

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. اللاءطار النظري

أ. الاهتمام بالتعلم

بشكل عام، يمكن فهم الاهتمام على أنه ميل عالٍ وارتباط عاطفي بشيء أو نشاط معين. وبمعنى اللغة، الاهتمام هو ميل قوي للقلب نحو شيء ما، وهو موجود في جميع المراحل العمرية وله تأثير كبير على سلوك الفرد وموقفه. يمكن تفسير الاهتمام كحالة داخلية تشجع الشخص على الاختيار، والانتباه، والانخراط في أنشطة محددة وفقاً لتفضيلاته وحرية الاختيار.

وقد شدد سلاميتو (٢٠١٠) على أن الاهتمام هو ميل

مستمر للانتباه، والتذكر، والاستمرار في القيام بأنشطة تهم

الطالب إلى جانب شعور بالمتعة أثناء المشاركة. وفي سياق التعلم،

يمكن تعريف الاهتمام التعليمي على أنه ميل نفسي ثابت نسبياً لدى الطلاب للانتباه للمادة الدراسية، والانخراط المستمر في أنشطة التعلم. تشجع هذه الحالة على المشاركة النشطة وثبات جهود التعلم التي تساهم بالضرورة في تحقيق أفضل نتائج التعلم (Tanjung, ٢٠٢٢, p. ١٠٤). ومن هذا المنطلق، لا يُفهم الاهتمام بوصفه مجرد شعور عابر، بل هو طاقة نفسية تدفع الطالب نحو الانغماس في العملية التعليمية بفاعلية وجدية.

ويُفسر سارديمان (٢٠٢٢) الاهتمام بالتعلم بوصفه قوة نفسية لدى الأفراد تتأثر بالعوامل البيئية، وتعمل على توجيه سلوك الطلاب نحو أنشطة التعلم. ومن هذا المنظور، لا يُفهم الاهتمام بالتعلم بوصفه مجرد حالة لحظية، بل يعدّ طاقة نفسية تدفع الطلاب إلى المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وتساعد التأثيرات البيئية، سواء الأسرة أو المدرسة أو الأقران، في تشكيل وتقوية هذا

الاهتمام؛ مما يضمن استمرارية أنشطة التعلم، وزيادة مستوى الانتباه والجدية، وتوجيه سلوك التعلم بطريقة منظمة نحو تحقيق

أهداف التعلم المثلى (Sinaga & Yunitisa, ٢٠٢٤, p. ١٥٥).

يعرّف سياغ في بوديونو (٢٠١٦) الاهتمام بأنه ميل نحو الشعور أو الرغبة في الانخراط في نشاط معين. وفي سياق التعليم، يشير الاهتمام بالتعلم إلى ميل الطلاب للانخراط طوعاً في الأنشطة التعليمية التي تتميز بالمتعة والانتباه للمادة التي يدرسونها. ويشجع هذا الميل الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم، مما يسهل فهم المادة واستيعابها؛ الأمر الذي ينعكس إيجاباً على مستواهم الأكاديمي وله آثار واضحة في تحقيق أفضل نتائج

التعلم (Mariani et al., ٢٠٢٢, p. ٢٠٨).

استنادًا إلى ما سبق، قدّم عدد من الخبراء مؤشرات دقيقة لقياس مستوى الاهتمام بالتعلم. فقد ذكر دجاماره (٢٠١٥) أن هذه المؤشرات تشمل: الإعجاب بالمادة، والتركيز على موضوعات التعلم، والوعي بالتعلم المستقل، والمشاركة في الأنشطة التعليمية، وإظهار اهتمام جاد بالمادة. ويعزز هذا الرأي سلاميتو (٢٠١٠)، الذي يصنف مؤشرات الاهتمام بالتعلم إلى أربعة جوانب رئيسية، وهي:

(١) الشعور بالمتعة: يتمثل في إحساس الطالب بالراحة والسعادة أثناء تعلم المادة، مما يدفعه إلى المشاركة في الأنشطة بحماس دون شعور بالإكراه أو الملل.

(٢) التفاعل: يظهر من خلال مشاركة الطالب الفعالة في الأنشطة الصفية، مثل المناقشات، والإجابة عن الأسئلة، والتفاعل مع الزملاء والمعلم.

