

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKAS, SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai efektivitas penggunaan media video animasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI di SD Negeri 26 Kota Lubuklinggau, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media video animasi dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. Hal ini berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Paired Sample t-test, diperoleh nilai signifikansi sebesar $< 0,001$, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Hal ini dibuktikan juga dengan adanya peningkatan nilai rata-rata dari pretest dan posttest sebesar 54,33 menjadi 81. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penggunaan media video animasi dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata (mean) pretest siswa sebesar 54,33, yang kemudian meningkat menjadi 81 pada saat posttest. Besarnya peningkatan kemampuan berfikir kritis

siswa ditukkan oleh selisish nilai pretest dan posttest sebesar 26,67. Serta didukung dengan hasil perhitungan N-Gain, diperoleh nilai sebesar 0,58 yang termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa berada pada tingkat yang cukup baik.

3. Kemampuan berpikir kritis siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kemampuan awal, perhatian dan konsentrasi, motivasi, serta keaktifan siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi penggunaan media pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran guru, lingkungan belajar, serta karakteristik materi. Dari kedua faktor tersebut, penggunaan media video animasi menjadi faktor yang paling dominan dalam mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Dengan demikian, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video animasi dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 26 Kota Lubuklinggau terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata pretest dan posttest, hasil uji Paired Sample t-test dengan signifikasi $<0,001$, Nilai N-gain sbesar 0,58 berkategori sedang, serta didukung oleh faktor internal dan esktrernal siswa.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa penggunaan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. Secara Teoritis, penelitian ini mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Secara prkatis, media video animasi dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif, serta didukung oleh sekoah melalui penyediaan sarana pemebelajaran yang memadai. Bagi peneliti selanjutnya Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, desain penelitian, maupun variabel yang diteliti.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru, diharapkan tidak hanya menggunakan media video animasi sebagai alat bantu penyampaian materi, tetapi juga mengintegrasikannya dengan metode pembelajaran yang aktif, seperti diskusi, tanya jawab, dan pemecahan masalah, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat berkembang secara optimal.
2. Bagi Peserta didik, diharapkan dapat memanfaatkan media video animasi tidak hanya saat pembelajaran di kelas,

tetapi juga sebagai sumber belajar mandiri di luar kelas untuk meningkatkan pemahaman materi dan kemampuan berpikir kritis.

3. Bagi sekolah, diharapkan untuk meningkatkan fasilitas teknologi pembelajaran (LCD, komputer, jaringan internet), memberikan pelatihan kepada guru dalam penggunaan media pembelajaran digital agar proses pembelajaran menjadi lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahma, A., Maslani, & Ismail, D. S. (2024). Konsep Dasar Bahan Ajar PAI dan Perannya dalam Pembelajaran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 6 N*, 3266–3275.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman Di Bondowoso Dengan Model ADDIE Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS. *Jurnal Edukasi, V(1)*.
- Aris. (2022). *Ilmu pendidikan Islam*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Asari, A. (2021). *Media Pembelajaran Era Digital*. Cv. Istana Agency.
- Aziz, A. A., Hidayatullah, A. S., Budiyaniti, N., & Ruswandi, U. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 18 No*.
- Badan Standar, Kurikulum, D. A. P., Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, D. T., & Indonesia, R. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.
- Darise, & G.N. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar. *Journal Of Islamic Education : The Teacher of Civilization, 2(2)*, 1–18.

- Eskris, Y. (2021). Meta Analisis Pengaruh Model Discovery Learning dan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2– No, 43–52.
- Faizah, N., & Rahmah, S. (2023). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pai (Studi Kasus di MIAt-Taufieq Jakarta Selatan). *Qiro'ah| Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 13 No. <https://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/qiroah/article/view/877/351>
- Fitrianingsih, R. (2015). Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambi. *Journal Fashion And Fashion Education*, Vol 4, No.
- Irawan, T., Dahlan Taufiqulloh, & Fina, F. (2021). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandir*, Volume 07N.
- Johari, A. (2014). Penerapan Media Video Dan Animasi Pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1.
- Kotimah, E. K. (2024). Meningkatkan Pendidikan SainsMenjelajahi Dampak Video Animasi Powtoon dalam Instruksi IPA. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, Volume 1, 5–12.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Lismawati. (2023). *Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Pada*

Pembelajaran Tematik Di Min 27 Aceh Besar.
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.

Muin, A. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Nurhaliza, E. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Dengan Tayangan Video Animasi Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Smpn 05 Kota Bengkulu Pada Materi Pemanasan Global*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Ibengkulu.

Permana, D. Y., & Fadriati. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic, Volume I N*.

Permansyah, R. (2024). *Implementasi Media Video Animasi Untuk Mneingkatkan Minat Belajar Dan Budi Pekerti PAI Kelas VII Di SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang 2023/2024*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

PUTRA, A. A. (2016). Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Jurnal Al-Thariqah, Vol. 1, No.*

RAHMAWATI, S. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Iv Sdn Pelandakan Kota Cirebon*. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

RI, K. A. (2014). *Al-Qura'an Terjemah Dan Tajwid*. PT Sygma Examedia. <https://quran.nu.or.id/at-taubah/122>

- Siregar, Asyiah, N., Nikmah, & Hotni. (2023). Hubungan antara pretest dan posttest dengan hasil belajar siswa kelas VII B di MTs Alwashliyah pantai cermin. *Jurnla Edunomka*, Vol. 7 (1).
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiarto, E. (2016). Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian Dan Perhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada Ud. Dika Jaya Motor Lamongan. *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen, Volume 1 N*.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RAD)*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research, IV* (3).
- ULFA, N. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pab 25 Medan T.P 2020/2021*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Wada, F. H., Pertiwi, A., Hasiolan, M. I. S., Lestari, S., & Sudipa, I. G. I. (2024). *Metodologi Penelitian*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Widyahabsari, D., Aka, K. A., & Zaman, W. I. (2023). *Media Video Animasi Materi Bangun Ruang*. 587–594.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam konteks Pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.