

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang *Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Minat Belajar Pada Materi Statistika Di Kelas VIII MTs Negeri 5 Kaur*, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari persepsi siswa terhadap minat belajar mereka pada materi statistika di kelas VIII MTs Negeri 5 Kaur. Hal ini dikonfirmasi oleh hasil analisis regresi linier sederhana dengan persamaan $\hat{Y} = 64,178 + 0,185X$, nilai $t_{hitung} = 2,973 > t_{tabel} = 1,990$, $F_{hitung} = 8,839 > F_{tabel} = 3,960$, dan nilai signifikansi $0,004 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya: H_a diterima berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap minat belajar pada materi statistika di kelas VIII MTs Negeri 5 Kaur; sedangkan H_0 ditolak berarti tidak terbukti bahwa persepsi siswa tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,099 menunjukkan persepsi siswa berkontribusi sebesar 9,9% terhadap variasi minat belajar, dan 90,1% sisanya dipengaruhi faktor lain seperti motivasi intrinsik, lingkungan belajar, dan metode pengajaran. Pengaruh persepsi terhadap minat belajar terjadi melalui mekanisme psikologis dalam diri siswa. Persepsi positif terhadap statistika mendorong tumbuhnya motivasi internal, rasa percaya diri (*self-efficacy*),

dan ketekunan belajar; sebaliknya, persepsi negatif cenderung menekan minat belajar sejak awal.sejak awal.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menumbuhkan persepsi positif terhadap siswa melalui pembelajaran kontekstual yang mensimulasikan statistik kehidupan nyata, penggunaan media yang menarik, umpan balik yang konstruktif, dan penciptaan lingkungan kelas yang aman dan inklusif.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan aktif mengembangkan persepsi positif, tidak ragu bertanya, dan memanfaatkan berbagai sumber belajar. Persepsi positif yang konsisten akan membentuk minat belajar yang kuat dan berkelanjutan.

3. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan sarana pembelajaran yang memadai, memfasilitasi pengembangan profesionalisme guru, dan mendorong budaya berpikir kritis dan ilmiah.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian lebih lanjut menyarankan penambahan variabel (motivasi, *self-efficacy*, dukungan orang tua), perluasan sampel, penggunaan metode longitudinal atau eksperimental, dan penggabungan pendekatan kuantitatif

dan kualitatif untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). California: Sage Publications.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2020). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2020). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S., & Darmawan. (2022). Pengaruh persepsi mata pelajaran matematika terhadap minat belajar matematika siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 112–120.
- Hamalik, O. (2021). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, R., & Nurhayati. (2023). Hubungan persepsi siswa pada materi statistika dengan minat belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 45–53.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2021). *Interest development and its relation to curiosity: Needed neuroscientific research*. *Educational Psychology Review*, 33(4), 2021–2034. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09630-9>
- Kemendikbud. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran matematika jenjang SMP/MTs*. Jakarta: Kemendikbud.

- Khasanah, N. E., & Susantiningrum. (2024). Pengaruh persepsi siswa pada proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar. *JIKAP (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 8(5).
- Khesya, N., & Ananda, R. (2024). Pengaruh self-concept dan self-efficacy terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 66–75.
- King, L. A. (2022). *Ilmu psikologi: Pandangan apresiatif* (Edisi ke-5). Jakarta: Salemba Humanika.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2021). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution. (2020). *Metode research (penelitian ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratama, R., Wahyuni, S., & Kurniawan, D. (2025). Pengaruh persepsi siswa terhadap minat belajar matematika di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 77–85.
- Putri, A. D. (2022). Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dan pengaruhnya terhadap minat belajar. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 90–98.
- Putwain, D. W., Becker, S., Symes, W., & Pekrun, R. (2021). Reciprocal relations between students' academic self-efficacy, emotions, and achievement. *Learning and Instruction*, 72, 101–110.

- Rahmawati, D., & Supriyanto. (2021). Pengaruh persepsi siswa terhadap minat belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 33–40.
- Rahmawati, S., & Kurniawan, D. (2023). Pengaruh persepsi siswa terhadap minat belajar matematika di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 45–58.
- Riduwan. (2021). *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2021). *Organizational behavior* (18th ed.). New York: Pearson.
- Santrock, J. W. (2020). *Educational psychology* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sinaga, D. Y., & Yunilisa, R. (2024). Mengembangkan minat belajar siswa untuk meningkatkan pembelajaran matematika SD kelas tinggi. *Jurnal Educendikia*, 4(3), 1550–1560.
- Siregar, E., & Nara, H. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, S. (2020). *Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin, R. E. (2021). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Boston: Pearson.
- Suaib, A. (2025). Pengaruh minat belajar matematika dan persepsi siswa kepada guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 2 Polman. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 101–110.
- Sudjana, N. (2020). *Metode statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, D. (2022a). Persepsi siswa terhadap matematika dan implikasinya terhadap pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 22–30.
- Suryadi, D. (2022b). *Self-efficacy* dan persepsi siswa terhadap matematika. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 31–40.
- Trianto. (2021). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, B. (2020). *Psikologi umum*. Yogyakarta: Andi.
- Zahro, S., & Jannah, T. (2023). Motivasi belajar dalam pandangan Abraham Maslow. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 5(1), 12–20.
- Zimmerman, B. J. (2020). Self-efficacy and educational development. *Educational Psychologist*, 55(1), 65–78.