٣) الاهتمام: يتمثل في ميل الطالب للتركيز على المادة، والحرص على فهم تفاصيلها، والالتزام بأداء الواجبات المرتبطة بها طوعية.

٤) الانتباه: يظهر في قدرة الطالب على التركيز العالي أثناء عملية التعلم، ومتابعة شرح المعلم بدقة، واستيعاب المعلومات دون تشتت ذهني (Eliyarti, ٢٠٢٢, p. ٢٨).

وتُعدّ هذه المؤشرات الأربعة مرجعًا أساسيًا في تقييم مستوى اهتمام الطلاب، كما تُستخدم كقاعدة بيانات أولية في بناء أدوات البحث، وتحديدًا في صياغة فقرات الاستبيان الموجه للطلاب.

يُعدّ الاهتمام بالتعلم جانبًا محوريًا في نجاح الطلاب؛ إذ إن غياب الاهتمام الكافي بالمادة يؤدي غالبًا إلى تعثر الطالب في

تحقيق نتائج التعلم المنشودة. ووفقاً لسلاميتو (Slameto, ٢٠١٠) ،

يتأثر الاهتمام بالتعلم بمجموعتين من العوامل المتداخلة:

أولاً: العوامل الداخلية

وهي العوامل النابعة من ذات الطالب، وتشمل:

(١) الجانب الجسدي: يرتبط بالحالة الصحية العامة للطالب؛

فالسلامة الجسدية تمنح الطالب القدرة على المتابعة والتركيز

بفعالية في الموقف التعليمي.

(٢) الجوانب النفسية: وتتمثل في العمليات العقلية كالانتباه،

والذاكرة، ومهارات التفكير، والمواهب الفطرية، وهي التي

تحدد كيفية استجابة الطالب للمادة العلمية ومستوى انخراطه

فيها.

ثانياً: العوامل الخارجية

وهي المؤثرات البيئية المحيطة بالطالب، ومن أبرزها:

(١) الأسرة: بصفتها المؤسسة التربوية الأولى، حيث يؤثر دعم

الوالدين وتوفير بيئة منزلية محفزة بشكل مباشر في ميل

الطالب نحو التعلم، خاصة في المواد المعقدة كاللغة العربية.

(٢) المدرسة: وتشمل طبيعة العلاقة مع المعلمين والأقران، ومدى

جودة المناهج ووسائل التعلم المتاحة، والأنشطة التي تجعل من

المدرسة بيئة جاذبة للاهتمام.

(٣) البيئة المجتمعية: وتشمل التفاعل الاجتماعي والظروف

المعيشية؛ فالبيئة التي تقدر العلم والمشاركة المجتمعية الإيجابية

تعزز من العلاقة الطلاب وانتباههم (Ananda et al., ٢٠٢٣،

pp. ٥٠-٥٦).

تجريبياً، أظهرت دراسات متعددة وجود علاقة إيجابية ذات

دلالة إحصائية بين اهتمام الطلاب بالتعلم والتحصيل الأكاديمي.

فقد أفاد سوجينغ وآخرون (Sugeng et al., ٢٠٢٠) بأن الاهتمام

بالتعلم يرتبط بنتائج التعلم ارتباطاً دالاً إحصائياً، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٦٧٣)، وهو ما يشير إلى مستوى ارتباط قوي. وتؤكد هذه النتيجة أنه كلما ارتفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم، تحسنت نتائج تعلمهم بشكل مطرد. و في السياق ذاته، أشارت دراسات أخرى إلى وجود علاقة إيجابية ومهمة بين الاهتمام بالأنشطة التعليمية ونتائج التعلم (سكينة، ٢٠٢٠)، مما يعزز الاتساق في نتائج البحوث التربوية التي تؤكد دور الاهتمام كمتغير داخلي حاسم في تحسين التحصيل الأكاديمي. ومن الناحية النظرية، يسهم ارتفاع مستوى الاهتمام في تعزيز الانخراط الفعّال للطلاب في الأنشطة الصفية، وزيادة مستوى التركيز، والاستمرارية في معالجة المادة العلمية، الأمر الذي ينعكس بالضرورة إيجاباً على نتائج التعلم. وبناءً على ذلك، يُعدّ

الاهتمام بالتعلم متغيرًا ذا تأثير جوهري في الارتقاء بجودة نتائج

التعلم (Besare, ٢٠٢٠, p. ١٩).

