

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 42 Kota Bengkulu yang telah peneliti paparkan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *talking stick* dengan minat belajar Bahasa Indonesia yang dilakukan pada Kelas IV SDN 42 Kota Bengkulu. Kesimpulan itu diperoleh dari uji *Paired Samples Test* dengan melihat rata-rata yaitu, adanya peningkatan skor rata-rata dari 49.63 pada tahap pre-test menjadi 87.73 pada tahap post-test. Peningkatan rata-rata telah teruji sangat signifikan secara statistik, seperti yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,000 < \text{nilai } \alpha$ yaitu 0,05. Artinya hipotesis diterima dimana H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya terdapat Pengaruh Model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 42 Kota Bengkulu.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang model pembelajaran inovatif, dengan menunjukkan bahwa model *Talking Stick* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Model *Talking Stick* mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan kebijakan pembelajaran yang inovatif, serta mendorong guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang variatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

Bagi siswa, penerapan model *Talking Stick* dapat meningkatkan keberanian dalam berpendapat, keaktifan dalam belajar, serta menumbuhkan minat belajar yang lebih tinggi terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan menambahkan variabel lain, memperluas sampel, atau menggunakan metode

penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 42 Kota Bengkulu, terdapat beberapa saran yang disimpulkan peneliti yaitu, model pembelajaran *talking stick* di SDN 42 Kota Bengkulu ditemukan bahwa dapat meningkatkan minat belajar bahasa Indonesia siswa. Dalam hal ini disarankan agar pihak sekolah dan guru dapat menerapkan berbagai model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Salah satunya yaitu dengan memberikan model pembelajaran *talking stick*, karena terbukti bahwa model pembelajaran *talking stick* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, H. dan Rahmat. (2020). *Ilmu Pendidikan: Konsep Teori Dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Al-Azizi, Arni, V. dkk. (2025). “Hakikat, Sejarah Perkembangan, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia”. *Journal Of Literature Review* 1(2).
- Albaburrahim. (2020). *Pengantar Bahasa Indonesia untuk Akademik*. Malang: CV. Madza Media.
- Ali, M. (2020). “Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar”. *Pernik Jurnal Paud* 3(1).
- Amelia, L. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Amin, N. F. (2023). *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*. Jurnal Kajian Islam Kontemporer. V.14, No. 1.
- Dewi, A. C. (2024). “Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik”. *Jima: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Research Findings, Literature Review, and Systematic Review* 2(11).
- Djamarah, S. B. (2016). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fariza, M. dkk. (2022). *Pengaruh Media Maket Berbasis Cerita Islami Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud IK Nurul Quran*. Jurnal: Ilmiah Mahasiswa Vol.3.No 2.
- Fitriyah, R. dkk. (2024). “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 230 Palembang”. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9(3).

Galingging, T.J.P. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Swasta Nomor 100620 Muhammadiyah Sorik Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan*. Skripsi. UIN Syeh Ali Hasan Addary Padang Sidempuan.

Hariyanto dan Suyono. (2020). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Huda, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm. 224.

Julia, L. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Talking Stick Untuk Meningkatkan Minat Belajar Muatan IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar 131/lv Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Jambi.

Kagan, S. (2001). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing. hlm. 42.

Kurniasari, B.S.I. (2021). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.

Lisu, Y. dkk. (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDK STA. Maria Assumpta Kota Kupang". *Spasi: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar* 2(2).

Masyita, J. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 14 Arungkeke Kecamatan Arungkeke Kabupaten Jeneponto*. Skripsi. Universitas Makasar.

Moleong, Lexy J. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mubin, M, dkk. (2023). "Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar". *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3(3).
- Muliani, R. D. dan Arusman. (2022). "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik". *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2(2).
- Mustafa, T.A.V. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru*. Skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Rahim, Abdul, dkk. (2021). "Sistem Pengembangan Minat Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar". *Taksonomi Jurnal Pendidikan Dasar* 1(1).
- Ramayulis. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohmah, N. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saragih, Doni Irawan, dkk. (2024). "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Era Digital". *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif* 8(12).
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice* (9th ed.). Boston: Pearson. hlm. 175.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suparlan. (2020). “Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar”. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar* 4(2).
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2011). *Cooverative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

