

فعالية استخدام الطريقة المطابقة في حفظ المفردات العربية
للصف الثامن بالمدرسة الثانوية روضة الرسمان بنجكولو



الباحث:

سبتيان أحمد فخر

رقم التسجيل ١٩١١٢٢٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٦/٢٠٢٥

فعالية استخدام الطريقة المطابقة في حفظ المفردات العربية
للصف الثامن بالمدرسة الثانوية روضة الرسمان بنجكولو



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتدريس
جامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكارنو بنجكولو
٢٠٢٦/٢٠٢٥

SURAT PERNYATAAN

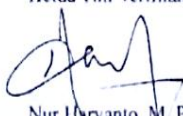
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septian Ahmad Fajar
NIM : 1911220030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

"فعالية استخدام الطريقة المطابقة (make a match) في حفظ المفردات
العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية روضة الرسام بحكولو".

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://www.turnitin.com> dengan ID 146870001. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 20% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang.

Mengetahui,
Ketua Tim Verifikasi


Nur Haryanto, M. Pd
NIP. 199109082020121006

Bengkulu, Agustus 2026

Yang Menyatakan


Septian Ahmad Fajar
NIM 1911220030



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0783) 811191, 811192 Fax Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عبيدة كلية التربية و التدريس

الجامعة : فاطمواوي اسواركو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة التي قدمت:

سيتان احمد فجر

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠٣٠

: فعالية استخدام الطريقة المطابقة في حفظ المفردات العربية

للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية روضة الرسمان



بنجكولو

فهو أما مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن نقبل أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو يؤيد ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرفة الثانية

المشرف الأول

Pub R

يكا ولدادي الحاجشير

الدكتور نور هديت الحاجشير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٢٢٠٩٠٣٢١١٢

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٠١١٢١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TADRIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0771) 917111 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "أفعالية استخدام الطريقة المطابقة في حفظ المفردات العربية للصف الثامن

بالمدرسة الثانوية روضة الرسمان بنجكولو" التي قدمها الطالب، سبتيان أحمد فاجر،

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠٣٠٤ بعد اجراء المناقشة في يوم: الثلاثاء، ١٨ أغسطس

٢٠٢٦، وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تدريس اللغة العربية لكتلة التربية والتدريس، بالجامعة فطمماواتي سوكارنو

الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس: الدكتور. كسماتوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٢. السكرتير: ريكاء ولدناري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٢٢٠٠٩٠٣٢٠١٣

٣. الممتحن الأول: الدكتور. أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

٤. الممتحن الثاني: نور هاربانو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١١٠٠٦

٥. الممتحن الثالث: الدكتور. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠١٠٤

٦. الممتحن الرابع: الدكتور. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠١٠٤

٧. الممتحن الخامس: الدكتور. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠١٠٤

٨. الممتحن السادس: الدكتور. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠١٠٤

٩. الممتحن السابع: الدكتور. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠١٠٤

١٠. الممتحن الثامن: الدكتور. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠١٠٤

الإهداء

أُعرب عن امتناني العميق لله، الواحد الأحد، الذي هو معي دائماً، والذي يمنحني عوناً كبيراً في إتمام مشروع التخرج، ثمرة كفاحي لنيل درجة الدكتوراه. ولا شك أن الفضل يعود إلى كل من أحبّوني ودعموني، الذين شجعوني دائماً، حتى أتمكن من إنجاز هذا المشروع. هذا العمل مُهدى إلى:

١. الحب الأول في حياة الكاتب، وهما والداي هارتومي وإتيكا، والدان كرّسا حياتهما للكفاح والتضحية من أجل مستقبل أبنائهما. بفضل عملهما الدؤوب وجهما وابتسامتهما، استمد الكاتب القوة والتشجيع لإتمام هذه الرسالة. لا يحمل والداي شهادة جامعية، لكنهما شخصان عظيمان ساهما في تحقيق أحلام أبنائهما بالتخرج. أعتذر لكما عن كل ما قدمته من لطف لم يُقابل بالمثل. أتمنى أن يُسعدكما أبنائكما ويُفخروا بكما، ودعائي لكما دائماً، أبي وأمي.

٢. إلى إخواني وأخواتي، توتي نور أجيता، أ.م. كيب، باريزي أنغرا فراميسواري، ريزا جوليانتي، عدن ومريم، شكراً لكم على دوركم القيّم في رحلتي حتى وصلت إلى هذه المرحلة. أنتم مصدر إلهامي الأكبر، ومصدر تشجيعي ودعمي الدائم.

بفضلكم، أستطيع أن أسير في دروب الدراسة في هذا الحرم الجامعي. سأظل أتذكر دائماً كرمكم وتضحياتكم، فهي نورٌ يُنير دربي في كل خطوة أخطوها.

