

تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانشاسيلا بنجكولو



الباحثة:

سيرلي

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماواتي الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦

تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانشاسيلا بنجكولو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BE**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

**إقرار الطالب**

أنا الواقعة

لإسم : سيري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٦

قرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية  
لمطالاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانشاسيلا بنجكولو"

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد  
أنها فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

٢٠٢٦

بنجكولو،

الباحثة



سيري



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (0736) 5127651171 Bengkulu

### تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

لجامعة فاطماواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنحكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة ، التي قدمتها

الكاتبة : سيري

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٦ :

الموضوع : تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانشاسيلا بنحكولو

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة و لافقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان

بنحكولو، مايو ٢٠٢٦

موايد عليه

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨١١٠٠٢

الدكتورة، مريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: " تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانثاسيلا بنجكولو"، التي قدمها الطالبة، سيرلي، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٢٦ بعد اجراء المناقشة في يوم: ..... ، ٢٠٢٦..... وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمراوي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور نور هدايات، الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ :

٢. السكرتير : ايكال ونداري، الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ :

٣. الممتحن الأول : ذوالفكر محمد، الليسانس، الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ :

٤. الممتحن الثاني : الدكتورة نيني باترياني ، الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٠١٠٠٢٢٠٢٣٢١٢٠١٣ :

بنجكولو، ٢٠٢٦

المعرفة

عميد كلية التربية والتدريس



الدكتورة. الحاجة. خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

## الحكمة

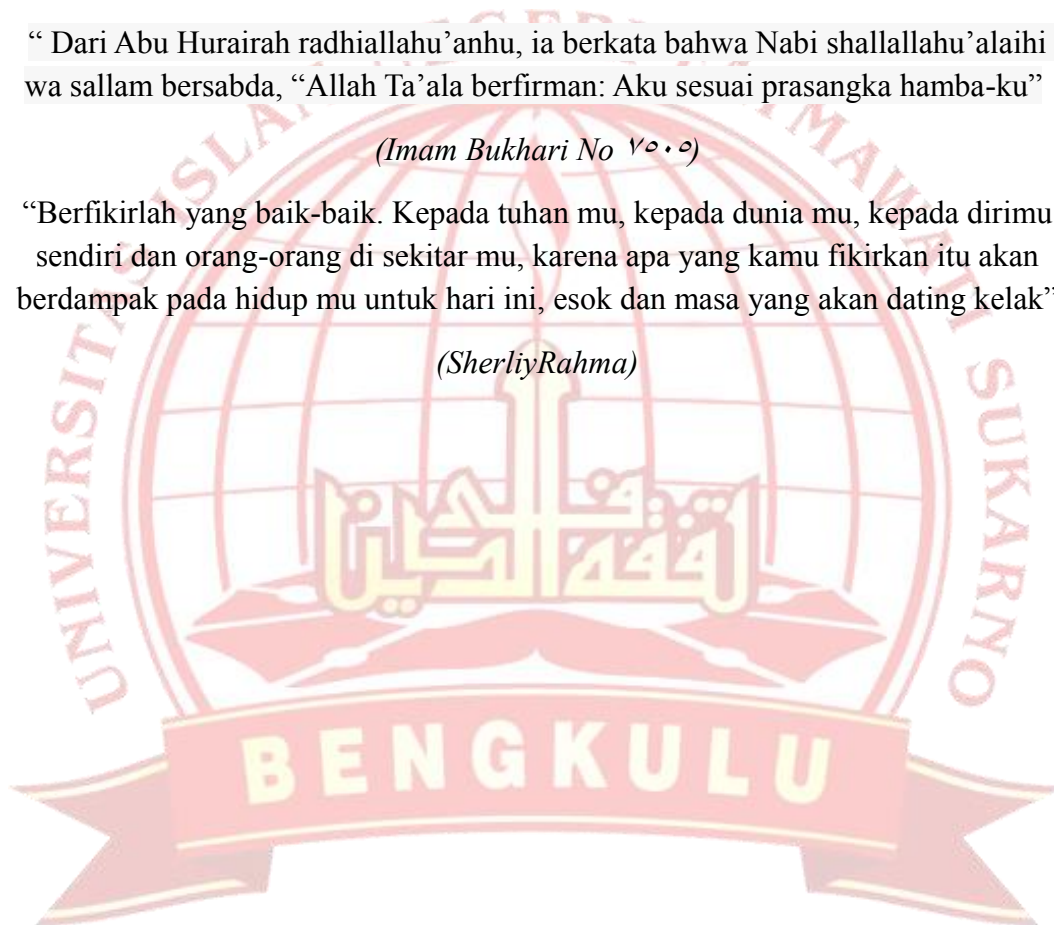
وعن أبي هريرة رضي الله عنه : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : يقول الله تعالى : أنا عند ظن عبدي بي