ب. نتائج التعلم

تُعدّ نتائج التعلم من المؤشرات الأساسية التي تُظهر مدى نجاح العملية التعليمية؛ حيث تُعبر عن القدرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب بعد مرورهم بخبرة التعلم. وقد عرّف سودجانا في سارتيكا وآخرين (٢٠٢٢:١٦٤) نتائج التعلم بأنها مجموعة القدرات التي يمتلكها الطلاب نتيجة تفاعلهم مع المواد التعليمية، والمعلم، وبيئة التعلم. ومن هذا المنظور، لا تُفهم نتائج التعلم بوصفها إنجازًا أكاديميًا يقتصر على الدرجات فحسب، بل تمثل تغييرًا إيجابيًا وشاملاً في مستوى المعرفة، والفهم، والمهارات لدى الطلاب. ويمكن قياس هذه التغيرات من خلال أساليب التقويم التربوي المختلفة. وعليه، فإن نتائج التعلم تعكس قدرة الطلاب

الفعلية على استيعاب المعلومات، ومعالجتها، وتطبيقها في سياقاتها
الصحيحة وفقًا لأهداف التعلم المحددة (Irmawati & Dionisius,
٢٠٢٥, pp. ٧٥٩-٧٦٠).

وفقًا لزوليفيظ (٢٠٢٠)، يصنف تصنيف بلوم نتائج
التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسية: الإدراكي، والنفسي الحركي،
والعاطفي. يرتبط المجال المعرفي بالقدرات الفكرية التي تشمل إتقان
المعرفة وعملية التفكير التي تنظم في ستة مستويات، وهي التذكر،
الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، والإبداع. يتعامل المجال النفسي
الحركي مع المهارات أو الأفعال الجسدية، بينما يتعامل المجال
العاطفي مع المواقف والقيم والمشاعر التي تنعكس في القدرة على
الاستقبال، والرد، والتقدير، والاستيعاب، وممارسة القيم. تظهر
هذه المجالات الثلاثة أن نتائج التعلم تشمل الأبعاد الفكرية

والمهارات وتكوين المواقف بطريقة متكاملة (Indriani, ٢٠٢٥, p.)

(١٧٢١).

وفقا لزوليفيخ (٢٠٢٠)، يُصنف تصنيف بلوم (Bloom's

Taxonomy) نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسة، وهي: المجال

المعرفي، والمجال النفسي الحركي، والمجال الوجداني. يرتبط المجال

المعرفي بالقدرات العقلية المرتبطة باكتساب المعرفة وعمليات

التفكير، والتي تتدرج في ستة مستويات، وهي: التذكر، والفهم،

والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع. أما المجال النفسي الحركي

فيرتبط بالمهارات والأداءات الحركية البدنية، في حين يرتبط المجال

الوجداني بالمواقف، والقيم، والمشاعر، والتي تظهر من خلال

الاستقبال، والاستجابة، والتقدير، والتنظيم، وممارسة القيم. وتشير

هذه المجالات إلى أن نتائج التعلم لا تقتصر على الجانب المعرفي

فقط، بل تشمل أيضًا الجوانب المهارية والوجدانية بشكل متكامل،

مما يعكس شمولية عملية التعلم (Indriani, ٢٠٢٥, p. ١٧٢١).

وفي سياق هذا البحث، تقتصر دراسة نتائج التعلم على

المجال المعرفي؛ بوصفه المؤشر الرئيس الذي يمكن قياسه بموضوعية

من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية (مثل اختبار منتصف

الفصل الدراسي)، والذي يعكس مدى استيعاب الطلاب لمادة

اللغة العربية.

