

العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
السابع بالمدرسة الثانوية بنشاسيلا بينجكولو

الرسالة



الباحث:

لوكي بورنومو

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

كلية طربية وتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطموتي سوكرنو بنجكلو

العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة الثانوية بنشاسيلا بينجكولو

الرسالة



الباحث:

لوكي بورنومو

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

كلية طربية وتدریس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطموتي سوكرنو بنجكلو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالب

أنا الواقعة

الإسم : لوكي بورنومو

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية بنشاسيلا بينجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو، يونيو ٢٠٢٦

الكاتب



لوكي بورنومو

٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 11233
Telepon (6310) 63230-63333-63332-Faksimili (6310) 63333-63332
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة فاطمواواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قلدتها:

الباحث : لوكي بورنومو

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨٠

الموضوع : العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة الثانوية بنشاسيلا بينجكولو

فهي أما مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو يوليو ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرف الثانية

المشرف الأول

فضيلة سوسخا، الماجستير

زلفكر محمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 11233

Telepon (6310) 63230-63333-63332-Faksimili (6310) 63333-63332

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية بنشاسيلا بينجكولو"، التي قدمه الطالب، لوكي بورنومو، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨.
اجراء المناقشة في يوم الاربعاء، ١٧ يونيو ٢٠٢٦. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى في شعبة التدريس اللغة العربية الكلية التربية والتدريس بالجامعة فطملاواتي سوكرانو
الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيس: الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

السكرتير: زبيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٤٧٢٠٢

الممتحن: الدكتور. كاسماتون، الماجستير

الأول: ١٩٧٥١٠٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

رقم التوظيف

الممتحن: فضيلة سوسجا، الماجستير

الثاني: ١٩٩٠٠٤٢٤٤٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف

بنجكولو، ٨ يوليو ٢٠٢٦

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

د.ر. الحاجة خيرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



الإهداء

الحمد لله تعالى حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على ما أنعم به
من فضله ورحمته ونعمه التي لا تعد ولا تحصى، والتي بفضلها
وتوفيقه تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية استيفاء لأحد
متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية. وبكل
مشاعر الامتنان والتقدير والإخلاص، يهدي الباحث هذا العمل
العلمي المتواضع إلى:

١. إلى والدي العزيزين، نانين وسوتييري. يتقدم الباحث بأسمى
آيات الشكر والتقدير والعرفان لما قدماه من دعوات صادقة،
ومحبة خالصة، ورعاية دائمة، وتضحيات عظيمة، ودعم
متواصل لم ينقطع طوال المسيرة التعليمية. فلهما خالص
الامتنان لكونهما دائما مصدر الطمأنينة والقوة والسند،
والدافع الأكبر الذي ألهم الباحث مواصلة الاجتهاد والمثابرة

حتى إتمام هذه المرحلة العلمية. أسأل الله سبحانه وتعالى أن
يفيض عليهما بموفور الصحة والسعادة والبركة، وأن يجزيهما
خير الجزاء على ما قدماه من إحسان وعطاء ورعاية للباحث.

٢. إلى الأخوات والإخوة الأعزاء: ميثريانا، إيرما جوني، وماها

بوترا، وكذلك

٣. فردًا، أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان. أعبر عن بالغ

تقديري لما قدمتموه من اهتمام ودعم ودعاء وتحفيز
وتشجيع مستمر رافق الباحث طوال مسيرته الأكاديمية.

لقد كان وجودكم مصدر قوة ودافعًا مهمًا في رحلتي

التعليمية. أسأل الله أن يديم أواصر المحبة والمودة وصلة

الرحم التي تجمعنا، وأن يباركها ويملأها بالسعادة الدائمة

والطمأنينة المستمرة.

٤. إلى أصدقاء الباحث وأعز رفاقه: آريس ألفيديانسا، فاريل

فرانديناتا، هيرسا هادي كوسوما، فيتر أبديتاما، ومحمد

صديق الباحث من مصر، أتقدم بخالص الشكر والامتنان

على ما قدمتموه من صحبة ودعم ومساعدة وتحفيز وتجارب

قيّمة خلال فترة الدراسة وإعداد هذه الرسالة. لقد أضفتم

الكثير من المعاني الجميلة إلى رحلة حياتي. أسأل الله أن تدوم

هذه الصداقة وأن تبقى مصدر خير لنا جميعًا في المستقبل.