“ Dari Abu Hurairah radhiallahu’ anhu, ia berkata bahwa Nabi shallallahu’alaihi wa sallam bersabda, “Allah Ta’ala berfirman: Aku sesuai prasangka hamba-ku”

(Imam Bukhari No ٧٥٠٥)

“Berfikirlah yang baik-baik. Kepada tuhan mu, kepada dunia mu, kepada dirimu sendiri dan orang-orang di sekitar mu, karena apa yang kamu pikirkan itu akan berdampak pada hidup mu untuk hari ini, esok dan masa yang akan datang kelak”

(SherliyRahma)



## الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى على نعمه ورحمته وتوفيقه، تهدي شيرلي هذا العمل المتواضع بكل حب وامتنان إلى كل من قدّم لها الدعاء والدعم والمحبة والتشجيع خلال رحلتها في إعداد هذه الرسالة. لقد كانوا مصدر القوة والصبر حتى وصلت إلى هذه المرحلة. ولذلك، بكل تواضع واحترام، تهدي شيرلي هذه الرسالة إلى:

١. إلى أمي وأبي العزيزين

أمي الحبيبة، تتقدم شيرلي إليك بخالص الشكر والتقدير على كل الدعم الذي قدمته لها في رحلتها التعليمية. ورغم أن بعض الظروف لم تسمح لك بتحقيق كل ما تريده شيرلي، إلا أنها ما زالت فخورة بك جدًّا، فأنت امرأة عظيمة بذلت كل ما تستطيعين من أجلها. وإلى أبي العزيز، رغم البعد وعدم وجودك الدائم بالقرب من شيرلي، إلا أنك كنت ولا تزال أفضل أب ومعلمٍ وقُدوةٍ في حياتها. شيرلي فخورة جدًّا لأن الله رزقها أبًا وقائدًا مثلك.

ولا تنسى شيرلي أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد جيتو والسيدة سوهاي، شكرًا لكما لأنكما تقبلتما جميع الظروف وفهمتما كل أحوال شيرلي، رغم أنها ليست من دمكما. وتعبر شيرلي عن عظيم امتنانها لكل ما قدمتماه لها من تفهم ودعم ومحبة.

وإلى الأمهات والآباء الذين تحبهم شيرلي، تهديكم شيرلي هذه الرسالة بكل حب وامتنان. وستواصل بإذن الله السعي إلى تحسين نفسها والتعلم المستمر، وإذا أذن الله لها بمواصلة دراستها إلى مرحلة أعلى فستبذل كل جهدها لتحقيق ذلك. وتطمح

شيرلي أن تكون الابنة الأولى التي ترفع مكانة أسرتها في الدنيا والآخرة. وشيرلي تؤمن دائماً بتقدير الله سبحانه وتعالى، وتحبكم جميعاً.

## ٢. إلى إخوتي وأخواتي الأحباء

إلى الأخ يايان، والأخت ليا، والأخ إقبال، شكراً لكم لأنكم دائماً تدعمون شيرلي وتقفون معها. وإذا كانت شيرلي قد أتعبتكم أو أزعجتكم في بعض الأحيان، فهي تعتذر منكم. والآن بعد أن انتهت من هذه الرسالة، تهديها لكم بكل حب وامتنان.

