

SETEN HARTEDI

**PENGEMBANGAN E-MODUL
PEMBELAJARAN FIQIH**

**APLIKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**



**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN FIIQH
APLIKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan Agama Islam**



Oleh

**SETEN HARTEDI
NIM: 2323770006**

**PROGRAM PASCASARJANA (S3)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) dari Program Pascasarjana (S3) Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Februari 2026
Saya yang menyatakan,



Seten Hartedi
NIM. 2323770006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DEWAN PENGUJI
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Disertasi Dengan Judul: **“Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan”**. Yang Disusun Oleh: Seten Hartedi. NIM. 2323770006 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Disertasi Program Doktor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Rabu, tanggal 08 April 2026 dan dinyatakan Layak, untuk Memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Ditulis : Seten Hartedi

NIM : 2323770006

Disertasi Berjudul : **Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan**

Ketua : Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag (.....)

Sekretaris : YOSY ARISANDY, MM., Ph.D (.....)

Anggota : Prof. Dr. Ediansyah, M.Pd (.....)
(Penguji/Promotor)

Prof. Dr. Imam Mahdi, M.H (.....)
(Penguji/Co. Promotor I)

Dr. Irwan Satria, M.Pd (.....)
(Penguji/Co. Promotor II)

Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag (.....)
(Penguji I)

Dr. Qolbi Khoiri, M. Pd (.....)
(Penguji II)

Prof. Dr. Alfauzan Amin, M.Pd (.....)
(Penguji III)

Dr. Tomi Hidayat, M. Pd (.....)
(Penguji Eksternal)

Diuji di Bengkulu Pada :

Hari/tanggal : Rabu, 08 April 2026

Pukul : 14.00 s.d. 16.00 WIB Bengkulu, 08 April 2026

Hasil/Nilai : 90,10

Predikat : Cum laude



Direktur,
Prof. Dr. H. Zubaedi, M. Pd., M. Ag

NIP. 196903081996031005



**KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

PENGESAHAN UJIAN TERBUKA

DISERTASI BERJUDUL:

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN FIQIH
APLIKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

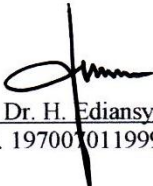
Oleh:
Seten Hartedi
NIM. 2323770006

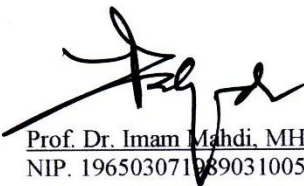
Disetujui Oleh:

Promotor

Co. Promotor I

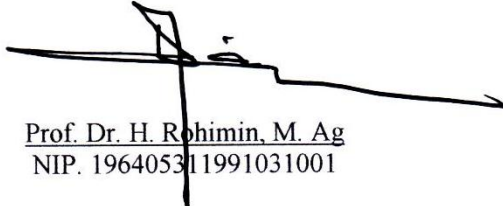
Co. Promotor II


Prof. Dr. H. Ediansyah, M.Pd
NIP. 197001011999031002


Prof. Dr. Imam Mahdi, MH
NIP. 196503071989031005


Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP. 1974071882003121004

Bengkulu, Februari 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,


Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag
NIP. 196405311991031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN FIQIH
APLIKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN BENGKULU SELATAN

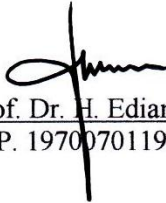
Yang ditulis oleh:

Nama : Seten Hartedi
NIM : 2323770006
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Bengkulu, Februari 2026
Promotor,


Prof. Dr. H. Ediansyah, M.Pd
NIP. 197007011999031002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN FIQIH
APLIKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Seten Hartedi
NIM : 2323770006
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Bengkulu, Februari 2026
Co. Promotor I,

Prof. Dr. Imam Mahdi, MH
NIP. 196503071989031005



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN FIQIH
APLIKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN BENGKULU SELATAN

Yang ditulis oleh:

Nama : Seten Hartedi
NIM : 2323770006
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Bengkulu, Februari 2026
Co. Promotor II,


Dr. Irwan Satria, M.Pd

NIP. 1974071882003121004

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama
(SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158
Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

a. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam pedoman ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	ṡā'	Ts	Te dan es
ج	Jim	J	-
ح	ḥā'	<u>H</u>	h dengan satu titik di bawah
خ	khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	-
ذ	Zāl	Dz	De dan zet
ر	rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	ṡād	<u>S</u>	Es dengan garis bawah
ض	ḍād	<u>D</u>	De dengan garis bawah
ط	ṡā'	<u>T</u>	Te dengan garis bawah
ظ	ẓā'	<u>Z</u>	Zet dengan garis bawah
ع	'ain	'	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gain	Gh	Ge dan ha

ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
ه	hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

a. Vokal Pendek

Harakat fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

Contoh: كَسَرَ ditulis *kasara*
يَضْرِبُ ditulis *yadribu*
جَعَلَ ditulis *ja'ala*
سُئِلَ ditulis *su'ila*

b. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û).