٥. إلى زملاء الدراسة في الصف C، يتقدم الباحث بخالص

الشكر والامتنان لكونكم جزءًا من رحلته الأكاديمية خلال

فترة الدراسة الجامعية. شكرًا على الصحبة والتعاون والدعم

والتحفيز والتجارب المشتركة. لقد أضفتم الكثير من الدروس

الجميلة والسعادة، وجعلتم الرحلة الدراسية أكثر معنى. أسأل

الله أن تبقى هذه الصداقة والعلاقة الطيبة قائمة، وأن يكتب
لنا جميعًا النجاح في المستقبل.

٦. إلى الفنانين أريجيت سينغ وأوديت نارايان، يتقدم الباحث
بخالص الشكر وعظيم الامتنان على الأعمال الموسيقية التي
رافقت مختلف مراحل الرحلة الأكاديمية. لقد كانت أغانيهما
رفيقًا دائمًا أثناء إنجاز الواجبات البحثية، وإجراء الدراسات،
وعمليات المراجعة، وحتى في إعداد هذه الرسالة العلمية. ومن
خلال هذه الأعمال، وجد الباحث الدعم المعنوي، والسكينة
النفسية، والدافع المستمر لمواصلة الجهد وتجاوز مختلف
التحديات الأكاديمية.

٧. إلى نفسي، لوكي برونو، أتقدم بخالص الشكر والامتنان
لكوني تمكنت من الصمود والاستمرار حتى الوصول إلى هذه
المرحلة. أعبر عن تقديري العميق لعدم الاستسلام أمام

الصعوبات والضغط والتحديات التي واجهتني خلال مسيرتي
التعليمية. لقد كانت جميع المراحل التي مررت بها دروسًا قيمة
أسهمت في بناء شخصية أكثر قوة ونضجًا. وتعد هذه
الرسالة العلمية شاهدًا على أن الجهد والصبر والدعاء والعمل
الجاد الذي بذلته لم يذهب سدى. أسأل الله أن يكون هذا
الإنجاز بدايةً لمستقبل أفضل، وأن يكون مصدر فخر لي
ولأسرتي ولجميع من ساندني ووقف بجاني.

إلى جميع من لم يمكن ذكر أسمائهم فردًا فردًا، والذين
أسهموا بشكل مباشر أو غير مباشر في مسيرة الباحث
الأكاديمية وفي إعداد هذه الرسالة العلمية، يتقدم الباحث
بخالص الشكر وعظيم الامتنان. أسأل الله أن يجزيهم خير
الجزاء على ما قدموه من خير ودعم ومساعدة، وأن يبارك
لهم في أعمالهم.

كلمة الشكر وتقدير

١. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع أعضاء

هيئة التدريس في برنامج دراسة اللغة العربية بجامعة الدولة

الإسلامية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو، على ما قدموه من

علم ومعرفة وإرشاد وتجارب أكاديمية قيّمة خلال فترة الدراسة

الجامعية. لقد شكّلت التوجيهات والنصائح والمعلومات العلمية

التي تلقاها الباحث أساسًا مهمًا ومرجعًا أساسيًا في إتمام هذه

المسيرة العلمية. أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء على ما بذلوه

من علم وجهد وعطاء، وأن يبارك في أعمالهم ويجعلها في ميزان

حسناتهم.

٢. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ

محمد زلفيكرماجستير بصفته المشرف الأول، وإلى أم فاضلة

سُكْحَة، بصفتها المشرف الثاني، على ما بذلاه من وقت

وجهد وفكر في تقديم التوجيه والإشراف والملاحظات القيّمة طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية. ويعبر الباحث عن بالغ الاحترام والتقدير لما أبدياه من صبر ودقة واهتمام خلال مراحل الإشراف، حيث كانت كل التوجيهات والملاحظات والتصحيحات ذات أثر كبير في تحسين هذا العمل العلمي وإخراجه بصورة أفضل. ولولا توجيهاتهما ودعمهما لما تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة بنجاح. أسأل الله أن يجعل ما قدماه من علم وإرشاد وعطاء في ميزان حسناتهما، وأن يجزيهما خير الجزاء ويجعله صدقة جارية لهما.

٣. يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى إدارة

المدرسة/المعهد التي منحت الإذن وأتاحت الفرصة لإجراء هذا

البحث، كما قدمت الدعم والمساعدة طوال فترة تنفيذ

الدراسة. ويعبر الباحث أيضًا عن بالغ تقديره لما حظي به من

تسهيلات وتعاون وحسن استقبال خلال عملية البحث. وقد
كان لهذا الدعم أثر كبير في تمكين الباحث من جمع البيانات
وإتمام البحث بسلاسة. أسأل الله أن يجعل ما قدموه من خير
في ميزان حسناتهم، وأن يبارك في هذه المؤسسة ويزيدها توفيقا
وبركة.



