

الباب الخامس

الخلاصة والاثار والتوصيات

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج هذا البحث المتعلقة بالعلاقة بين دافعية/اهتمام التعلم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بانجاسيلا بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، يمكن الاستنتاج بأن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين اهتمام الطلاب بالتعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الارتباط بيرسون (Product Moment)، حيث بلغ معامل الارتباط $r = 0.767$ مع قيمة دلالة إحصائية $\text{Sig.} < 0.001$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_o).

وبعبارة أخرى، كلما ارتفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم، ارتفع مستوى تحصيلهم في مادة اللغة العربية.

علاوة على ذلك، أظهر معامل التحديد قيمة بلغت

٥٨.٨٣٪، مما يشير إلى أن اهتمام التعلم يسهم إسهامًا كبيرًا في التحصيل الدراسي في اللغة العربية، بينما تُعزى النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة.

ب. والآثار

استنادًا إلى نتائج هذا البحث التي أظهرت وجود علاقة إيجابية بين اهتمام الطلاب بالتعلم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بانجاسيلا بنجكولو، فإن لهذا البحث عدة آثار تربوية وعلمية مهمة، وذلك على النحو

الآتي:

أ. الآثار النظرية

تعزز نتائج هذا البحث الإطار النظري الذي يؤكد أن
اهتمام التعلم يُعد أحد العوامل الداخلية التي تؤدي دورا
مهما في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وتشير
النتائج إلى أنه كلما ارتفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم،
تحسنت نتائجهم الدراسية وارتفع مستوى تحصيلهم في
المادة الدراسية.

ب. الآثار التطبيقية للمعلمين

تعزز نتائج هذا البحث الإطار النظري الذي يؤكد أن
اهتمام التعلم يعد أحد العوامل الداخلية التي تؤدي دورا
مهما في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وتشير
النتائج إلى أنه كلما ارتفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم،
تحسنت نتائجهم الدراسية وارتفع مستوى تحصيلهم في
المادة الدراسية.

ت. الآثار التطبيقية للمدرسة

ينبغي للمعلمين تهيئة بيئة تعليمية جاذبة وممتعة في تدريس اللغة العربية من أجل تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. كما أن استخدام أساليب تعليمية متنوعة، وتوظيف وسائل تعليمية مشوقة وفعالة، وتقديم التحفيز بصورة مستمرة، من شأنه أن يسهم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي.

ت. الآثار التطبيقية للمدرسة

يمكن للمدرسة أن تدعم تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير المرافق والتجهيزات التعليمية الملائمة، إضافة إلى تهيئة بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة. ومن شأن ذلك أن يسهم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بصورة أكثر

فاعلية وكفاءة، مما يساعد على تحقيق نتائج تعليمية أفضل

لدى الطلاب.

ث. الآثار التطبيقية للطلاب

ينبغي للطلاب تعزيز اهتمامهم بالتعلم من خلال المشاركة
الفعالة في أنشطة التعلم، والإكثار من التدريب والممارسة،
وتنمية الوعي بأهمية اللغة العربية، وذلك بما يسهم في
تحقيق أقصى قدر ممكن من التحصيل الدراسي.

ج. التوصيات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث عددا من
التوصيات على النحو التالي:

أ. للمعلمين

ينبغي لمعلمي اللغة العربية الاستمرار في تنمية اهتمام
الطلاب بالتعلم من خلال تطبيق أساليب تدريسية إبداعية

ومبتكرة ومناسبة لخصائص الطلاب، بما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفاعلية ويجنبها الشعور بالملل.

ب. للمدرسة

ينبغي للمدرسة تقديم الدعم من خلال توفير مرافق تعليمية ملائمة، بالإضافة إلى برامج تعليمية تسهم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ومن شأن هذه المبادرات أن تعزز بيئة تعليمية أكثر جاذبية ودعماً.

ت. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم، والإنصات الجيد لشرح المعلم، وتعزيز الدافعية واهتمامهم بالتعلم، وذلك من أجل تحسين نتائجهم الدراسية بشكل أفضل.

ث. للباحثين المستقبليين

ينبغي للدراسات المستقبلية تطوير هذا البحث من خلال

إضافة متغيرات أخرى يُفترض ارتباطها بنتائج التعلم، مثل

دافعية التعلم، وأساليب التدريس، والبيئة الأسرية، ووسائل

التعلم، وذلك بهدف الحصول على نتائج بحثية أكثر

شمولية وعمقا.



