

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Malin Deman yang diperoleh dari data ayah dan ibu sebagai berikut:

1. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Malin Deman. Berdasarkan data ibu diperoleh nilai F hitung sebesar 39,204 dengan nilai signifikansi $< 0,001$ ($< 0,05$), sedangkan berdasarkan data ayah diperoleh nilai F hitung sebesar 11,368 dengan nilai signifikansi 0,002 ($< 0,05$). Dengan demikian, model regresi dinyatakan signifikan dan hipotesis penelitian yang menyatakan adanya pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan sosial emosional anak dapat diterima.
2. Besarnya pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap perkembangan sosial emosional anak berdasarkan data ibu ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,528 atau 52,8%. Hal ini

berarti bahwa intensitas penggunaan *smartphone* memberikan kontribusi sebesar 52,8% terhadap perkembangan sosial emosional anak, sedangkan 47,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Sementara itu, berdasarkan data ayah diperoleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,245 atau 24,5%, yang berarti bahwa intensitas penggunaan *smartphone* memberikan kontribusi sebesar 24,5% terhadap perkembangan sosial emosional anak, sedangkan 75,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

3. Hasil uji *t* (parsial) menunjukkan bahwa variabel intensitas penggunaan *smartphone* berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan sosial emosional anak. Berdasarkan data ibu diperoleh nilai *t* hitung sebesar 6,261 dengan signifikansi $< 0,001$, sedangkan berdasarkan data ayah diperoleh nilai *t* hitung sebesar 3,372 dengan signifikansi 0,002. Karena nilai signifikansi pada kedua kelompok responden lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, intensitas penggunaan *smartphone* terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Malin Deman.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap perkembangan

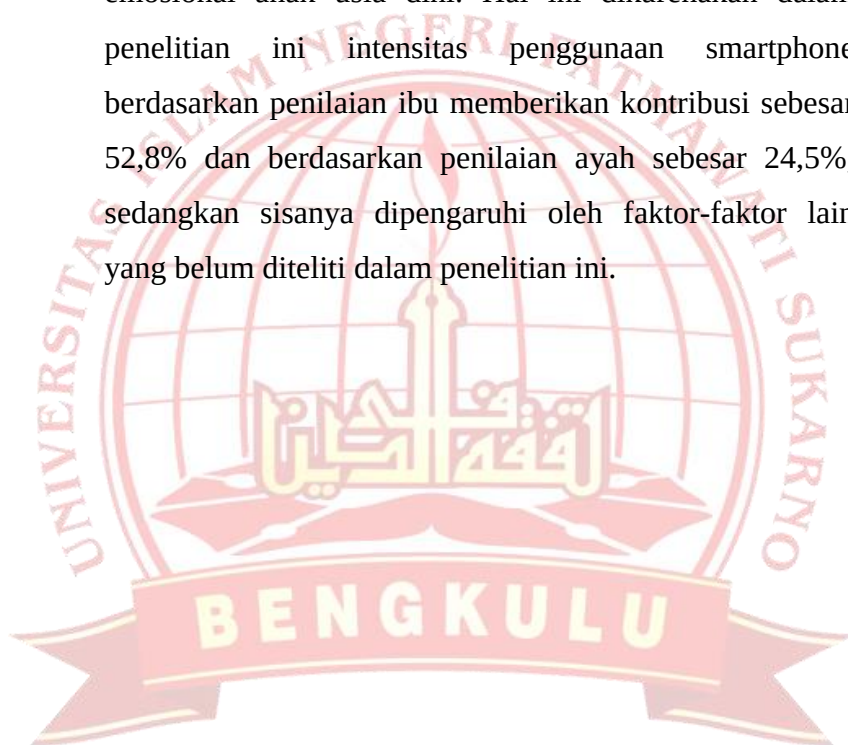
sosial emosional anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Malin Deman. Artinya, penggunaan *smartphone* pada anak perlu mendapatkan pengawasan dan pembatasan dari orang tua agar tidak mengganggu perkembangan sosial emosional anak. Semakin terkontrol penggunaan *smartphone*, semakin besar kesempatan anak untuk berinteraksi dengan keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sekitar sehingga kemampuan sosial emosionalnya dapat berkembang secara optimal. Sebaliknya, penggunaan *smartphone* yang berlebihan dan tanpa pengawasan dapat menghambat perkembangan sosial emosional anak.