Contoh: قَالَ ditulis *qâla*
قِيلَ ditulis *qîla*
يَقُولُ ditulis *yaqûlu*

c. Vokal Rangkap

a) Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (أي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

b) Fathah + wāwu mati ditulis *au* (او).

Contoh: هَؤُلَءِ ditulis *haua*

d. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrop (') apabila ia terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh: تَأْخُذُونَ ditulis ta'khuẓûna
 تُؤْمَرْنَ ditulis tu'marun
 أُمِرْتُ ditulis umirtu
 أَكَلْنَ ditulis akala

e. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Tidak akan mempengaruhi sayang dan cinta abg ke adk, demi Allah abg

Contoh : الرَّحِيمُ ditulis al-Rahîmu
 الرِّجَالُ ditulis al-rijâl.
 الرَّجُلُ ditulis al-rajulu
 السَّيِّدُ ditulis al-sayyidu
 الشَّمْسُ ditulis al-syamsu

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh : الْمَلِكُ ditulis al-Maliku
 الْكَافِرُونَ ditulis al-kâfirûn.
 الْقَلَمُ ditulis al-qalamu

f. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis rabbanâ
 قَرُّبَ ditulis qarraba

الْحَدُّ ditulis al-haddu

g. *Tā' marbūtah* di akhir kata

Transliterasinya menggunakan :

- a. *Tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh : طَلْحَة ditulis *talhah*
التَّوْبَة ditulis *al-taubah*
فَاطِمَة ditulis *Fātimah*

- b. Pada kata yang terakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-atfāl*

- c. Bila dihidupkan ditulis *t*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudatul atfāl*

Huruf *ta marbuthah* di akhir kata dapat dialihaksarakan sebagai *t* atau dialihbunyikan sebagai *h* (pada pembacaan waqaf/berhenti). Bahasa Indonesia dapat menyerap salah satu atau kedua kata tersebut.

Transliterasi	Transkripsi waqaf	Kata serapan
Haqiqat	Haqiqah	hakikat
mu'amalat	mu'amalah	muamalat, muamalah
mu'jizat	mu'jizah	mukjizat
Musyawarat	Musyawahar	musyawarat, musyawarah

h. Huruf Besar

Huruf besar yang disebut juga huruf kapital merupakan unsur kebahasaan yang mempunyai permasalahan yang cukup rumit. Penggunaan huruf kapital disesuaikan dengan EYD walaupun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh kata sandang alif lam, huruf yang

ditulis kapital adalah huruf awal katanya bukan huruf awal kata sandangnya kecuali di awal kalimat, huruf awal kata sandangnya pun ditulis kapital.

Contoh : الْبُخَارِيَّ ditulis al-Bukhārī
الرِّسَالَةَ ditulis al-Risālah
الْبَيْهَقِيَّ ditulis al-Baihaqī
الْمُغْنِيَّ ditulis al-Mugnī

ABSTRAK

Pembelajaran fiqih di Madrasah Aliyah memiliki peran strategis dalam membentuk pemahaman keagamaan dan keterampilan praktik ibadah peserta didik. Namun, pembelajaran fiqih di lapangan masih didominasi pendekatan konvensional, berorientasi kognitif, minim bahan ajar pendamping, serta kurang menekankan aspek aplikatif. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengkaji langkah-langkah e-modul pembelajaran aplikatif mata pelajaran fiqih; (2) menganalisis kelayakan e-modul pembelajaran fiqih aplikatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan; (3) menguji tingkat praktikalitas hasil belajar siswa setelah menggunakan e-modul pembelajaran fiqih aplikatif di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan; serta (4) menguji tingkat efektivitas e-modul pembelajaran fiqih aplikatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan jenis penelitian dan pengembangan (Research and Development) yang dipadukan dengan penelitian eksperimen. Landasan teori yang digunakan meliputi teori pembelajaran konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, teori motivasi belajar, serta konsep pembelajaran fiqih yang menekankan integrasi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pengembangan e-modul dilakukan melalui tahapan analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan produk, validasi ahli materi, ahli bahasa dan ahli media, uji coba terbatas dan uji coba luas, serta revisi produk. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes, yang dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian kualitatif menunjukkan bahwa e-modul pembelajaran fiqih aplikatif dinilai sangat layak oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli media serta memperoleh respon sangat positif dari guru dan siswa. Secara kuantitatif, hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada motivasi belajar siswa setelah menggunakan e-modul pembelajaran fiqih aplikatif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Selain itu, hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan e-modul mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas yang tidak menggunakan e-modul, baik pada aspek pemahaman konsep maupun kemampuan praktik fiqih. Uji efektivitas menunjukkan bahwa hasil uji praktikalitas menunjukkan bahwa e-modul mudah digunakan dan mendukung kelancaran proses pembelajaran sedangkan penggunaan e-modul berada pada kategori efektif, dapat disimpulkan bahwa e-modul pembelajaran fiqih aplikatif yang dikembangkan layak, praktis dan efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan. Relevansi penelitian