وإلى إخوتي وأخواتي الصغار، تعتذر شيرلي إذا كانت أحياناً تتكلم كثيراً أو تغضب في البيت، لكنها تفعل ذلك لأنها تحبكم. وتتمنى لكم دائماً الخير والنجاح في حياتكم.

٣. إلى الدكتورة مريم، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى، التي قدمت للباحثة بكل صبر التوجيهات والعلم والملاحظات المختلفة خلال عملية إعداد هذه الرسالة.

٤. إلى الأستاذ فلاح النعم، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، الذي قدم للباحثة التوجيهات والنصائح والدعم حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة بشكل جيد.

٥. إلى سري سونداري، شكراً لك على مساعدتك الكبيرة في عملية إعداد هذه الرسالة، وعلى صبرك في التعليم وتقديم الدعم والتشجيع، ومساعدتك الدائمة في كل مراحلها.

وإلى الأخ غالب، شكراً لك لأنك كنت دائماً تقدم النصائح، وتخفف عن الباحثة في أوقات التعب، وتبقى حاضراً عندما تشعر بالحزن أو تفقد الطريق.

وإلى ميكا، وأولان، ومايانغ، وبوتري إنداه ساري، شكرًا لكم على كل الدعم والاهتمام، ولأنكم كنتم خير مستمعين لشيرلي خلال عملية إعداد هذه الرسالة.



## الملخص

سيرلي :تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل

### السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانشاسيلا بنجكولو

خلفية هذا البحث هي انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذلك تحتاج عملية التعليم إلى طريقة تساعد على إيجاد جو دراسي أكثر جذبًا ونشاطًا ومتعة. ومن الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم طريقة تقديم القصة، وهي طريقة تعتمد على شرح المادة من خلال القصة بهدف جذب انتباه الطلاب ومساعدتهم على فهم المادة التعليمية بسهولة أكبر. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة تقديم القصة على اهتمام طلاب الصف السابع بالتعلم في مدرسة بانشاسيلا المتوسطة بمدينة بنجكولو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي. وكانت عينة البحث جميع طلاب الصف السابع في مدرسة بانشاسيلا المتوسطة بمدينة بنجكولو، وعددهم ٢٠ طالبًا. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. واستُخدم الاستبيان لمعرفة مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم قبل تطبيق طريقة تقديم القصة وبعد تطبيقها. وبعد ذلك تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية بمساعدة برنامج SPSS لمعرفة وجود تأثير لطريقة تقديم القصة على اهتمام الطلاب بالتعلم أو عدمه.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة تقديم القصة له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم. ويتضح ذلك من خلال زيادة حماس الطلاب وانتباههم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، ولذلك تم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). وبذلك تُعد طريقة

تقديم القصة طريقة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بانشاسيلا المتوسطة بمدينة بنجكولو.

الكلمات المفتاحية: طريقة تقديم القصة، اهتمام التعلم، تعلم اللغة العر



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan metode taqdimul qishah terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas V di MTs Pancasila Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan metode taqdimul qishah, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran Ceramah. Pengumpulan data dilakukan melalui angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas sehingga dinyatakan layak digunakan. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan program SPSS, meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Independent Samples T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode taqdimul qishah terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Selain itu, rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode taqdimul qishah berpengaruh signifikan dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas V di MTs Pancasila Kota Bengkulu.

**Kata Kunci:** *Metode Taqdimul Qishah, Minat Belajar, Bahasa Arab*

## مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على نعمه الكثيرة، وعلى ما أفاض به من الرحمة والتوفيق والهداية، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة التي بعنوان "تأثير طريقة تقديم القصة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة بانجاسيلا بمدينة بنجكولو"، وذلك رغم ما واجهته من مراحل وتحديات مختلفة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور، ونشر العلم بين البشرية.