C. Saran

1. Bagi Orang tua diharapkan dapat mengawasi dan membatasi intensitas penggunaan *smartphone* pada anak sesuai dengan usia dan kebutuhannya. Selain itu, orang tua perlu mendampingi anak saat menggunakan *smartphone* serta memberikan kesempatan yang lebih banyak kepada anak untuk berinteraksi dengan keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sekitar guna mendukung perkembangan sosial emosional anak.
2. Bagi Pihak sekolah dan guru disarankan untuk mendukung perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan yang mendorong interaksi sosial, kerja sama, dan komunikasi antaranak. Selain itu, sekolah dapat memberikan edukasi kepada orang tua mengenai

pentingnya pengawasan penggunaan smartphone pada anak usia dini.

3. Bagi Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas jumlah dan variasi responden serta mengkaji faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi perkembangan sosial emosional anak usia dini. Hal ini dikarenakan dalam penelitian ini intensitas penggunaan smartphone berdasarkan penilaian ibu memberikan kontribusi sebesar 52,8% dan berdasarkan penilaian ayah sebesar 24,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Annisa, Nor dkk. (2022). *Dampak Gadget terhadap Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi), Vol.3, No. 9, hlm. 837-849. Universitas Panca Sakti Bekasi.
- Arifah, B. R., & Maknun, L. (2024). Pengaruh gadget terhadap perkembangan anak usia dini. *Jurnal Pengaruh Gadget*, Vol. 1, No. 4.
- Ariyanti, T. 2016. "Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak." *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 8(1):51–52.
- Christiany Judhita. 2011. *Pengukuran Media Sosial Dan Dampaknya*. Jakarta:Pustaka media.
- Dayal, H. C., & Tiko, L. (2020). *When are we going to have the real school? A case study of early childhood teachers' experiences education during education and care surrounding the COVID-19 pandemic*. Australasian Journal of Early Childhood. <https://doi.org/10.1177/1836939120966085>
- Dwistia, Halen, Silva Sindika, Haniefah Iqtianti, and Danur Widiya Ningsih. 2025. "Peran Lingkungan Emosional Anak Keluarga Dalam Perkembangan." (2):1–9.
- Efendi, D. (2022). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja di Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Ghofururrohim, Noor Muhammad. 2023. "Pengaruh *Smartphone* Terhadap Anak Usia Dini." 3(2).

Ghofururrohim, Noor Muhammad dkk. (2023). *Pengaruh Smartphone terhadap Anak Usia Dini*. Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, Vol. 3, No. 2, hlm. 129–146. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi STEKOM Semarang.

Goleman, D. (2011). *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, D. (2017). *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, Daniel. 2007. *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, D. (2005). *Working with emotional Intelligence*, Terj. Alex Tri Kantjono Widodo, Cet. VI, Jakarta: Gramedia Utama.

Hijriyani, Yuli Salis, and Astuti. 2020. "Penggunaan *Gadget* Oleh Anak Usia Dini Pada." *Jurnal Pendidikan Anak* vol.8(no 1):15–28.

Hurlock, E.B.(1991). *Child Development 6th*: Ed tokyo: Mcgraw Hill Inc, International Student

Horrigan, John. 2000. "New Internet Users: What They Do Online, What They Don't and Implications for the Net's Future." *Journal Pew Internet and American Life Project*.