ini terletak pada kontribusinya dalam pengembangan bahan ajar fiqh yang kontekstual dan aplikatif, sekaligus memperkuat praktik pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berorientasi pada pengamalan nilai-nilai fiqh dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: E-Modul Pembelajaran Fiqh Aplikatif, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.



ABSTRACT

Fiqh learning in Madrasah Aliyah has a strategic role in shaping students' religious understanding and practical worship skills. However, fiqh learning in the field is still dominated by conventional approaches, cognitively oriented, minimal accompanying teaching materials, and less emphasis on the applicative aspect. These conditions have an impact on low student motivation and learning outcomes. Based on these problems, this study aims to: (1) examine the steps of an e-module for applied learning in fiqh subjects; (2) analyze the feasibility of an e-module for applied fiqh learning in increasing student learning motivation in Madrasah Aliyah in South Bengkulu Regency; (3) test the level of practicality of student learning outcomes after using an e-module for applied fiqh learning in Madrasah Aliyah in South Bengkulu Regency; and (4) test the level of effectiveness of an e-module for applied fiqh learning in increasing student learning outcomes in Madrasah Aliyah in South Bengkulu Regency. This study uses a mixed methods approach with research and development (R&D) combined with experimental research. The theoretical basis used includes constructivism learning theory, contextual learning, learning motivation theory, and the concept of Islamic jurisprudence learning that emphasizes the integration of cognitive, affective, and psychomotor aspects. The e-module development was carried out through the stages of needs analysis, design, product development, validation by material experts, linguists, and media experts, limited and extensive trials, and product revision. Data collection was carried out through observation, interviews, questionnaires, and tests, which were analyzed qualitatively and quantitatively. The results of the qualitative study indicate that the applied Islamic jurisprudence learning e-module was considered very feasible by material experts, linguists, and media experts and received very positive responses from teachers and students. Quantitatively, the analysis results showed a significant increase in student learning motivation after using the applied Islamic jurisprudence learning e-module compared to conventional learning. In addition, student learning outcomes in classes using e-modules experienced a higher increase compared to classes not using e-modules, both in terms of conceptual understanding and practical ability of fiqh. The effectiveness test showed that the results of the practicality test showed that the e-module was easy to use and supported the smooth learning process while the use of e-modules was in the effective category, it can be concluded that the developed e-module for applicative fiqh learning was feasible, practical and effective in increasing student motivation and learning outcomes at Madrasah Aliyah in South Bengkulu Regency. The relevance of this research lies in its contribution to the development of contextual and applicative fiqh teaching materials, while strengthening the

practice of Islamic Religious Education learning which is oriented towards the practice of fiqh values in daily life.

Keywords: Applied Fiqh Learning E-Module, Learning Motivation, Learning Outcomes.