وتعد هذه الرسالة من المتطلبات اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، شعبة التربية، كلية التربية والتدريس، بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. وخلال عملية إعدادها، أدركت الباحثة وجود بعض الصعوبات والتحديات، إلا أنه بفضل الله تعالى، ثم بدعم وتوجيه ومساعدة العديد من الأطراف، أمكن إتمام هذه الرسالة. وبناء على ذلك، تتقدم الباحثة في هذه المناسبة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الدين الماجستير في التربية بصفته رئيس جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذي أتاح للباحثة فرصة متابعة دراستها وإتمامها.

٢. الدكتورة الحاجة خيرية، الماجستير في التربية عميدة كلية التربية والتدريس بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٣. الأستاذ نور هاريانتو، الماجستير في التربية بصفته منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٤. الدكتورة مريم، الماجستير في الآداب بصفته المشرفة الأولى، التي قدمت التوجيه والإرشاد والملاحظات في إعداد هذه الرسالة.

٥. الأستاذ فلاح النعم، الماجستير في التربية بصفته المشرف الثاني، الذي قدم بصبر التوجيه والإرشاد والتصحيحات حتى تم إتمام هذه الرسالة بشكل جيد.

٦. جميع موظفي كلية التربية والتدريس الذين قدموا الخدمات والمعرفة النافعة خلال فترة الدراسة.

٧. جميع الأساتذة الذين قدموا العلم والمعرفة، وقاموا بتوجيه الباحثة خلال دراستها في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٨. الأستاذ فيكرون، بكالوريوس في التربية الإسلامية بصفته مدير المدرسة وكذلك جميع القائمين على المدرسة المتوسطة الإسلامية/معهد بانجاسيلا بمدينة بنجكولو، الذين منحوا الإذن وساعدوا خلال عملية البحث.

٩. الجامعة الأم، جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١٠. وزميلات الباحثة في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، لذلك ترجو من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسينها في المستقبل. وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها خاصة وللقرءاء عامة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



## الفهرس

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| x    | الملخص                      |
| xiii | مقدمة                       |
| xvi  | الفهرس                      |
| ١    | الباب الأول                 |
| ١    | المقدمة                     |
| ١    | أ. خلفية البحث              |
| ٥    | ب. أسئلة البحث              |
| ٥    | ج. هدف البحث                |
| ٥    | د. فوائد البحث              |
| ٦    | الباب الثاني                |
| ٦    | الأساس النظري               |
| ٦    | أ. الإطار النظري            |
| ٦    | ١. مفهوم تعلم اللغة العربية |
| ٨    | ٢. مفهوم تقديم القصة        |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ١٥ | ٣. فهم اهتمام التعلم.....          |
| ٢٤ | ب. دراسة السابقة.....              |
| ٢٧ | ج. إطار التفكير.....               |
| ٢٩ | د. افتراض.....                     |
| ٣٠ | هـ. فرضية البحث.....               |
| ٣١ | الباب الثالث.....                  |
| ٣١ | مناهج البحث.....                   |
| ٣١ | أ. نوع و منهج البحث.....           |
| ٣٢ | ب. مكان ووقت البحث.....            |
| ٣٤ | ج. تصميم البحث.....                |
| ٣٤ | د. السكان وعينة البحث.....         |
| ٣٧ | هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية..... |
| ٣٨ | و. تقنية جمع البيانات.....         |
| ٤٣ | ح. تقنية تحليل البيانات.....       |
| ٤٧ | الفصل الرابع.....                  |
| ٤٧ | النتائج والناقشة.....              |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| أ. وصف البيانات                         | ٤٧ |
| ب. تحليل البيانات                       | ٥١ |
| ج. مناقشة نتائج البحث                   | ٥٧ |
| الفصل الخامس الخاتمة، الآثار، والتوصيات | ٦٠ |
| أ. الخاتمة                              | ٦٠ |
| ب. الآثار                               | ٦١ |
| ج. التوصيات                             | ٦١ |
| المراجع                                 | ٦٢ |

