

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menarik kesimpulan bahwa :

1. Problematika pembelajaran tanpa LKS pada mata pelajaran PKN di kelas IV SD Negeri 140 Seluma meliputi beberapa kendala yang dialami guru maupun siswa. Guru mengalami kesulitan karena harus menyiapkan sendiri materi, soal latihan, dan lembar tugas tanpa bantuan LKS sebagai bahan ajar pendamping. Selain itu, waktu pembelajaran menjadi kurang efektif karena guru harus menjelaskan materi secara lebih rinci kepada siswa. Dari sisi siswa, pembelajaran tanpa LKS menyebabkan siswa kesulitan memahami materi secara mandiri, kurang aktif dalam proses pembelajaran, serta kurang memiliki bahan latihan yang terstruktur sehingga pemahaman terhadap materi PKN menjadi kurang optimal.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran tanpa LKS yaitu dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi seperti metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok agar siswa tetap aktif dalam pembelajaran. Guru juga memanfaatkan berbagai media pembelajaran seperti buku

paket, papan tulis, serta video pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi. Selain itu, guru berusaha memberikan penjelasan materi secara lebih sederhana dan berulang agar siswa lebih mudah memahami isi pembelajaran PKN.

3. Solusi yang diterapkan dalam mengatasi problematika pembelajaran tanpa LKS dilakukan dengan cara guru menyusun lembar tugas dan bahan ajar secara mandiri sebagai pengganti LKS. Guru juga memberikan latihan soal tambahan dan tugas rumah untuk melatih pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Selain itu, guru berupaya menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif agar siswa tetap termotivasi mengikuti pembelajaran meskipun tanpa menggunakan LKS. Dengan adanya upaya dan solusi tersebut, proses pembelajaran PKN tetap dapat berjalan dengan cukup baik walaupun masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam melaksanakan pembelajaran tanpa LKS dengan memanfaatkan berbagai metode, media, serta

strategi pembelajaran yang menarik agar siswa lebih aktif dan mudah memahami materi pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, seperti media pembelajaran atau bahan ajar tambahan, sehingga proses pembelajaran tanpa LKS dapat berjalan lebih efektif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, seperti berani bertanya, menjawab pertanyaan guru, serta berdiskusi dengan teman agar pemahaman terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pembelajaran tanpa LKS dengan menggunakan pendekatan atau variabel yang berbeda sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih luas mengenai pelaksanaan pembelajaran tanpa LKS di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Khadafi, A., Qomariyah, S., & Fajarwati, D. (2025). Implementasi Role Playing dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri pada Mata Pelajaran PAI Kelas 1 di Sekolah SDIT Nabawi. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(1), 249–261. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i1.1246>
- Amir, M. Z., & Nazirah, A. (2025). Pengembangan dan pemanfaatan media cetak: modul, handout, dan LKS non cetak: program video dan bahan ajar berbantuan komputer dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2(6), 72–83.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166–171. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/statistik/article/view/4322/4001>
- Azani, A., Sarmila & Gusmaneli. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(3), 17–37. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>
- Awalia, R. (2025). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 42–47.
- Budiarta, I. W., Martayana, I. P. H. M., & Sidaryanti, N. N. A. (2024). Pelatihan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Pada Mgmp Pkn Smp Kabupaten Buleleng Dalam Rangka Mewujudkan Hakikat, Visi, Misi dan Tujuan PKN di Indonesia. *Jurnal Seminar Nasional*. 9(2), 360–367.
- Dawam, A., Ulum, R., Sholeh, Y., & Ruski. (2025). Pengelolaan Media Komputer Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Kelas XI MA Al Jauhairi Sembung Banyuates. *Abdimas Siliwangi*, 8(2), 454–465. <https://doi.org/10.22460/as.v8i2.27080>