الملخص

تعليم الفقه في المدارس العليا دوراً استراتيجياً في تشكيل فهم الطلاب للدين ومهاراتهم العملية في العبادة. ومع ذلك، لا يزال تعليم الفقه في الميدان يهيمن عليه نهج تقليدي قائم على المعرفة، مع قلة المواد التعليمية الداعمة، ونقص التركيز على التطبيق. تؤثر هذه الحالة على انخفاض دافعية الطلاب ونتائج التعلم. وانطلاقاً من هذه المشكلات، يهدف هذا البحث إلى: (١) مراجعة خطوات تطوير وحدات تعليم الفقه القائمة على التطبيقات؛ (٢) وصف تصميم وحدة تعليمية للفقه تعتمد على التطبيقات لزيادة دافعية الطلاب للتعلم؛ (٣) تحليل جدوى وحدة تعلم الفقه القائمة على التطبيقات؛ و (٤) اختبار فعالية وحدة تعلم الفقه القائمة على التطبيقات في تحسين دافعية الطلاب ونتائج التعلم في مدرسة عليا في مقاطعة جنوب بنجكولو. يستخدم هذا البحث نهج الأساليب المختلط يجمع بين تصميم البحث والتطوير (R&D) والبحث التجريبي. تشمل الأسس النظرية المستخدمة نظرية التعلم البنائية، والتعلم السياقي، ونظرية دافعية التعلم، ومفهوم تعلم الفقه الذي يؤكد على تكامل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتم تطوير الوحدة من خلال مراحل تحليل الاحتياجات، والتصميم، وتطوير المنتج، والتحقق من صحته من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائط، والتجارب المحدودة والتجارب المكثفة، ومراجعة المنتج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات، والتي تم تحليلها نوعياً وكمياً. أظهرت نتائج البحث النوعي أن وحدة تعلم الفقه القائمة على التطبيق قد تم تقييمها على أنها مناسبة للغاية من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام، وحصلت على ردود فعل إيجابية للغاية من المعلمين والطلاب. كمياً، تُظهر نتائج التحليل زيادة كبيرة في دافعية الطلاب للتعلم بعد استخدام وحدة تعلم الفقه القائمة على التطبيقات مقارنة بالتعلم التقليدي. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج تعلم الطلاب في الفصول الدراسية التي تستخدم الوحدات النمطية تشهد تحسينات أعلى مقارنة بالفصول الدراسية التي لا تستخدم الوحدات النمطية، سواء من حيث الفهم المفاهيمي أو القدرة العملية في الفقه. أظهر اختبار الفعالية أن استخدام الوحدة التعليمية يندرج ضمن فئة الفعالية، بينما أظهرت نتائج اختبار التطبيق العملي سهولة استخدامها ودعمها لعملية التعلم بسلاسة. ويمكن الاستنتاج أن وحدة تعليم الفقه التطبيقية المطورة مجدية وفعالة وعملية لزيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائجهم التعليمية في المدرسة العليا. تكمن علاقة هذا البحث في مساهمته في تطوير مواد تعليمية فقهية سياقية وقابلة للتطبيق، مع تعزيز ممارسة تعليم التربية الدينية الإسلامية الموجهة نحو ممارسة القيم الفقهية في الحياة اليومية.

الكلمة الأساسية: وحدة تعليمية، فقه قائم على التطبيق، دافعية التعلم، مخرجات التعلم، المدرسة العليا.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil‘alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis disertasi ini dapat diselesaikan serta mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan orang-orang yang tetap istiqamah mengikuti tuntunannya.

Kegiatan penulisan dan penelitian disertasi serta proses belajar ini, tidak terlepas dari bantuan yang diberikan kepada penulis baik bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti memberikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang turut andil. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd. dan para Wakil Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag dan Wakil Direktur Pascasarjana, Ketua Program Studi, serta seluruh staf Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno yang telah memberikan motivasi dan bantuan akademis kepada penulis selama menjalani studi.
3. Promotor, Prof. Dr. H. Ediansyah, M.Pd dan Co-Promotor I, Prof. Dr. Imam Mahdi, MH, Co-Promotor II, Dr. Irwan Satria, M.Pd., yang selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan serta koreksi yang sangat penting bagi penulis.
4. Kedua orang tuaku tercinta Ayah: Tarzan dan Mama: Hamnah, yang telah melahirkan, mendidik dan membesarkanku serta kedua mertuaku Syahrul

Malay dan Murniati terima kasih atas do'a-do'anya.

5. Isteri tercinta Rifka Mursyah, SE dan anak-anakku Alghifari Hamizan dan Alghafran Abqory, yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis.
6. Kepada kakak, ayuk-ayukku dan adik-adikku yang memberikan motivasi dan do'a bagi penulis.
7. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan, Dr. KH. Abdullah Munir, M.Pd yang telah mendidik, membimbing, memberikan izin, motivasi, nasehat dan do'a demi kelancaran studi penulis.
8. Teman sejawat Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil.
9. Para guru yang mendidikku sejak kecil dan teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana S3 UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan juga pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang memberikan dukungan dan kontribusi dalam penelitian sampai penyelesaian studi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi sebagai tugas akhir ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis akan selalu terbuka menerima semua masukan, saran dan kritik dalam rangka perbaikan untuk penulisan penelitian berikutnya. Semoga Allah SWT selalu meridhai kita semua demi menuju keselamatan dunia dan akhirat nanti, aamiin.