٣. إلى عائلتي الكبيرة (جدي، جدتي، عمي، عمتي) أشكركم على البركات والتشجيع الذي قدمتموه لي دائماً في كل خطوة من رحلتي.

٤. إلى مشرفي، الأستاذ الدكتور نور هدايت، الماجستير، كمشرف أول، والأستاذة إيكّا ولنداري، الماجستير، كمشرفة ثانية. يا من كنتم مصدر إلهامي، أشكركم جزيل الشكر على إشرافكم المتميز، وعلى صبركم، وتوجيهاتكم القيمة، ومعرفتكم الغزيرة التي غمرتموني بها خلال إعداد هذه الرسالة. لم تقتصر فوائدها على إثراء معرفتي فحسب، بل ساهمت أيضاً في توسيع آفاقي وتشجيعي على التفكير النقدي. كل مساهمة وتحفيز كان له أثر بالغ. إن توجيهاتكم المهنية هي الركيزة الأساسية لإتمام هذا العمل. وهذه الرسالة خير دليل على إخلاصكم في توجيهاتكم. أسأل الله تعالى أن يجزي الأستاذ والأستاذة خير الجزاء.

٥. أتقدم بالشكر الجزيل لأساتذة كلية التربية والتدريس الذين لم يتسّر للكاتب ذكرهم جميعاً، لما قدموه من معلومات قيّمة وإسهامات قيّمة.

٦. إلى أصدقائي الأعزاء، الذين لا يسعني ذكر أسمائهم جميعاً، والذين كنتم سنداً لي طوال هذه الرحلة، شكراً لكم على كل الذكريات الجميلة، والضحكات، واللحظات الرائعة التي جمعتني بكم. ورغم أن بعضنا لا يستطيع الاجتماع كما كنا نفعل سابقاً، إلا أنني متأكد من أنني سأفتقد تلك الذكريات دائماً. سأعتز بكل اللحظات الجميلة التي عشتها كجزء لا يتجزأ من هذه الرحلة. أتمنى لكم دوام الخير والسعادة.

٧. وأخيراً، إلى نفسي، سيفتيان أحمد فجر، شكراً لك على كفاحك حتى هذه اللحظة، وعلى قدرتك على اجتياز كل هذه المراحل بعزيمة وإصرار. رغم شعورك بالرغبة في الاستسلام، والتعب، والشك، إلا أنك اخترت الاستمرار والمثابرة. شكراً لك على ثباتك في أصعب الظروف، وعلى إيمانك بأن كل رغبة تستحق الكفاح من أجلها. وسط كل الصعوبات والإخفاقات التي واجهتك، لم تتوقف عن المحاولة. سيبتيان، أتمنى أن يرافقك الخير دائماً أينما كنت.

مع كل نقاط قوتك وضعفك، ابقَ شخصًا يستحق أن
يفخر بنفسه وبالآخرين.



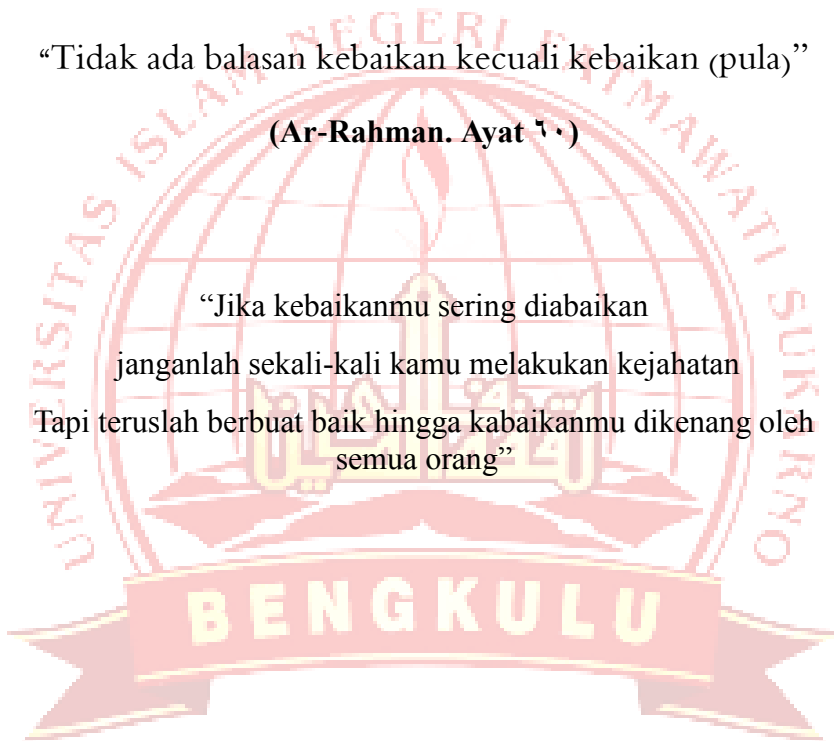
كلمة الطيبة

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ

“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”

