

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran sentra balok dalam mengembangkan kreativitas anak di TK Dharma wanita Persatuan Tais, Kabupaten Seluma, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran sentra balok telah dilaksanakan dengan baik dan mampu mengembangkan kreativitas anak usia dini. Pengembangan kreativitas tersebut terlihat dari kemampuan anak dalam menuangkan ide dan imajinasi, menghasilkan ide-ide baru, membuat karya, menunjukkan keberanian bereksplorasi, aktif dalam kegiatan sentra, bekerja sama dengan teman, percaya diri dalam menunjukkan hasil karya, serta mampu melakukan pemecahan masalah sederhana selama kegiatan pembelajaran. Salah satu bentuk kreativitas yang ditunjukkan anak adalah membuat bangunan masjid dan rumah menggunakan balok sesuai dengan imajinasi mereka. Kegiatan pembelajaran sentra balok dilaksanakan secara terencana melalui tahapan pembukaan, kegiatan inti, dan penutup, serta didukung oleh penataan lingkungan belajar yang aman dan nyaman, penyediaan alat dan bahan yang memadai, serta peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Selain perkembangan yang terlihat pada aspek kemampuan berpikir dan berimajinasi, pembelajaran sentra balok juga memberikan dampak terhadap sikap belajar anak selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Sentra Balok, anak menunjukkan antusiasme yang tinggi ketika mengikuti kegiatan di sentra balok. Anak tampak lebih aktif bertanya, mencoba berbagai bentuk susunan balok, serta berinisiatif

mengembangkan bangunan yang telah dibuat tanpa menunggu arahan secara terus-menerus dari guru. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kreativitas anak berkembang tidak hanya pada hasil karya yang dihasilkan, tetapi juga pada proses berpikir, keberanian mengambil inisiatif, dan kemauan untuk terus bereksplorasi dalam menemukan berbagai kemungkinan baru.

B. Saran

1. Untuk Pihak Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk mendukung pengembangan sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran sentra, agar proses belajar lebih optimal, kondusif, dan membuat kebijakan kesejahteraan bagi anak didik dan pendidik yang memiliki kreativitas tinggi dalam kegiatan belajar mengajar bagi anak usia dini seperti menggunakan berbagai permainan, selain strategi dan penggunaan metode pembelajaran yang dapat memudahkan guru maupun anak didik dalam mencari inovasi dan kreasi.

2. Untuk Guru

Guru diharapkan terus menerapkan dan mengembangkan pembelajaran berbasis sentra secara konsisten, dengan memberikan kegiatan yang bervariasi, menarik.

3. Untuk Orang Tua

Orang tua diharapkan turut serta dalam mendukung kreativitas anak di rumah, dengan memberikan kebebasan berekspresi dan menyediakan media bermain edukatif yang sesuai.

4. Untuk Anak Didik

Apapun materi yang di pelajari akan lebih mudah jika disertai dengan rasa suka dan semangat dalam menghadapinya dan

di tambah dengan dukungan guru dan orang tua agar dapat bersekolah dengan hati yang senang.

5. Untuk Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat meneliti lebih lanjut tentang model pembelajaran sentra dengan pendekatan atau variabel lain, seperti pengaruhnya terhadap perkembangan bahasa atau sosial anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Aguss, R. M. (2021). Analisis Perkembangan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun Pada Era New Normal. In *buana ilmu populer*. Buana Ilmu Populer. <https://doi.org/10.33365/ssej.v2i1.998>
- Ajeng Rizki Safira, A. S. I. (2022). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.
- Al Azizi, N. Q. U. (2022). Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pendidikan karakter kedisiplinan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2), 40. <https://doi.org/10.32832/jpls.v12i2.2793>
- Anak, K., Dini, U., Bengkulu, I., Perkembangan, K. K., & Dini, U. (2018). *Al Fitrah Al Fitrah*. 2(1), 242–250.
- Andriani, F. (2020). Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemendiknas.go.id/ejournal><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>
- Basori, B. (2024). Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Membangun Karakter pada Anak. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2(1), 58–63. <https://doi.org/10.31004/ijmst.v2i1.291>
- Damayanti, E., & Nasrul, M. A. (2024). Capaian Perkembangan Fisik Motorik Dan Stimulasinya Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 67–80. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/2699>
- Dewi, A. C. (2021). Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Ketrampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 2(1), 23–43.
- Donni Juni Priansa. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Cv. Pustaka Setia.

- Dzikril, A. D. R. (2022). Peran Rumah Singgah Dalam Meningkatkan Self-Esteem Anak Jalanan : Literature Review. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(2), 185–191. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i2.7235>
- Elindra, Y. (2016). Pembelajaran tentang metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif. In *Gramedia Pustaka Utama*. Gramedia Pustaka Utama. <https://doi.org/10.21009/jpud.102.11>
- Farida, A. (2022). Urgensi Perkembangan Motorik Kasar pada Perkembangan Anak Usia Dini. In *Gramedia Pustaka Utama*. Gramedia Pustaka Utama.
- Febriyanto. (2018). *Sastra Anak : Media Pembelajaran Bahasa dan drama anak* (pertaman). Bakul Buku Indonesia.
- Gora, R. (2019). *Riset Kualitatif Public Relations*. Jakad Media Publisher.
- Hayya Nafia, T. U. D. (2022). Kritik Sastra Feminis pada Citra Perempuan Kontrafeminis dalam Novelisasi Film Yuni. *Belajar Bahasa*, 7(8.5.2017), 2003–2005.
- Istiqomah, H., & Suyadi, S. (2023). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta). *El Midad*, 11(2), 155–168. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i2.1900>
- Julyanti, E. V. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Learning Model of Snowball Throwing for Improving Learning Results in Class Viii Students of. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 43–46.
- Kamilah, U., Rihlah, J., Fitriyah, F. K., & Syaikhon, M. (2020). Pengaruh Perilaku Kecanduan Gawai terhadap Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini. *Child Education Journal*, 2(2), 61–67. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i2.1685>
- Khotimah, A. K., & Sukartono, S. (2022). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4794–4801. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>
- Makhmudah, S. (2020). Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 6(2), 68–79.