الكلمة الطيبة

إن النجاح ليس حكراً على الأذكىء، بل هو من نصيب من يواصلون
الاجتهاد والدعاء ولا يعرفون الاستسلام.

“Kesuksesan bukanlah milik mereka yang pintar, tetapi milik mereka yang terus berusaha, berdoa, dan tidak pernah menyerah.”

من يصبر في صمته يصل غالباً أبعد ممن يعلو صوته في البداية.

“Yang bertahan dalam diam, sering kali sampai lebih jauh daripada mereka yang hanya bersuara di awal.”



الملخص

لوكي بورنومو (٢٠٠٤، ٢٢٢٣٢٢) "العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بانجاسيلا بنجكولو"

تستند هذه الدراسة إلى أهمية الاهتمام بالتعلم في دعم نجاح الطلاب في تحقيق نتائج تعلم مثلى. ويهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجاسيلا بنجكولو.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. وتكوّنت العينة في الوقت نفسه من مجتمع البحث، حيث شملت ٢٨ طالبًا من طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجاسيلا بنجكولو. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم، بالإضافة إلى التوثيق للحصول على بيانات نتائج التعلم. وقد تم اختبار صدق وثبات أداة البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٧. وأظهرت نتائج اختبار الثبات أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠.٨٨٣، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الخطية، وتحليل الارتباط بيرسون (Pearson Product Moment).

اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية قوية ودالة احصائيا بين الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من خلال معامل الارتباط بيرسون الذي بلغ ٠.٧٦٧ مع قيمة دلالة احصائية اقل من ٠.٠٠٠١، مما يشير الى قوة الارتباط. علاوة على ذلك، اظهر معامل التحديد ان الاهتمام بالتعلم يساهم بنسبة ٥٨.٨٣% في نتائج تعلم الطلاب، بينما تعزى النسبة المتبقية البالغة ٤١.١٧% الى عوامل اخرى خارج نطاق هذه الدراسة. وبناء على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). ويمكن الاستنتاج انه كلما ارتفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم ارتفعت نتائج تعلمهم.

الكلمات المفتاحية: الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم، تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Luky Pornomo. Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Pancasila Bengkulu. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa kelas VII MTs Pancasila Bengkulu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 22 siswa kelas VII MTs Pancasila Bengkulu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur minat belajar dan dokumentasi nilai untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan bantuan program IBM SPSS Statistics versi 22. Hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,883 yang berarti instrumen reliabel. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi Pearson Product Moment

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi Pearson sebesar 0,767 dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Nilai tersebut menunjukkan hubungan yang berada pada kategori kuat. Selain itu, hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa minat belajar memberikan kontribusi sebesar 58,83% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya sebesar 41,17% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh.

Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab

المقدمة

الحمد لله سبحانه وتعالى على ما أنعم به من فضله ورحمته

وتوفيقه، حيث أتاح للباحث إتمام هذا المقترح البحثي الموسوم ب:

(العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية بنشاسيلا بينجكولو)

إتماما حسنا وفي الوقت المحدد .والصلاة والسلام على سيدنا محمد

صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم

بإحسان إلى يوم الدين.

المتطلبات الأكاديمية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتدريس في جامعة فاطمة سوكانو الإسلامية

الحكومية بنجكولو. ومن المتوقع ان يسهم هذا البحث اسهاما

علميا فاعلا في تعزيز الفهم المتعلق باهمية العلاقة التعلم في تحقيق

مخرجات تعلم مثلى، ولا سيما في سياق تعليم اللغة العربية في بيئة المدارس الاسلامية.

في اعداد هذا المقترح البحثي، استفاد الباحث من المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الاطراف. وعليه، يتقدم الباحث باسمى عبارات الشكر والتقدير الى:

١. السادة المشرفون على البحث، لما قدموه من توجيه وارشاد وملاحظات علمية قيمة خلال اعداد هذا المقترح البحثي .
٢. جميع اساتذة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، على ما قدموه من علم وتحفيز والهام طوال مدة الدراسة .
٣. ادارة مدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو، على منح الفرصة

وتقديم الدعم لتنفيذ هذا البحث .

٤. والدا الباحث واسرته، على ما قدموه من دعاء ودعم معنوي

ومادي مستمر.

يدرك الباحث أن هذا المقترح البحثي لا يزال بحاجة إلى

التحسين، لذا يرجو النقد البناء والمقترحات الهادفة لتطويره، ويأمل

أن يكون نافعا للباحث والمؤسسات التعليمية والقراء.

