

الفصل الخامس

الخاتمة، الآثار، والتوصيات

أ. الخاتمة

استنادًا إلى صياغة مشكلة البحث المطروحة، وهي: «هل يوجد تأثير لاستخدام طريقة تقديم القصة على اهتمام تعلم اللغة العربية؟»، وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا دالًا إحصائيًا لتطبيق طريقة تقديم القصة على اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم اللغة العربية في مدرسة MTs بانشاسيلا بمدينة بنغكولو.

وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار Independent Samples T-Test، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. ٢-tailed) (٠,٠٠٠)، وهي أقل من (٠,٠٥). وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

ومن ناحية أخرى، أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط اهتمام الطلاب في الصف التجريبي الذي استخدم طريقة تقديم القصة كان أعلى مقارنة بالصف الضابط. ويشير ذلك إلى فعالية هذه الطريقة في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم.

وبذلك يمكن التأكيد أن استخدام طريقة تقديم القصة له تأثير إيجابي في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. الآثار

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن توضيح عدد من الآثار كما يلي:

١. الآثار النظرية

تسهم نتائج هذا البحث في تطوير نظريات التعلم، خاصة فيما يتعلق بأهمية استخدام أساليب تعليمية جذابة ومبتكرة في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الآثار التطبيقية

من الناحية العملية، يمكن اعتماد طريقة تقديم القصة كإحدى الاستراتيجيات التعليمية البديلة التي تساعد المعلم على خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، وتسهم في زيادة مشاركة الطلاب داخل الصف.

٣. الآثار بالنسبة للطلاب

يساعد تطبيق هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل أسهل، كما يعزز تركيزهم أثناء التعلم، وينمي لديهم الاهتمام بمادة اللغة العربية.

ج. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن تقديم بعض التوصيات كما يلي:

١. للمعلمين

يُوصى المعلمون بتطبيق طريقة تقديم القصة كإحدى البدائل في تعليم اللغة العربية، لما لها من دور في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. للمدرسة

يُؤمل من المدرسة دعم تطبيق الأساليب التعليمية المبتكرة، وذلك من خلال توفير الوسائل والإمكانيات التي تسهم في إنجاح العملية التعليمية.

٣. للباحثين والقادمين

يُقترح على الباحثين في المستقبل تطوير هذا الموضوع من خلال إشراك عدد أكبر من المشاركين، وإطالة مدة البحث، وإضافة متغيرات أخرى مثل التحصيل الدراسي أو المهارات اللغوية.

٤. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في الأنشطة التعليمية، وأن يستفيدوا من الأساليب المستخدمة في تنمية اهتمامهم وفهمهم للغة العربية.

المراجع

- Arab, B., & Kalam, M. (٢٠٢٥). *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam melalui Metode Taqdimul Qishah*. ١٢(٢), ٥٧-٧١.
- Aswan, A. R. (٢٠٢٣). Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa. *Tarbiya Islamica*, ١٠(٢), ٨١-٨٨. <https://doi.org/10.37067/ti.v10.i2.11223>
- Fazuhra, A., & Muhammad Samin, S. (٢٠٢٢). Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekia Kampar. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, ١٢(١), ٤٧-٥٤. [https://doi.org/10.20299/perspektif.2022.vol12\(1\).9441](https://doi.org/10.20299/perspektif.2022.vol12(1).9441)
- Halimah, N., Nurmala, M., & Sauri, S. (٢٠٢٤). Peran Musabaqah Qira'atil Kutub terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *Attractive : Innovative Education Journal*, ٦(٣), ٩٢-١٠٢.
- Islam, J. K. (٢٠١٦). *AL-QALAM AL-QALAM*. ٨(٢), ٢٧-٣٩.
- Kalsum, U., & Taufiq, M. (٢٠٢٣). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, ٤(٣), ١٢٥١-١٢٥٨. <https://doi.org/10.37980/jer.v4i3.314>
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (٢٠٢٣). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, ٩(١), ٩-١٦. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v9i1.3192>
- Mohammad Pansha Adhi Utama, M. (٢٠٢١). Rekondisi Metode Mengajar Bahasa Arab: Studi Naratif Pengalaman Tutur. *At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman*, ١٠(١), ٤٥-٦٥. http://link.springer.com/10.1057/9780230239017_3
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, & Nurul Latifah. (٢٠٢٢). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, ٤(٢), ٢٢٠-٢٣٥. <https://doi.org/10.30891/muallim.v4i2.3148>
- Mulyani, S., & Sholeh, A. (٢٠٢٣). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab

- (Analisis Kontrastif Metode Pembelajaran Konvensional dan Kontemporer). *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, ٢(١), ٦٣-٧٥. <https://doi.org/١٠.٥٦١١٣/takuana.v٢i١.٧١>
- Najmi Hayati, I. M. (٢٠٢١). Urgensi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Komunikatif Pada Siswa Mts Muhammadiyah Lubuk Jambi-Kuantan Singingi. *BHAKTI NAGORI (Jurnal Pengabdian Kepada ...)*, ١, ٩٠-٩٤. https://ejournal.uniks.ac.id/index.php/bhakti_nagori/article/view/١٨٢٥٪٠A https://ejournal.uniks.ac.id/index.php/bhakti_nagori/article/download/١٨٢٥/١٣٦٠
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (٢٠٢٢). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, ٢(١), ١٠٠-١١٥.
- Perkembangan, S., & Arab, B. (٢٠٢٠). SOFYAN SAURI. In *Journal of Islamic Studies in Indonesia anPerkembangan, S., & Arab, B. (٢٠٢٠). SOFYAN SAURI. In Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia (Vol. ٥, Issue ١)*. www.journals.mindamas.com/index.php/insancitad *Southeast Asia (Vol. ٥, Issue ١)*. www.journals.mindamas.com/index.php/insancita
- Sartika, D., Intan Wahyuni, S., Cahya Dwi Lestari, M., Citra Dewi, A., Diniyyah Puteri Rahmah El Yunusiyyah Padang Panjang, S., & Penulis, N. (n.d.). *PENINGKATAN MAHARATUL KALAM MAHASISWI SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH DINIYAH PUTERI MELALUI METODE TAQDIMUL QISSAH*.
- Sembiring, D. P. (٢٠١٩). Dengan Minat Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Abdi Negara Binjai Tahun Ajaran ٢٠١٨ / ٢٠١٩. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, ٩(١), ٢٦٢١-٢٦٧٦.

Telling, S. (n.d.). *راهه اتركاج ةيهوكحلا ةيهلاسلا ةطسوتو لا*

راهه اتركاج ةيهوكحلا ةيهلاسلا ةطسوتو لا

عبد العزيز عبد المجيد) ٢٠٠٢. القصة في التربية (ترجمة: عبد الواحد حسن). باندونغ:

رماجا روسداكاريا.