(Ar-Rahman. Ayat ٦٠)

“Jika kebaikanmu sering diabaikan
janganlah sekali-kali kamu melakukan kejahatan
Tapi teruslah berbuat baik hingga kebaikanmu dikenang oleh
semua orang”





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 36211

Telepon (0736) 51276-51171-53679 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالب

أنا الموقع

الاسم الكامل : ستيان أحمد فخر

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠٣٠

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة المطابقة
(match make a) في حفظ المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة
الثانوية روضة الرسمان بنحكولو". حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتمها من إبداع غيرى أو
تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا ليست رسالة فإن أتعمل المسؤولية الأكاديمية.

٢٠٢٦

بنحكولو.

الكاتب

ستيان أحمد فخر

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠٣٠

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، فلنتضرع إلى حضرة الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا بعطاياه ورحمته، حتى يتمكن المؤلف من استكمال المقترح بعنوان "فاعلية استخدام الوسائط الملصقة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية روضة الرسمان مدينة بنجكولو". يعد إعداد هذا الاقتراح أحد المتطلبات التي يجب استيفائها من قبل طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة فاطماواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية في مهمتهم النهائية.

يدرك الكاتب القيود المفروضة على إعداد تقرير المهمة النهائي هذا. ونأمل حقاً أن يحظى المؤلف بالاقتراحات والنقد البناء من القراء، حتى يكون هذا الاقتراح أفضل في المستقبل. نشكر قراءنا على اهتمامهم ونأمل أن يحقق هذا المقترح أهدافه ووظائفه ومعايير كفاءته.

أخيراً، يود الكاتب أن يعرب عن شكره العميق لجميع الأطراف الذين ساعدوا في تنفيذ هذا الاقتراح بسلاسة. بحيث يمكن الانتهاء من هذا الاقتراح في الوقت المحدد. نأمل أن يكون هذا الاقتراح مفيداً لجميع القراء.

لم يكن إنجاز هذه الأطروحة ليتحقق لولا مساعدة ودعم
جهات عديدة. لذا تريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الأستاذ الدكتور الحج ذو القرنين الماجستير الجامعة
الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور موسى مولياي المااستير عميد كلية
التربية و التدريس والموظفي الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة
بدراستي.
٣. فضيلة الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير رئيس قسم
تدريس اللغة.
٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور نور هدايت، الماجستير.
٥. فضيلة الأستاذة إيكالانداري، الماجستير المشرف الثاني.
٦. فضيلة، الأستاذ فلاح النعم الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة
العربية.
٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذي ساعدوني في توفير الكتب
المحتاجة.
٨. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس
للسنة ٢٠١٩.
٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي
سوكرنو بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من
عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا
النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢٦

الكاتب

سفيان أحمد فجر



محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
i.....	الإهداء
ii.....	الكلمة الطيبة
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	محتويات البحث
x.....	قائمة الملاحق
xi.....	ملخص
	الفصل الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ت. أهداف البحث
٧.....	ث. فوائد البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

٩.....	أ. مفهوم طريقة التعلم
١٣.....	١. فهم طريقة إجراء المطابقة
١٥.....	٢. خطوات تنفيذ طريقة إجراء المطابقة
١٨.....	٣. نقاط القوة والضعف في نموذج المطابقة

٢٠	ب. نظرة عامة على المفردات
٢٠	١. تعريف المفردات
٢٢	٢. أهداف تعلم المفردات
٢٣	٣. أنواع المفردات
٢٦	٤. إجراءات واستراتيجيات التعلم في المفرقات
٢٨	٥. استراتيجيات بديلة لتعلم المفرقات
٣٢	ت. الدراسات السابقة

الفصل الثالث منهجية البحث

٣٦	أ. نوع البحث
٣٧	ب. مكان وزمان البحث
٣٨	ج. السكان والعينة
٤٠	د. متغيرات ومؤشرات البحث
٤١	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤٢	و. تجربة الأجهزة
٤٥	ز. تقنيات تحليل البيانات
٤٧	ح. اختبار الفرضيات (اختبار t)