بينجكولو، يونيو ٢٠٢٦

لوكي بورنومو

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٤٨



الفهرس

i	إقرار لطالبة.....
ii	تقرير المشرف.....
iii	تقرير لجنة.....
١	الإهداء.....
٦	كلمة الشكر و تقرير.....
٩	الكلمة الطيبة.....
١٠	الملخص.....
١٣	المقدمة.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
١٢	ب. تحديد المشكلة.....
١٣	ج. حدود البحث.....

د. صياغة المشكلة ١٥

هـ. اهداف البحث ١٦

و. فوائد البحث ١٦

الباب اثنائي الأساس انظري ٢٠

أ. اللاءطار انظري ٢٠

أ. الإهتمام لتعلم ٢٠

ب. نتائج لتعلم ٢٨

ب. درسا سبقة ٣٥

ج. إطار التفكير ٣٩

د. افتراضات البحث ٤١

هـ. فريضة البحث ٤٣

الباب ائالئ منهج البحث ٤٥

أ. منهج البحث و نوعه.....	٤٥
ب. مكان ووقت البحث.....	٤٦
ج. تصميم البحث.....	٤٧
د. مجتمع و عينة البحث.....	٤٨
هـ. تعريف الإجرائي للمتغيرات.....	٥٠
و. أسلوب جمع البيانات.....	٥٢
ز. أداة البحث.....	٥٦
ح. تقنيات تحليل البيانات.....	٦٨
ط. إجراءات تدفق البحث.....	٨٠
الباب الرابع نتائج الدراسة و مناقشتها.....	٨٣
أ. وصف عام لموقع البحث.....	٨٣
ب. وصف تنفيذ البحث.....	٨٤
ج. وصف بيانات البحث.....	٨٦

٩٣	د. نتائج اختبار الأداة
٩٨	هـ. اختار افتراضات التحليل الإحصائي
١٠٢	و. نتائج اختبار الارتباط
١٠٨	ز. اختبار الفى ضيات
١٠٩	ح. مناقشة نتائج البحث
١١١	ط. محددات البحث
١١٤	الباب الخامس
١١٤	أ. الخلاصة
١١٥	ب. والآثار
١١٨	ج. اتوصيات
١٢١	المراجع

قائمة الجداول

الجدول ١	مصفوفة البحث ذات الصلة.....	٣٥
الجدول ٢	مصفوفة التعريف الإجرائي للمتغيرات.....	٥١
الجدول ٣	الجدول شبكة أداة الاستبيان لمتغير الاهتمام بالتعلم (X).....	٥٧
الجدول ٤	معايير تفسير قوة معامل الارتباط.....	٧٨
الجدول ٥	وصف بيانات المتغير الاهتمام.....	٨٧
الجدول ٦	وصف بيانات المتغير نتائج.....	٨٩
الجدول ٧	الإحصاء الوصفي للمتغيرين X و Y.....	٩١
الجدول ٨	اختبار صدق الأداة.....	٩٥
الجدول ٩	اختبار ثبات الأداة البحثية.....	٩٦
الجدول ١٠	اختبار التوزيع الطبيعي.....	٩٩
الجدول ١١	اختبار الخطئية.....	١٠١
الجدول ١٢	اختبار الارتباط بيرسون.....	١٠٢

قائمة الصور

الشكل ١ : إطار التفكير ٤٠



الملاحق

الملاحق ١): نبذة عن مدرسة بانجاسيلا	١٢٧
الملحق ٢: استمارة تحكيم أداة البحث	١٢٨
الملحق ٣: جدول مواصفات أداة البحث	١٣٢
الملحق ٤: استبانة الاهتمام بالتعلم	١٣٥
الملحق ٥: نتائج استبانة الاهتمام بالتعلم	١٤١
الملحق ٦: جدول اختبار الصدق	١٤٢
الملحق ٧: خطاب اذن البحث	١٤٣
الملحق ٨: بطاقت الإشراف	١٤٤
الملحق ٩: قرار الامتحان الشامل	١٤٧
الملحق ١٠: قرار تعيين المشرف لاجراء البحث	١٤٨
الملحق ١١: شهادة اجتياز اختبار التوفل والتسفل	١٤٩
الملحق ١٢: شهادة الانتهاء من البحث	١٥٠
الملحق ١٣: تسليم خطاب التصريح بإجراء البحث	١٥١
الملحق ١٤: توزيع استبانة البحث على الطلاب	١٥٢
الملحق ١٥: قيام الطلاب بتعبئة الاستبانة	١٥٢
الملحق ١٦: صورة بعد انتهاء الطلاب من تعبئة الاستبانة	١٥٣
الملحق ١٧: خطاب سحب بعد انتهاء البحث	١٥٣