Iswidharmanjaya D, & Beranda Agency. (2014). *Bila Si kecil Bermain Gadget :Panduan bagi orang tua untuk*

memahami faktor-faktor penyebab anak kecanduan gadget.
Bisakimia

- Indriati, Try., Sutrisno., & Yuniarti. (2025). *Penggunaan Gadget dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 8, No. 1, Juni 2025, hlm. 127–133.
<https://doi.org/10.31326/jcpaud.v8i1.2256>
- Judith, (2011). *Pengukuran media social dan dampaknya*, Jakarta: Pustaka media, hlm. 45
- Kamilla, Khairunnisa Nazwa dkk. (2022). *Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson*. ECJ: Early Childhood Journal, Vol. 3, No. 2, hlm. 77–87. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman.
- Kontesa, F. (2020). *Pengaruh penggunaan smartphone terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Mahfuji, & Latriani, K. (2023). *Dampak smartphone terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 4-8 tahun di Desa Serang Kecamatan Cikarang Selatan (Studi Kasus)*. El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 6(1), 1-37.
- Maulia, Mei. (2024). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Tanjung Raya Simeulue*.
- Moleong, Lexy J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mualif, Nursan. 2020. *Pengaruh Penggunaan smartphone terhadap kecerdasan emosional siswa kelas IV MI Islamiyah Kedung Jambu Paron Ngawi*.
- Mukhlisa, Putri dkk. (2024). *Kecerdasan Emosional (Emotional Intelligence / EQ)*. Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa,

Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora, Vol. 2, No. 1, hlm. 115–127. Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Nasution fauziah mahnizar et al. 2023.”*Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Daniel Goleman (Analisis Buku Emotional Intelligence)*”.vol. 2 (September 2023):651–5

Nisa, Aisyah Rodhwa, Paras Patonah, Yuli Prihatiningrum, 2021. “*Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak.*” 4(1):1–7.

Nurhayati, Susan, Syarief Hasani, and Dahati Risnawati. 2022. “*Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Di Ra Babussalam .*”

Permata, Ekie Gilang, and Ismu Kusumanto. 2018. “*Analisis Pengaruh Penggunaan Smartphone (Gadget) Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Mahasiswa Sains Dan Teknologi.*” 17(2):132–38.

Pratama, A. B. 2022. “Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi:Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* vol.6 (No.1):3305–14.

Putri, ari dwi. 2022. “*Smartphone Dan Perkembangan Sosial Emosional Anak.*” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* vol 3 (no 1):42–55.

Putri,Khusnul A.W.K (2016). *Pemanfaatan Gadget Pada Mahasiswa.* Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Sukakarta.

Radliya, Rabbi, Seni Apriliya, and Tria Ramdhaniyah Zakiyyah. 2017. “*Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.*” 1(1):1–12.

- Rizki, N. J. (2022). Teori perkembangan sosial dan kepribadian dari Erikson (konsep, tahap perkembangan, kritik & revisi, dan penerapan). *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, hlm.153-172
- Saputri, Adek Diah, Adek Diah Saputri, and Diah Ayuning Pambudi. 2018. “*Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Intraksi Sosial Anak Usia Dini.*” 265–78.
- Sari, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di Era Digital*. Penerbit Edukasi.
- Sari, N. M., & Mitsalia, A. A. (2016). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi*, 43(2), 839-852.
- Sari, Siti Julia dkk. (2024). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap Regulasi Emosi pada Mahasiswa*. *Educate: Journal of Education and Learning*, Vol. 2, No. 1, hlm. 35–41.
- Setianingsih, Amila Wahyuni Ardani, Firiana Noor Khayati. 2018. “*DAMPAK PENGGUNAAN GADGET PADA ANAK USIA PRASEKOLAH.*” XVI(2):191–205.
- Sugiyono,(2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono,(2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono,(2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono,(2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. INDEKS.

Susanti, S., Hidayat, Y., & Mulyono, N. (2024). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Intisabi*, 8(1), 66-72.

Ulfa, Anisatul, & Loeziana Uce. (2024). *Hubungan Penggunaan Smartphone terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak*. Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu, Vol. 8, No. 6, Juni 2024, hlm. 468–477. Ulya, H., & Saridewi. (2022). Dampak gadget terhadap perkembangan emosional pada anak usia 6–7 tahun di Ujung Gading Jalan Jawa Jorong Brastagi Pasaman Barat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12730–12737.

Warisyah, Yusmi. 2015. "Pentingnya" Pendampingan Dialogis "Orang Tua Dalam Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini." *Seminar Nasional Indonesia* 130–38.