المراجع

- Alfansuri, D. U., Munawaroh, E., & Ilyas, M. (٢٠٢٥). Memahami Dan Menerapkan Uji Korelasi Dalam Analisis Data Penelitian Pendidikan. *Jurnal Education Innovation*, ٣(٤), ٧٤٠–٧٥٢. <https://doi.org/10.30474/fvvdhy11>
- Ananda, L. J., Rangkuti, I., Simanjuntak, E. B., Free, I., & Manurung, U. (٢٠٢٣). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas ٤ di Sekolah Dasar Negeri ٠٦٦٠٥٤ Kec. Medan Denai T.A ٢٠٢٢/٢٠٢٣. *Journal of Student Development Information System (JoSDIS)*, ٣(١), ٥٢–٦٧. <https://doi.org/10.36987/josdis.v3i1.4676>
- Balaka, M. Y. (٢٠٢٢). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (D. (c) I. Ahmaddien (ed.); Edisi Pert). Widina Bhakti Persada.
- Belanisa, F., Amir, F. R., & Sudjani, D. H. (٢٠٢٢). Pengembangan E-modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣(١), ١–١١. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4704>
- Besare, S. D. (٢٠٢٠). Hubungan Minat Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, ١(١), ١٨–٢٥. <https://doi.org/10.17977/um.21v7i12020p.18>
- Chotamul Fajri, Adinda Amelya, Suworo, S. (٢٠٢٢). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Indonesia Applicad Chotamul. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, ٥(١), ٣٦٩–٣٧٣.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.voi1.420>
- Desi Astuti, A. P. (2020). Analisis Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Al-Hasani*, 7(2), 138–147.
- Eliyarti, C. R. (2022). Tinjauan Minat Belajar Kimia Mahasiswa Teknik Terhadap Penggunaan Classrom Sebagai Media Pembeajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 9(1), 20–37.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/dl.voi1.6300>
- Fitri Nurkholis, Maulida Fitria, M. I. F. (2024). Korelasi Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah An-Najah Petaling. *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 00–09.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i1.2060>
- Iba, Zainuddin, A. W. (2023). *Metode Penelitian* (M. Pradana (ed.); Edisi Pert). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Indriani, D. A. W. dan E. (2020). Upaya Peningkatan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 1118–1129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i1.22901>
- Irmawati, R., & Dionisius, S. (2020). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MP Pada Mata Pelajaran Dasar-dasar

Kejuruan SMKS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran (JIPP)*, 4(2), 708-718.

<https://doi.org/10.37817/IKRAITH-EKONOMIKA>

Kurniawan, W. (2022). Pengaruh minat belajar dan hasil belajar peserta didik madrasah ibtidaiyah. *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 2(2), 116-127.

<https://doi.org/https://doi.org/10.39240/kjsk.v2i2.11>

M. Zaki, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JJIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 110-118.

<https://doi.org/https://doi.org/10.34371/jiip.v4i2.216>

Mardhotillah, A. D., & Syarifah, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi Di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 10(2), 137-156.

<https://doi.org/https://doi.org/10.30187/tarjpi.v10i2.6304>

IMPLEMENTASI

Mariani, S. D., Larasati, D. A., Stiawan, A., & Surabaya, U. N. (2022). Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning

Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa. *Dialektika Pendidikan IPS*, 2(2), 206-216.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/penips.v2i2.48607>

Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Bimo, M.,

Andriansyah, M. T., Pangestu, P. D., Industri, T., Teknik, F.,

- & Bhayangkara, U. (٢٠٢٤). Uji Persyarat Analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, ٢(٦), ٧٨٦–٧٩٩.
- Nasution, H., & Murhayati, S. (٢٠٢٥). Pengembangan Asumsi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, ٩(٢), ١٣٠٢٩–١٣٠٣٦.
- Rathomi, A. (٢٠٢٢). Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa. *Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan Dan Pendidikan Islam.*, ١٠(٢), ٨١–٨٨.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (٢٠٢٢). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN ١. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, ٢(٢), ٩٢–١٠٩. <https://doi.org/10.50933/tjripd.v2i2.373>
- Sinaga, D. Y., & Yunilisa, R. (٢٠٢٤). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, ٤(٣), ١٥٥٠–١٥٦٠. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i3>.
- Siregar, H. T. (٢٠٢٤). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, ٢(٢), ٢١٥–٢٢٦. <https://doi.org/https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>
- Sugiyono. (٢٠٢٢). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Edisi Kedu). Alfabeta.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (٢٠٢٣).

- Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Imu Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 160-166.
[https://doi.org/DOI:
https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v7i1.20](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v7i1.20)
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 7(3), 43-56.
- Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di MIS Nurul Hikmah Ujung Padang. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 102-119.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v11i1.13108>
- Wulandari, C., & Efendi, D. (2022). Pengaruh Profitabilitas Terhadap Nilai Perusahaan Dengan Corporate Social Responsibility Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi*, 11(6), 1-10.
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., & Marsela, S. (2020). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 7(2), 780-789.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61104/jq.v7i2.1070>