Penulis,

Seten Hartedi
NIM. 2323770006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PENGESAHAN PROMOTOR	iv
HALAMAN PENGESAHAN Co. PROMOTOR	v
HALAMAN PENGESAHAN Co. I PROMOTOR I	vi
HALAMAN PENGESAHAN Co. I PROMOTOR II	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
خلاصة	xvi
KATA PENGATAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	16
F. Kegunaan Penelitian	17
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	18
H. Kajian Pustaka	26
I. Kerangka Konsep	29
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Filosofis dan Teori Pembelajaran	30
1. Landasan Filosofis	30
2. Teori Pembelajaran	32
a. Teori Behaviorisme	32
b. Teori Kognitivisme	33
c. Teori Konstruktivisme	34
B. E-Modul Pembelajaran Fiqih	35
1. E-Modul	35
a. Pengertian E-Modul	35
b. Jenis-Jenis E-Modul	37
c. Tujuan dan Fungsi E-Modul	38
d. Manfaat E-Modul	39

e. Langkah-Langkah Penyusunan E-Modul.....	40
2. Pembelajaran Fiqih	41
a. Pengertian Pembelajaran Fiqih	41
b. Fungsi Pembelajaran Fiqih	45
c. Tujuan Pembelajaran Fiqih	46
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih	47
C. Pembelajaran Aplikatif.....	48
1. Pengertian Pembelajaran Aplikatif	48
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Aplikatif	50
3. Manfaat Pembelajaran Aplikatif.....	50
4. Strategi Pembelajaran Aplikatif.....	51
D. Motivasi Belajar	51
1. Pandangan Tentang Belajar	51
2. Motivasi Belajar.....	54
3. Asal Mula dan Perkembangan Motivasi	58
4. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	62
5. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar.....	64
6. Peranan Motivasi Dalam Belajar dan Pembelajaran	66
7. Teknik-Teknik Motivasi Dalam Pembelajaran.....	69
8. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	74
E. Hasil Belajar	74
1. Pengertian Hasil Belajar	74
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	79
3. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	80
4. Indikator Hasil Belajar.....	80
5. Hubungan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	81
F. Kerangka Teori.....	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	86
B. Model Penelitian dan Pengembangan	91
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	93
D. Desain Uji Coba Produk Penelitian	95
E. Tempat dan Waktu Penelitian	97
F. Teknik Pengumpulan Data	97
G. Teknik Analisis Data Penelitian	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	106
B. Proses Pengembangan Produk (E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif)	115
1. Tahap Analysis	116
2. Tahap Design	143
3. Tahap Development.....	146

4. Tahap Implementation	163
5. Tahap Evaluation	170
C. Hasil Uji Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas E-Modul.....	177
1. Validitas Produk	177
2. Praktikalitas Produk.....	179
3. Efektivitas Produk	183
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	191
1. Langkah-Langkah E-Modul Pembelajaran Aplikatif Mata Pelajaran Fiqih.....	191
2. Kelayakan E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan.....	198
3. Praktikalitas Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif Di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan.....	201
4. Efektivitas E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan.....	202
BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	205
B. Saran.....	206
C. Rekomendasi	207
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Hasil observasi dan wawancara terbatas dengan guru fiqih.....	12
Tabel 1.2.	Bagan kerangka konsep.....	12
Tabel 3.1.	Kriteria uji validitas e-modul pembelajaran fiqih	102
Tabel 3.2.	Kriteria uji praktikalitas e-modul pembelajaran fiqih	103
Tabel 3.3.	Kriteria uji efektivitas e-modul pembelajaran fiqih	105



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Validasi Ahli Materi Oleh Dosen Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu
- Lampiran 2. Validasi Ahli Materi Oleh Guru Fiqih Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan
- Lampiran 3. Validasi Ahli Bahasa Oleh Dosen Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu
- Lampiran 4. Validasi Ahli Media Oleh Dosen Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu
- Lampiran 5. Angket Uji Coba Terbatas E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif
- Lampiran 6. Angket Uji Coba Luas E-Modul Pembelajaran Fiqih Aplikatif
- Lampiran 7. Angket Respon Guru Fiqih Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan
- Lampiran 8. Angket Respon Siswa Kelas X (Eksperimen) Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan
- Lampiran 9. Angket Respon Siswa Kelas X (Kontrol) Madrasah Aliyah Kabupaten Bengkulu Selatan
- Lampiran 10. Naskah Soal Sumatif
- Lampiran 11. Naskah Soal Formatif
- Lampiran 12. Surat Persetujuan Judul Proposal Disertasi
- Lampiran 13. Surat Pengantar Dan Penunjukkan Pembimbing Disertasi
- Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 16. Dokumentasi Hasil Penelitian