تتأثر نتائج التعلم بعوامل داخلية وخارجية. وترتبط العوامل

الداخلية بالخصائص الشخصية لدى الطلاب، وتشمل الجوانب

الفسولوجية والنفسية. فالجانب الفسيولوجي يتعلق بالحالة

الصحية والبدنية التي تدعم قدرة الطالب على المشاركة في التعلم،

في حين يشمل الجانب النفسي القدرات العقلية، والانتباه،

والاهتمامات، والمواهب التي تؤثر في جودة فهم المادة. أما العوامل

الخارجية فتتمثل في البيئة التعليمية والعوامل المرتبطة بوسائل التعلم. وتشمل البيئة الظروف المادية والاجتماعية التي تؤثر في جو التعلم، بينما تتعلق وسائل التعلم بالأدوات التي تدعم تحقيق أهداف التعلم؛ مثل المناهج الدراسية، والمرافق، والبنية التحتية، ودور المعلم. (Setiawan et al., ٢٠٢٢, p. ٩٥). وتسهم هذه العوامل مجتمعة في تحديد مستوى نتائج التعلم لدى الطلاب، من خلال تأثيرها المباشر في استعدادهم للتعلم ومستوى تفاعلهم مع العملية التعليمية.

تتأثر نتائج تعلم الطلاب بشكل وثيق بمستوى الاهتمام بالتعلم، والذي ينشأ نتيجة تفاعل عوامل داخلية وخارجية. وترتبط العوامل الداخلية بالخصائص الفردية لدى الطلاب، مثل الخبرات السابقة والصعوبات التعليمية التي يواجهونها، والتي تؤثر بشكل مباشر في مستوى انخراطهم وانتباههم. أما العوامل الخارجية فتتعلق

بتفاعل الطلاب مع المعلم وبيئة التعلم، والتي تسهم إما في دعم استيعاب المادة أو إعاقته. ويسهم ارتفاع مستوى الاهتمام بالتعلم في تعزيز جدية الطلاب، وزيادة تركيزهم، مما يؤدي إلى فهم أعمق وتحقيق نتائج تعلم مثلى. ولزيادة هذا الاهتمام، يُعدّ استخدام الأنشطة التعليمية التفاعلية والجذابة - مثل الاختبارات الرقمية الجماعية - أداة فعالة لتشجيع المشاركة النشطة، وتنمية الشعور بالمسؤولية، وتحفيز مهارات التفكير لدى الطلاب. ومن هذا المنطلق، يؤدي الاهتمام بالتعلم المدعوم بيئة تفاعلية دورًا جوهريًا في الارتقاء بجودة نتائج التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة (Mariani et al., ٢٠٢٢, p. ٢٠٩).

يعد الاهتمام بالتعلم عاملاً داخلياً حاسماً يسهم في

الارتقاء بنتائج تعلم الطلاب (Jamrah et al., ٢٠٢٢). و يحدد مستوى

اهتمام الطالب مدى قدرته على استيعاب المادة الدراسية بعمق؛

فالطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الاهتمام يكونون أكثر قدرة على فهم المفاهيم التعليمية بفاعلية، في حين يُظهر الطلاب ذوو المستوى المتوسط استيعاباً مقبولاً. أما الطلاب الذين يعانون من انخفاض مستوى الاهتمام، فيواجهون غالباً صعوبات بالغة في إتقان المادة (Jamrah, ٢٠١١). وتشير هذه المعطيات إلى أن الاهتمام بالتعلم لا يقتصر تأثيره على مستوى المشاركة الصفية فحسب، بل يُعدّ مؤشراً تنبؤياً بقدرة الطلاب على تحقيق نتائج تعلم مثلى. لذا، فإن فهم هذه الفروق الفردية في مستويات الاهتمام بين الطلاب يُعدّ متطلباً أساسياً لتهيئة بيئة تعليمية فعالة، وتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها بكفاءة عالية (Attika, ٢٠٢٤, pp. ١٠١-١٠٢).

ب. أبحاث ذات صلة

تناولت عدة دراسات سابقة العلاقة بين الاهتمام بالتعلم

ون نتائج تعلم اللغة العربية، لا سيما في مرحلة المدرسة المدسة.

وبهدف تقديم إطار تجريبي يدعم هذه الدراسة ويشري مراجعة

الأدبيات، يُعرض فيما يلي ملخص لأهم الأبحاث ذات الصلة في

الجدول الآتي:

الجدول ١ مصفوفة البحث ذات الصل

نتائج البحث	طرق البحث	عنوان البحث	باحث	نعم
كان هناك علاقة ذات دلالة كبيرة بين الاهتمام التعليمي والتحصيل التعليمي بقيمة R^2	الكمية الارتباطية، مواد من ٣٣ طالبا من الصف السابع من تدريبات الطب الثانوي، أدوات الاستبيان	العلاقة بين اهتمام مفردات وإتقانه لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من مدرسة مامباول أولوم	ديا رحماوتي & نور رحمت (٢٠٢٣)	١

		سومبرغيدانغ بانندان	والاختبار، تحليل الانحدار والارتباط المتعدد	بلغت ٠.٤٦٠ (٤٦٪)
٢	رحماواتي إندرايانا، زاعم المبارك، ملتزم (٢٠٢٤)	تأثير اهتمامات المفلهين في تعلم اللغة العربية والدروس الخصوصية على نتائج تعلم الطلاب في مقاطعة ماجيني	كمي، بأثر لاحق، مواد من ٢٠ طالبا من ٤ مدارس (ميشيغان، ماجستير في التكنولوجيا، ماجستير ماجستير)، تحليل الانحدار الخطي المتعدد	الاهتمام التعليمي له تأثير إيجابي ومهم على نتائج التعلم؛ في الوقت نفسه، فإن اهتمام التعلم والدروس الخصوصية لهما مساهمة $R^2 = 95.7\%$
٣	أمالياتون شولها، إيرفان	تأثير الاهتمام التعليمي على نتائج تعلم اللغة	البحث الميداني الكمي، ٢٠- ٨٠ طالبا،	لم يكن هناك تأثير ذي دلالة، $r =$

	إيسواندي، إيس هوميروه (٢٠٢٤)	العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تصنوعية مهد الزيتون	اختبار رتبة سبيرمان	٠.١٢٨ و p < ٠.٠٥
٤	مريم نورشاسانه، آري خيورجبال، فهيم (٢٠٢٤)	تأثير جدار الكلمات في زيادة الاهتمام بتعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة الثانوية المدثرية جاكرتا	الارتباط الكمي، ٧٢ طالباً، لحظة منتج بيرسون	كانت العلاقة مهمة لكنها ضعيفة، $r =$ ٠.٢٨٦ وتوقيع. ٠,٠١٥
٥	نظرمانتو وسورياتي (٢٠٢٣)	العلاقة بين قدرة المعلمين على التدريس واهتمامات	الكمي والنوعي، ٣٥ طالباً، الانحدار والارتباط (SPSS)	كان التأثير الإيجابي متزامن، $r =$ ٠.٥٨٩ و

		الطلاب بالتعلم		$R^2 =$
		حول نتائج		٠.٣٤٧
		تعلم اللغة		(٣٤.٧٪)
		العربية في		
		مدرسة المدرسة		
		الثانوية		
		الحكومية		
		١		
		باليمنغ		

بشكل عام، تُظهر نتائج الأبحاث السابقة تباينًا في طبيعة العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم؛ حيث أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية، في حين لم تجد دراسات أخرى علاقة دالة أو وجدت علاقة ضعيفة. ويعكس هذا التباين الحاجة إلى مزيد من الدراسات التي تأخذ بعين الاعتبار خصوصية السياق التعليمي، من أجل تقديم فهم أكثر دقة لطبيعة تأثير الاهتمام بالتعلم في نتائج تعلم اللغة العربية.

