة وهي المدرسة.

(١٠) البحث عن معنى الكلمات

عند تدريس المفردات الجديدة، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب البحث مباشرة عن المعنى في القاموس. يمكن أن يكون هذا النشاط بمثابة لعبة سرعة للعثور على معنى الكلمات من قبل جميع الطلاب.

(١١) مفردات عشوائية

في تعلم المفردات، يقوم المعلم بعمل عدة مفردات ويخلطها. يتنافس الطلاب لجعل المفضلات العشوائية في الصياغة الصحيحة.^{٢٢}

^{٢٢} Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: RUAS MEDIA ٢٠٢٠) h ٩٣

د. الدراسات السابقة

رقم	اسم	المَوْضُوع	المساواة	اختلاف	نتائج
١	ألف	تطبيق طريقة المطابقة في تعلم مهارة كياتابا العربية في الصف الثامن المدرسة السنوية السلفية لونيحراجي برييس	التشابه أن كلاهما يستخدم طريقة المطابقة في تعلم اللغة العربية	والفرق بين هذا البحث وبحث المؤلف هو منهج البحث. الذي أجراه أليف كان بحثاً نوعياً بينما استخدم الباحث البحث	وتظهر نتائج هذا البحث، وهي طريقة المطابقة في زيادة فهم الكتاب أنه باستخدام طريقة المطابقة المطبقة في الفصل الثامن، يمكن تدريب الطلاب على القدرة على كتابة اللغة العربية بالقواعد

					الكمي.	الصحيحة وفي الوقت نفسه، يمكن للطلاب حفظ المفردات العربية بشكل جيد وصحيح.
٢	روفعاتول	فعالية نموذج التعلم التعاوني، اصنع تقنية المطابقة لتحسين مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية	والمعادلة من حيث المتغيرات المستقلة وهي طريقة المطابقة وكلاهما يستخدم البحث	الفرق في هذا البحث هو أن مهارات التحدث والقراءة هي المعايير، بينما يقيس المؤلف القدرة على	ومن حساب اختبار الفرضيات باستخدام صيغة ت-اختبار، فإن الفرضية المقبولة في هذا البحث هي الفرضية العاملة أو الفرضية	

البديلة (ح)	حفظ	الكمي.	لدى طلاب		
وبالتحديد	المفردات.		الصف		
نموذج التعلم			السابع في		
التعاوني، فإن			مدرسة دار		
تقنية المطابقة			العلوم كيرانج		
فعالة في تحسين			كولون ديماك		
مهارات					
التحدث					
والقراءة باللغة					
العربية دى					
طلاب الصف					
السابع في					
مدرسة دار					
العلوم كيرانج					
كولون ديماك					

٣	هاشم	تطبيق طريقة المطابقة في تحسين حفظ المفردات في مواد اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ماتوليول فلاح نامي كارانجريجو مانيار جريسك	أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم طريقة إجراء المطابقة كمتغير مستقل والمفردات كمتغير تابع	يستخدم أسلوب البحث هذا النوعي بينما يستخدم الباحث الكمي.	ومن النتائج التي حصل عليها الطلاب في الدورة الثانية شهدوا تحسينات وحصدوا النتائج المرجوة من قبل الباحثين, وأظهرت نتائج الطلاب زيادة تصل إلى ٨٣٪ عن النتائج السابقة, ومع ذلك، هناك طالب واحد لا يزال غير قادر
---	------	---	--	--	--

على أن يكون مثل أصدقائه, لذلك يمكن للباحث القول أن طريقة المطابقة تساعد الطلاب على حفظ المفردات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ماتوليول فلاح نامي كارانجريجو مانيار					
---	--	--	--	--	--

٤	سري	تطبيق طريقة المطابقة في تحسين حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة السنوية الحديقة التعليمية الإسلامية ماكاسار	أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم طريقة إجراء المطابقة كمتغير مستقل والمفردات كمتغير تابع	تستخدم طريقة البحث هذه البحث العملي في الفصل الدراسي بينما يستخدم الباحثون البحث الكمي.	من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، كانت نسبة النجاح قبل تنفيذ طريقة إجراء المطابقة أو الاختبار الأولى ٦٩.٣%، وبعد تطبيق طريقة إجراء المطابقة في الدورة الأولى، كانت النسبة ٧٤.٧%

					وارتفعت النسبة في الدورة الثانية إلى ٩٠% . يمكن إثبات أن طريقة المطابقة يمكن أن تحسن حفظ المفردات
٥	مفتاكور	تطبيق طريقة المطابقة على محارة القراءة في الفصل الثامن-أ في المدرسة الثانوية الحكومية	كلاهما يستخدم طريقة لمطابقة في تعلم اللغة العربية	تستخدم طريقة البحث هذه البحث العملي في الفصل الدراسي و المقاس هو	اختبار العينة المقترنة بمساعدة سفسس ١٦٠٠ حصل على ت-عدد للدورة الأولى والدورة الثانية بقيمة ١٠٠٦٨ بقيمة كبيرة تبلغ

٠٠٢٩٤,	مهارة	لاب اوين		
لذلك تم قبول	القراءة.	يوجياكرتا.		
حاو، مما يعني	بينما			
عدم وجود فرق	استخدم			
كبير، الدورة	الباحث			
الثانية مع الدورة	المنهج			
الثالثة ٢٠٩٩٢	الكمي،			
تم بقيمة معنوية	وما			
٠٠٠٠٦، ثم	قياسه هو			
يتم قبول حا،	الحفظ			
مما يعني وجود	المفردات			
فرق كبير،				
كانت الدورة				
الأولى مع الدورة				
الثالثة ٣٠١٨٣				
بقيمة معنوية				
من ٠٠٠٠٤،				

لذلك تم قبول					
حاً، مما يعني					
وجود فرق					
كبير. ومن					
خلال نتائج					
هذه الاختبارات					
يمكن القول أن					
تقنية المطابقة					
يمكنها تحسين					
قدرات الطلاب					
على القراءة					

هـ. إطار التفكير

إطار التفكير

الحالة الأولية للمدرسة

- ضعف استبقاء المفردات
- أساليب تدريس رتيبة
- أساليب تدريس رتيبة
- الطلاب ليسوا نشيطين للغاية

علاج

طريقة "المطابقة (Make a Match)"

عملية

- يبحث الطلاب عن البطاقات المتطابقة
- يحدث التفاعل والتعاون

النتائج المتوقعةX

- يتحسن استيعاب المفردات العربية
- الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً