

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction (DI)* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Struktur Bumi di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA.

Bukti empiris lainnya terlihat dari adanya peningkatan nilai siswa, dimana nilai post-test setelah penerapan model *Direct Instruction (DI)* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-test sebelum perlakuan. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang bersifat langsung, terstruktur, dan sistematis mampu membantu siswa dalam memahami materi Struktur Bumi secara lebih jelas dan terarah. Penerapan *Direct Instruction (DI)* juga membuat proses pembelajaran

lebih efektif karena guru dapat menyampaikan materi secara langsung, memberikan contoh, serta mengarahkan latihan secara bertahap sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. Selain itu, siswa menjadi lebih fokus dalam menerima materi karena pembelajaran berlangsung secara terstruktur dan jelas.

Dengan demikian, model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPA, khususnya pada materi Struktur Bumi di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting bagi berbagai pihak dalam dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPA, khususnya materi Struktur Bumi. Penerapan model ini membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih terstruktur, sistematis, dan jelas, sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep yang diajarkan. Selain itu, guru juga berperan sebagai pengarah utama dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2. Bagi Siswa

Siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih terarah melalui pembelajaran yang disampaikan secara langsung oleh guru. Model *Direct Instruction (DI)* membantu siswa lebih mudah memahami materi karena penyampaian konsep dilakukan secara bertahap, disertai contoh dan latihan yang jelas. Hal ini membuat siswa lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran dan meningkatkan pemahaman terhadap materi Struktur Bumi.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menjadikan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* sebagai salah satu strategi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA. Penerapan model ini dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan terstruktur, sehingga dapat mendukung peningkatan hasil belajar siswa sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji pengaruh model *Direct Instruction (DI)* terhadap hasil belajar siswa pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian dengan mengombinasikan model *Direct Instruction (DI)* dengan media pembelajaran atau

pendekatan lain agar diperoleh hasil yang lebih bervariasi dan optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan serta didukung oleh data-data yang diperoleh, penggunaan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* terbukti memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi struktur bumi di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi Struktur Bumi yang membutuhkan pemahaman konsep secara jelas dan terstruktur. Guru perlu menyampaikan materi secara sistematis, memberikan contoh yang relevan, serta membimbing siswa dalam latihan agar pemahaman siswa lebih optimal. Selain itu, guru juga diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik agar proses pembelajaran berjalan efektif dan siswa tetap fokus selama pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru, terutama

dalam memperhatikan penjelasan, mencatat materi penting, serta mengerjakan latihan yang diberikan. Dengan mengikuti setiap tahapan pembelajaran *Direct Instruction (DI)* secara serius, siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar kognitifnya secara maksimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA. Selain itu, sekolah juga perlu menyediakan sarana dan prasarana yang memadai seperti media pembelajaran dan fasilitas kelas yang mendukung agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel maupun jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian berikutnya juga dapat mengembangkan kajian dengan mengombinasikan model *Direct Instruction (DI)* dengan media atau metode pembelajaran lain, sehingga diperoleh hasil yang lebih variatif dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, T. (2024). Pengaruh model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) terhadap kemampuan berpikir ilmiah pada mata pelajaran IPA (Penelitian pada siswa kelas V SDN Dawung, Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang) (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Azizah, N., Qinanthi, N., Sauwitri, N. E., Sari, L. M., Agustina, M., & Pratiwi, A. (2025). The implementation of the direct instruction model: An effort to improve students' cognitive learning outcomes on earth structure material in junior high school. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 7(2), 1085–1100.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Ennis, R. H. (2021). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi*, 40(1), 165–184.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts* (Updated ed.). Insight Assessment.
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Validitas dan reliabilitas pada penelitian motivasi belajar pendidikan agama Islam menggunakan Product Moment. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1734–1739.

- Ferlinda, S. (2023). *Pengaruh penerapan model pembelajaran direct instruction berbasis metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Firdaus, T. (2022). Penerapan model direct instruction berbasis SETS pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Natural Science Education Research*, 5(1), 119–134.
- Hasibuan, M., Sinaga, R., & Hulu, W. W. (2025). Uji validitas dan reliabilitas instrumen persepsi mahasiswa terhadap penugasan artikel dalam pembelajaran di Jurusan Matematika UNIMED. *Menulis: Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(12), 714–719.
- Herlambang, A. D. (2025). Kekuatan dampak direct instruction berbantuan teknologi informasi terhadap hasil belajar pengetahuan prosedural dan kemandirian belajar pada subjek pemrograman komputer. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 12(3), 549–562.
- Huda, H. (2025). Penerapan model Direct Instruction untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal As-Salam*.
- Indah Saputri, F. *Perbedaan model Kumon dengan model Direct Instruction terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III di SD Negeri 67 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Iqbal, M., & Salsabila, S. (2023). Validitas dan reliabilitas kuesioner kebiasaan menonton mukbang. *Muhammadiyah Journal of Nutrition and Food Science (MJNF)*, 4(2), 102–109.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Panduan pembelajaran IPA SMP*. Kemendikbud.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Panduan pembelajaran dan asesmen Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek.
- Mahulette, D. (2020). *Penerapan pendekatan scientific dengan menggunakan model pembelajaran Direct Instruction untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII SMP Negeri 2 Leihitu* (Doctoral dissertation, IAIN Ambon).
- Muflihuddin, M. R., Dinata, P. A. C., & Mustika, M. (2024). Penerapan model pembelajaran direct instruction berbantuan laboratorium nyata dan virtual terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotor pada materi pengukuran. *Bahana Pendidikan: Jurnal Pendidikan Sains*.
- Mutiah, R. A. (2025). Uji validitas dan reliabilitas kuesioner penilaian manajemen sarana dan prasarana. *Lentera: Jurnal Kajian dan Riset Pendidikan Islam*, 3(2), 81–91.
- Nababan, S. A., Tambunan, S. M. P., Hasibuan, T. N., & Sitorus, P. X. F. (2024). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penilaian kinerja dosen Jurusan Matematika. *Interdisciplinary Explorations in Research Journal*, 2(3), 1420–1430.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2021). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Sibuku Media.
- Prasetyo, A., & Widodo, W. (2022). Pembelajaran struktur bumi berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains*, 10(3), 312–320.

- Prasetyo, Z. K., & Widodo, E. (2022). Pembelajaran IPA kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(3), 401–412.
- Sari, O. M. Pelaksanaan model pengajaran langsung Direct Instruction (DI) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Bengkulu (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Setyawan, D., & Riadin, A. (2020). Implementasi model pembelajaran direct instruction berbantuan media audiovisual untuk meningkatkan hasil belajar IPA.
- Suryadi, A. (2022). Penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia materi minyak bumi di kelas X MIA-3 semester I SMAN 1 Sanggar tahun pelajaran 2021/2022.
- Susanti, R. D. Pengaruh model pembelajaran direct instruction dengan media alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi pesawat sederhana kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Probolinggo tahun 2022.
- Zulaihah, S., & Rahmaniah, A. (2023). Penerapan model pembelajaran direct instruction untuk meningkatkan minat dan hasil belajar IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 24–33.