ج. إطار التفكير

وفقا لسوجيونو (٢٠١٩)، يُعدّ إطار التفكير نموذجًا

مفاهيميًا يوضح العلاقة بين المتغيرات استنادًا إلى النظريات

والحقائق ونتائج الدراسات السابقة. ويساعد هذا الإطار في توجيه

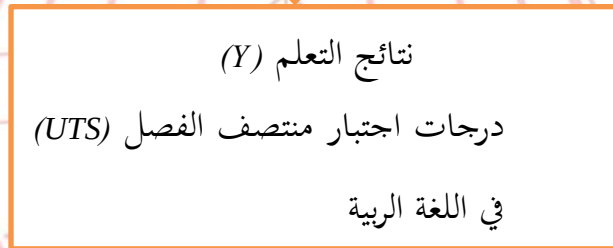
البحث نحو تحليل العلاقة بين المتغيرات بشكل منهجي ومنظم، بما

يسهم في تفسير نتائج الدراسة تفسيرًا علميًا (Syahputri et al.,

٢٠٢٣، p. ١٦١) وكما هو موضح في (الشكل ١)، يمكن صياغة

إطار التفكير لهذا البحث على النحو الآتي:

الشكل ١ : إطار التفكير



في هذا البحث، يعد الاهتمام بالتعلم المتغير المستقل (X) ؛ وهو عامل داخلي يؤثر في مستوى مشاركة الطلاب وانتباههم أثناء عملية التعلم. فالطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الاهتمام يميلون إلى الانخراط بشكل نشط، مما يؤدي إلى فهم أعمق للمادة الدراسية.

ويسهم هذا الفهم في تحسين قدرة الطلاب على أداء المهام التعليمية والإجابة عن الأسئلة بشكل أفضل، وهو ما ينعكس على المتغير التابع (Y) ألا وهو نتائج التعلم؛ والتي تُقاس من خلال درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي (UTS) في مادة اللغة العربية. وعليه، يُفترض منطقيًا أن ارتفاع مستوى الاهتمام بالتعلم يؤدي بالضرورة إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

د. افتراضات البحث

تعد افتراضات البحث مسلمات أولية تُتخذ أساسًا للتفكير وبناء الإطار المفاهيمي للدراسة؛ حيث تسهم في توضيح المشكلة، وتحديد موضوع البحث وأدواته، بما يضمن سير البحث بصورة منهجية منظمة. كما تُستخدم هذه الافتراضات في دعم تحديد المتغيرات وصياغة الفرضيات، وتتطلب قدرًا كافيًا من

المعرفة والاطلاع لتكون قابلة للاعتماد عليها (Nasution & Murhayati, ٢٠٢٥, pp. ١٣٠٣٠-١٣٠٣١).

Murhayati, ٢٠٢٥, pp. ١٣٠٣٠-١٣٠٣١)

وفي سياق هذا البحث، تتمثل الافتراضات الأساسية فيما يأتي:

١. يُفترض أن الاهتمام بالتعلم يمكن قياسه بموضوعية ودقة

باستخدام أداة الاستبيان، بحيث تكون هذه الأداة قادرة على

تمثيل خصائص اهتمام الطلاب بالتعلم واستخلاصها.

٢. تُعدّ درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي (UTS) مؤشرًا

تمثيليًا لنتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، نظرًا لصعوبة

قياس جميع جوانب نتائج التعلم بصورة مباشرة في وقت

واحد.

٣. يُفترض أن العلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم يمكن

تحليلها كمياً باستخدام الأساليب الإحصائية (مثل معامل

الارتباط أو تحليل الانحدار)، بما يسمح بتحديد اتجاه العلاقة وقوتها بين المتغيرين بدقة وموضوعية.

هـ. فرضية البحث

وفقا لنيومان دانتس (٢٠١٢)، الفرضية هي افتراض أو إجابة مؤقتة على مشكلة يجب اختبارها للتحقق من خلال بيانات تم الحصول عليها من نتائج البحث. في سياق هذه الدراسة، الفرضية المقترحة هي وجود علاقة كبيرة بين اهتمام التعلم ونتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. لذا، تعد الفرضيات أساسا مهما في توجيه مسار البحث ليبقى مركزا وقابلا للقياس (M. Zaki, ٢٠٢١, p. ١١٧) واستنادا إلى إطار التفكير ومراجعة الأدبيات، تمت

صياغة فرضيتي هذا البحث على النحو الآتي:

- الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد علاقة إيجابية ذات

دلالة إحصائية بين الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة لثانوية

بانشاسيلا بنجكولو.

• الفرضية البديلة (H_1): توجد علاقة إيجابية ذات دلالة

إحصائية بين الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع في المدرسة لثانوية

بانشاسيلا بنجكولو.

