

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian tentang Impelementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Menumbuhkan Perilaku Peduli Lingkungan Siswa kelas VII Di SMP N 19 Seluma berupa observasi, wawancara, dokumentasi, maka peneliti memberi kesimpulan bahwa:

1. Proses penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila dilaksanakan tiga kali dalam satu tahun dengan mengusungkan tiga tema yang diterapkan oleh pemerintah tema pertama suara demokrasi dengan subtema pemilihan ketua osis, tema kewirausahaan dengan sub tema pengembangan jiwa siswa melalui pembuatan produk makanan, dan tema gaya hidup berkelanjutan dengan subtema sampah ku tanggung jawabku. Saat melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila dikelas guru melakukan interaksi belajar mengajar dengan pedoman pada persiapan dan perencanaan yang telah dibuat berupa modul ajar. Adapun beberapa kegiatan dalam penerapan kurikulum merdeka yang di laksanakan oleh guru P5 di SMP N 19 Seluma yaitu, persiapan, perencanaan dan pelaksanaan.
2. SMP N 19 Seluma masih mengalami beberapa kendala pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan kendala yang ditemukan seperti pemahaman guru mengenai modul proyek yang masih pada tahap berkembang, dan pelatihan penyusunan perangkat dan model pembelajaran yang masih terbatas, lalu pada tahap pelaksanaan kendala yang ditemukan seperti keterbatasan waktu dan sumber sumber daya, kurangnya infrastruktur sekolah, keterbatasan materi, dan kurangnya motivasi serta antusiasme siswa. Lalu untuk kendala yang di temukan saat tahap evaluasi adalah keterbatasan waktu evaluasi dan penentuan penugasan yang tepat.
3. Realitas di sekolah ini menunjukkan bahwa kesadaran siswa terhadap pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah maupun

kelas masih tergolong rendah. Oleh karena itu, perlu adanya program yang terencana dan sistematis untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada siswa SMP Negeri 19 Seluma. Upaya ini diharapkan dapat menjadi kontribusi nyata dalam membentuk generasi muda yang memiliki kepedulian tinggi terhadap lingkungan dan mampu menjadi agen perubahan bagi pelestarian alam di masa depan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memiliki masukan terhadap Impelementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Menumbuhkan Perilaku Peduli Lingkungan Siswa kelas VII Di SMP N 19 Seluma. Setelah memperhatikan beberapa kesimpulan diatas, ada beberapa saran atau masukan yang perlu disampaikan kepada pihak:

1. Kepala SMP N 19 Seluma, Memperhatikan perkembangan guru di SMP N 19 Seluma terkait pemahaman penerapan kurikulum merdeka dan kerap mengadakan pelatihan-pelatihan untuk guru dengan tujuan meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka.
2. Koordinator dan Guru Pengampu Pembelajaran P5 SMP N 19 Seluma, Terus mengembangkan dan meningkatkan pemahaman kurikulum merdeka, khususnya dalam penyusunan perangkat pembelajaran P5, serta mengembangkan kreativitas dalam pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi karena dengan menggunakan metode yang menarik siswa lebih memahami materi.
3. Siswa SMP N 19 Seluma, Bagi siswa SMP N 19 Seluma, diharapkan untuk terus menerus memperbanyak sumber pengetahuan untuk memperluas keilmuan mengenai pembelajaran yang tengah dilakukan.
4. Bagi Peneliti, setelah menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kesenjangan dalam skripsi ini, semoga kedepanya peneliti bisa lebih mempersiapkan diri lagi dalam penelitian kedepanya agar data data yang di dapat bisa lebih mudah dikelola.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, S., & Wijayanti, T. (2021). Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Kesadaran Ekologis Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Berkelanjutan*, 12(1), 67-80.
- Arisona, R. D. (2018). Pengelolaan Sampah 3R (Reduce, Reuse, Recycle) Pada Pembelajaran Ips Untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan 39-51. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–51.
- Astuti, R., & Setiawan, A. (2020). Peran Sekolah dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 7(2), 101-115.
- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pancasila di Sekolah Penggerak. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 49-110. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2>.
- Bahrudin, M. D. F. (2017). Pelaksanaan Program Adiwiyata Dalam Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Jurnal Pendidikan Geografi, 17(1), Hal. 25-37. <https://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Gea/Article/Download/5954/4719>. Diunduh 14 Oktober 2021
- Eka Prasetya Berkamsyah.(2020). *Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara dengan konsep Merdeka Belajar Nadim Makarim*. Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Handayani, L., & Priyanto, D. (2021). Implementasi Program Green School dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Hijau*, 5(1), 23-38.
- Hasnidar, S. (2019). Pendidikan Estetika Dan Karakter Peduli lingkungan Sekolah. *Jurnal Serambi Ilmu*, 20, 102.

- Hidayat, T., & Rahma, S. (2022). Strategi Peningkatan Kesadaran Lingkungan melalui Kurikulum Sekolah Berbasis Pendidikan Berkelanjutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(3), 88-104.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Putri, A. R., Sudirja, D. R., Sari, K., & Citra, W. R. (2023). Faktor Penghambat dan Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka Serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 4250-4255.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan karakter peduli lingkungan dan menjaga kebersihan di sekolah. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59-67.
- Kementrian, P. d. (2020, Juni 13). Dikti Kemdikbud. Dipetik 06 13, 2023, dari DiktiKemdikbud: <https://dikti.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2020/10/RENSTRA-Kemendikbud-full-version.pdf>
- Nugroho, M. A. (2022). Konsep pendidikan lingkungan hidup: Upaya penanaman kesadaran lingkungan. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(2), 93-108.
- Munawar, M. (2022). Merdeka Belajar. *Jurnal Pedagogy*, 15(2), 137–149.
- Pusparani, D., & Miranto, S. (2021). Hubungan konsep diri dan pengetahuan lingkungan dengan sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 1(2), 134-141.
- Rahayu, Restu, dkk. (2022). “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak”. *Jurnal Basicedu*, 6 (4), hlm. 6313 – 6319
- Saraswati, Diah Ayu. Dkk. Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Kota Tangerang Sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*. Vol. 12. No. 2. Juni, 2022.

- Siskayanti, R., & Chastanti, P. (2022). Peran Sekolah dalam Menanamkan Kesadaran Lingkungan pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(1), 23-35.
- Suyono, B., & Hartini, L. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Lingkungan Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Riset Pendidikan*, 8(4), 120-135.
- Sonny Keraf, A. *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara. 2010
- Soemartowo, Otto. 2003. *Analisis Mengenai Dampak Lingkungan*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Press
- Supardi, Imam. 1994. *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*. Bandung: Alumni
- Ulandari, Sukma & Rapita, Desinta. (2023). "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik". *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8 (2), hlm. 12-28
- Vivanti, D. S., Ernawati, & Qibtiah, M. 2017. *Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pencemaran Lingkungan pada Siswa SMAN 6 Tangerang*. BIOSFER, 10(2), 1–6.
- Wahyuni, T., & Kusuma, H. (2021). Pentingnya Peran Guru dalam Menanamkan Kepedulian Lingkungan pada Siswa SMP. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Lingkungan*, 4(1), 78-92.
- Wulandari, F., & Prasetyo, B. (2022). Integrasi Pendidikan Lingkungan dalam Kurikulum Sekolah Menengah untuk Meningkatkan Kesadaran Siswa terhadap Keberlanjutan Lingkungan. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 150-165.
- Zalfa, A. Z. A., Shobihah, A., & Fadhil, A. (2022). Peranan lingkungan sekolah terhadap penguatan karakter peduli lingkungan siswa SMAN 111 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(2), 835-841