الفصل الرابع

٤٩	أ. وصف موقع البحث
٥٠	ب. وصف بيانات البحث
٥٤	ج. تحليل البيانات

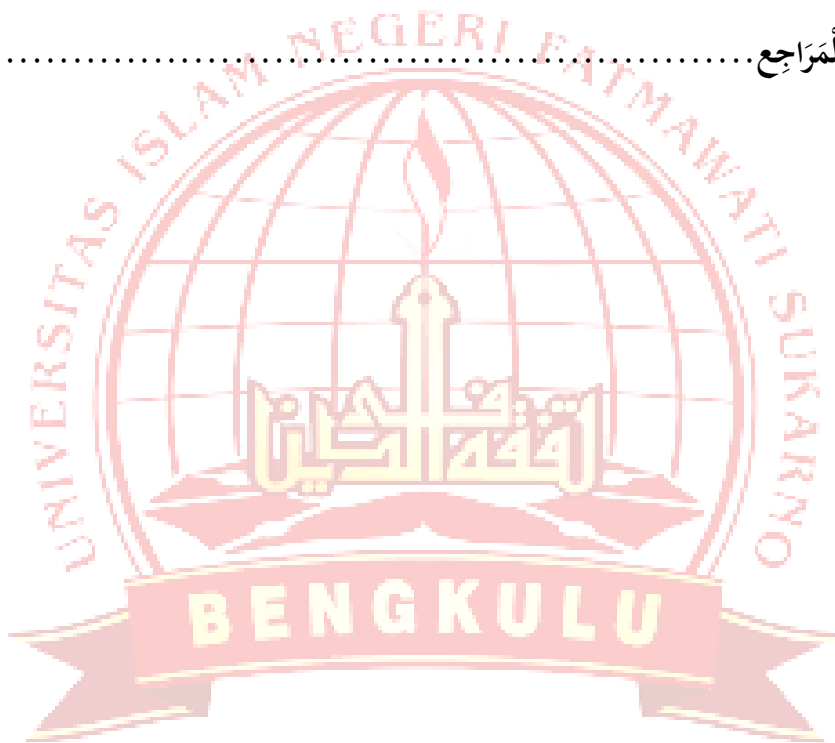
٦٠ د. المناقشة

الفصل الخامس

٦٦ أ. الخلاصة

٦٧ ب. التوصيات

٦٨ المراجع



قائمة الملاحق

الملاحق	عنوان
١	Dokumentasi penelitian
٢	Surat izin penelitian
٣	Kartu bimbingan skripsi
٤	Surat pergantian judul
٥	Surat keterangan komprehensif
٦	Surat keterangan seminar proposal
٧	Surat penunjukkan dosen pembimbing skripsi
٨	SK penyeminar proposal skripsi
٩	Daftar hadir seminar proposal
١٠	Surat pengesahan seminar proposal
١١	SK Komprehensif

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Make a Match* dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* jenis *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan metode *Make a Match* dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan uji *independent sample t-test* dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada kelas eksperimen setelah diterapkan metode *Make a Match*. Rata-rata nilai pre-test kelas eksperimen sebesar 8,00 meningkat menjadi 11,00 pada post-test. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, sedangkan uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *Make a Match* efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Roudlotur Rosmani Kota Bengkulu.

Kata kunci: Metode *Make a Match*, Kosakata Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية أسلوب "المطابقة" في تحسين قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة رودلوتور روسماني المتوسطة بمدينة بنجكولو على حفظ مفردات اللغة العربية. تستخدم الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة. تكونت عينة البحث من فصلين دراسيين: الفصل الثامن (ب) كفصل تجريبي تم تطبيق أسلوب "المطابقة" عليه، والفصل الثامن (أ) كفصل ضابط تم تطبيق أساليب التعلم التقليدية عليه. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات والتوثيق. أما تحليل البيانات، فقد تم باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي، واختبارات التجانس، واختبارات t للعينات المزدوجة، واختبارات t للعينات المستقلة، وذلك بمساعدة برنامج سفي سس. أظهرت نتائج الدراسة زيادة في قدرة طلاب المجموعة التجريبية على حفظ مفردات اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب "المطابقة". بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار القبلي ٥٨.٥٠، وارتفع إلى ٧٧.٥٠ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة دلالة إحصائية عند ٠.٠٠٠١ (أقل من ٠.٠٠٥)، بينما أظهر اختبار t للعينات المستقلة دلالة إحصائية عند ٠.٠٠٠٨ (أقل من ٠.٠٠٥). وهذا يدل على وجود فرق دال

إحصائيًا بين نتائج تعلم طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن طريقة "صنع المطابقة" فعالة في تحسين قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة رودلوتور روسماني المتوسطة في مدينة بنجكولو على حفظ المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية : طريقة المطابقة، مفردات اللغة العربية، تعلم اللغة العربية.