- Dayanti, R., Yanto, Y., & Luthfiana, M. (2024). Systematic Literature Review: Desain Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Lingkaran. *Polinomial : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 6–15. <https://doi.org/10.56916/jp.v3i1.855>
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Leutikaprio.
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>
- Nur, A. F. A. (2020). Efektivitas Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam peningkatan kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Watampone. *Jurnal Al-Qayyimah*, 3(2), 54–69. <https://doi.org/10.30863/aqym.v3i2.1087>
- Parinduri, S. H., Sitompul, M. S., & Jannah, P. K. (2022). Manfaat Media Pembelajaran Edrawmind untuk Melatih Kreativitas Mahasiswa Fisika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains dan Terapan (Intern)*, 1(2), 64–72. <https://doi.org/10.58466/intern.v1i2.1396>
- Hidayat, R. (2019). Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (Lks) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 007 Rambah Kabupaten Rokan Hulu. UIN Suska Riau.
- Husni, M. (2023). Pengaruh Teknik 3m (Mengamati, Meniru Dan Mengembangkan) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Pidato Oleh Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Darul Hasanah Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 4(2), 37-48. <http://www.stkip-us.ac.id>
- Kaffah, L. S., Setiawan, D., & Edi, W. (2023). Pemanfaatan Media Cetak Poster Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Kelas V Sd. *Jurnal Ilmiah Wahana Pend*, 9(16), 482–492. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8246435>

- Kholifatun, U. N., Mustami, M. K., & Tahir, M. Y. (2024). Pengembangan Teknologi Media Cetak Dalam Pembelajaran Pendidik. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 7(1), 723–730. <https://doi.org/10.33627/es.v7i1.2142>
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gunung Samudera.
- Kustiawan, W., Madani, A. L., Zahra, A. L., Anggaini, R. T., & Fadila, F. (2025). Teknik Penyajian Berita Cetak, Radio, Televisi Dan Media Online. *Transformasi Pendidikan Modern*, 6(1), 414–429.
- Lisnawati, A., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2022). Penerapan Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Siswa SD. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 652–656. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3206>
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Trigulasi Sumber. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 1–9. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Nst, M. M. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Aktivitas Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor. *Lokakarya*, 3(1), 135. <https://doi.org/10.30821/lokakarya.v3i1.3381>
- Maulani, G., Saptadi, N. T. S., Wolo, H. B., Purnomo, A. C., Tangko, L. A. A., Suyitno, M., Agung, D., Hadikusumo, R. A., Talindong, A., & Perang, B. (2024). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Yasi, R. M., & Astri, Z. (2024). Dampak Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Perbandingan. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 5(1), 44–50. <https://doi.org/10.46838/jbic.v5i1.622>
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R., & Harmonedi.

- (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 2(2), 256–270. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>
- Sari, M. (2021). Analisis Lembar Kerja Siswa (Lks) Tematik dan Relevansinya Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Sd Negri 73 Rejang Lebong .
- Pitriyanti, P., Pratiwi, A. S., & Sunanih, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Pemahaman Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya pada Siswa Kelas 4 di SDN Cimapag. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 34–38. <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v5i2.459>
- Pruanty, E., Simbolon, M., Sari, I. M., & Pratiwi, W. P. (2024). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Sejarah. *Danadyaksa Historica*, 4, 36-42.
- Rahmalia, S. M., & Sabila, N. D. (2024). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi dan Tujuan. *Karimah Tauhid*, 3(5), 6014–6023. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13275>
- Rosidah. Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (2023). *Jurnal Edukatif*, 1(2), 216–221.
- Sari, D. N. (2022). Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Dampaknya Terhadap Pemahaman Materi (Studi Di Sdn 17 Rejang Lebong).
- Setiawati, R., & Dewi, D. A. (2021). Pengembangan Karakter Pada Peserta Didik Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(2), 92–98. <https://doi.org/10.51878/educational.v1i2.204>
- Spradley, P., & Huberman, M. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik

- Analisis Data Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.
- Sucipto, S., Sukri, M., Patras, Y. E., & Novita, L. (2024). Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Umami, S., & Wahyudi, K. (2025). Strategi Kepemimpinan Transformasional dalam Menghadapi Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3550–3559. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i3.7542>
- Upoyo, A. B. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Metode Penemuan Terbimbing. *Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 2(2), 12–20. <https://doi.org/10.20527/pakis.v2i2.5753>
- Utari, D., & Muadin, A. (2023). Peranan Pembelajaran Abad-21 Di Sekolah Dasar Dalam Mencapai Target Dan Tujuan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i1.2493>
- Widianti, W., Nur, T., & Permana, H. (2023). Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa dalam Meningkatkan Minat Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 2 Telukjambe Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2469–2476. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1844>
- Wulandari, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Rasa Toleransi di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 981–987. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2505>

Yuniar, N. F. (2024). Perbandingan penggunaan buku Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku elektronik terhadap semangat belajar peserta didik. 2(4), 9–15.