- Mayar, F., Sakti, R., Yanti, L., Erlina, B., Osriyenti, O., & Holiza, W. (2022). Pengaruh Video Pembelajaran Gerak dan Lagu untuk Meningkatkan Fisik Motorik pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2619–2625. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2081>
- Melinda, V., & Suwardi, S. (2021). Upaya Guru Menanamkan Kemandirian Anak Dalam Pembelajaran dan Perencanaannya. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.596>
- Munar, A., Hibana, H., & Surahman, S. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 1–9. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v8i2.10691>
- Nasional, D. P. (2018). *Bahasa Indonesia sastra drama dan puisi*. Pusat Bahasa.
- Oktani Haloho. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Anak Usia Dini Oktani. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 7–12.
- Prima, E. (2021). Peran Guru dalam Pengembangan Bakat dan Minat Anak Melalui Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi di PKBM Songo Langit. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i1.829>
- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2024). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 131–140. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>
- Putri, D. M., Idris, M., & Irawan, D. B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAID) Berbantu Media Poster Terhadap Hasil Belajar IPS. *SUBLIM: Jurnal Pendidikan*, 02(02), 207–217.
- Rahim, N. A., Musi, M. A., & Rusmayadi, R. (2020). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak Nusa Makassar. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.26858/tematik.v6i1.14434>

- Riayah, S., & Fakhriyana, D. (2021). Optimalisasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) dengan model Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(1), 19. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v4i1.10147>
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran* (1st ed.). PT Rajagrafindo persada.
- Salafudin. (2024). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Anak usia dini. *Jurnal Penelitian*, 10(1), 204–210. <https://doi.org/10.28918/jupe.v10i1.354>
- Salim, P. S. Y. (2019). *Bahasa Indonesia Kontemporer dan ilmu sastra*.
- Saniyya Putri Hendrayana, D. N. F. (2021). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Kolase. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan KEGIATAN KOLASE*, 5(2), 130–141.
- Sayfi'i, I., & Ilmayanti, A. F. F. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Pada Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Tari Kelompok B di TK Hasyim Asyari Surabaya. *Islamic Edkids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 44–51.
- Sofia. (2023). Pengembangan Model Asesmen Perkembangan Anak Taman Kanak- Kanak Di Dki Jakarta. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11(1), 19. <https://doi.org/10.21009/jpud.111.02>
- Stoner, J.P., and W. (2021). *Manajemen alih bahasa sastra dan drama*. Erlangga.
- Sugiono. (2005). *Memahami Pendidikan Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*. Refika Aditama.
- Sumiyati, S., Masruri, S., & Maemonah, M. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada lembaga Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Pati. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1261–1268. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.814>

- Suryaputri, I. Y., Rosha, B. C., & Anggraeni, D. (2024). Determinan Kemampuan Motorik Anak Berusia 2-5 Tahun: Studi Kasus di Kelurahan Kebon Kalapa Bogor. *Penel Gizi Makan*, 37(1), 43–50.
- Susanti. (2021). The Correlation Between Students' Speaking Skills And Self-Directed Learning In Virtual English Community. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 8(2), 146–163.
- Susanto, A. (2009). *Perkembangan Anak Usia Dini*. PT. Kencana prenada media.
- Sutanto, A. (2009). *Perkembangan Anak Usia Dini*. PT. Kencana Prenada Media.
- Syahrudin. (2021). Peranan Guru Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Taman Kanak-Kanak Sriwijaya Way Dadi Sukarame Bandar Lampung. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/896>
- Tabroni, T., Syukur, M., & Indrayani, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Bentuk *Jurnal Pemikiran Dan ...*, 4(2), 261–266. <http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/409%0Ahttps://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/download/409/253>
- Tajuddin, N. (2014). *Meneropong Perkembangan Anak Usia Dini Perspektif Al-Qur'an*. Herya Media.
- Tanto, O. D., & Sufyana, A. H. (2020). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini dalam Seni Tradisional Tatal Sungging. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 575. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.421>
- Ulfah, A. A., & Putra, A. J. A. (2021). *Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini*. 5(2), 1844–1852. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.993>
- Ulya, H., & Rahayu, R. (2023). Penyusunan Skenario Pembelajaran Inovatif sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika bagi Guru di SD 4 Karangbener Kudus. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(1), 16. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v10i1.2134>

- Ummah, M. S. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Eksperimen Pencampuran Warna. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Valentina Dewi, E. R., Hibana, H., & Ali, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Loose Parts terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 267–282. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3451>
- Watini, S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.190>
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>
- Yudha Prawira, A., Prabowo, E., & Febrianto, F. (2021). Model Pembelajaran Olahraga Lompat Tinggi dan Jauh: Literature Review. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 300–308. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.995>
- Yuniarni, D. (2024). Peran Guru Paud Dalam Meminimalisir Dampak Gadget Pada Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 1–6.
- Yuris, E. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Pada Anak Usia Dini. *Journal of Social and Economics*, 4(1), 42–47.