

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai penerapan strategi Resource Based Learning (RBL) dalam pembelajaran IPAS materi cahaya dan sifatnya di kelas V SD Negeri 78 Kaur, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan dan pelaksanaan strategi Resource Based Learning (RBL) dalam pembelajaran IPAS materi cahaya dan sifat-sifatnya di kelas V SD Negeri 78 Kaur telah dilaksanakan melalui penyusunan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi, dan penggunaan berbagai sumber belajar. Strategi RBL memungkinkan guru untuk menerapkan kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif melalui pencarian informasi dari berbagai sumber, kegiatan percobaan sederhana, diskusi kelompok, dan presentasi hasil belajar. Ini membuat proses pembelajaran lebih bermakna karena siswa tidak hanya menerima informasi dari guru tetapi juga mendapatkan pengalaman langsung dengan pelajaran. Karena jumlah sumber belajar dan teknologi yang terbatas, strategi ini belum digunakan secara optimal.
2. Di kelas V SD Negeri 78 Kaur, guru menghadapi beberapa kendala saat menerapkan strategi pembelajaran berbasis

sumber (RBL) pada pembelajaran IPAS materi cahaya dan sifat-sifatnya. Kendala ini termasuk jumlah sumber belajar yang terbatas, waktu yang terbatas, siswa yang berbeda dalam pemahaman materi, dan bagaimana teknologi digunakan dengan benar. Selain itu, guru masih memerlukan peningkatan kesiapan dalam mengelola pembelajaran berbasis sumber agar proses pembelajaran berlangsung lebih efisien dan tujuan pembelajaran dapat dicapai sepenuhnya. Hasilnya menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis sumber daya (RBL) pada pembelajaran IPAS materi cahaya dan sifatnya di kelas V SD Negeri 78 Kaur meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Namun, masih ada beberapa masalah yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas implementasinya.

Dalam pembelajaran IPAS materi cahaya dan sifatnya di kelas V SD Negeri 78 Kaur, penerapan strategi pembelajaran berbasis sumber daya (RBL) meningkatkan keaktifan, motivasi, dan pemahaman siswa. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, kontekstual, dan berpusat pada siswa, tetapi masih ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan untuk mencapai hasil yang optimal.

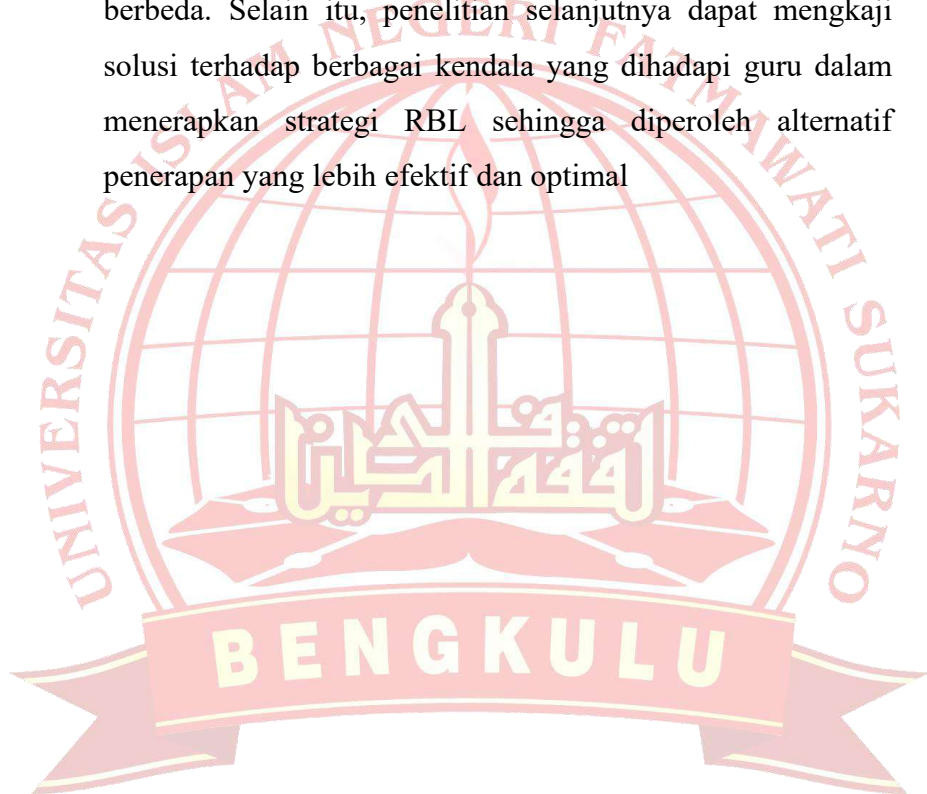
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, diharapkan dapat menyusun perencanaan pembelajaran yang lebih matang dengan mengintegrasikan strategi *Resource Based Learning* (RBL) secara sistematis dalam modul ajar. Dalam pelaksanaannya, guru diharapkan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang lebih bervariasi, seperti lingkungan sekitar, media digital, dan alat peraga, sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna. Selain itu, guru perlu mengatasi kendala yang muncul selama penerapan RBL dengan memberikan bimbingan kepada siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing serta mengelola waktu pembelajaran secara efektif agar setiap tahapan pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.
2. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan strategi *Resource Based Learning* (RBL) dengan menyediakan sumber belajar yang lebih beragam, meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran, serta memfasilitasi pelatihan bagi guru mengenai pemanfaatan berbagai sumber belajar dan teknologi dalam pembelajaran IPAS.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat lebih aktif, mandiri, dan bertanggung jawab dalam mencari serta memanfaatkan berbagai sumber belajar selama proses pembelajaran. Dengan demikian, penerapan strategi *Resource Based Learning* (RBL) dapat membantu meningkatkan pemahaman

siswa terhadap materi IPAS dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta kerja sama dalam belajar.

4. Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penerapan strategi Resource Based Learning (RBL) pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji solusi terhadap berbagai kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi RBL sehingga diperoleh alternatif penerapan yang lebih efektif dan optimal



DAFTAR PUSTAKA

- Agusnadi, Sumber Belajar dan Manfaatnya
Dalam Pembelajaran, dari www.centralischool.ac, 19
Februari 2009.
- Ahmad, Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di
Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
Hal:167
- Amilatul Masrifah et al., Media Interaktif Pembelajaran IPAS
(Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), 86-87.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach* (9th ed.). New York, NY:
McGraw-Hill.
- Barbara K. Stripling. 2004. *Inquiry-Based Learning*. New York:
Libraries Unlimited.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
Departemen Agama. Al- Qur'an dan Terjemahnya. Al-
Jumatul Ali. Bandung: CV Penerbit J-ART anggota
IKAPI. 2005.
- Dimiyati. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta: Rineka Cipta,
2009).Hal. 80 Eveline Siregar, Pengembangan Belajar
Berbasis Sumber, dari www.teknologipendidikan.net, 11
Februari 2008.
- Elaine B. Johnson. 2002. *Contextual Teaching and Learning*.
California: Corwin Press. Hal. 112
- Hamza B uno. Teori Motivasi Dan Pengukuranya. (Jakarta: PT
Bumi Aksara, 2014). Hal. 23 dan Hal 27
- Hussain, I., & Ali, R. (2019). *Effectiveness of Resource Based
Learning in Higher Education*. Bulletin of Education and
Research, 41(3), 113–124.
- Judi Moreillon. 2007. *Collaborative Strategies for Teaching
Reading Comprehension*. Chicago: American Library

Association.

Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiari, E. (2020). Role of parents in improving geography learning motivation in Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009). Hal. 149

Nasution, 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
nurainihaas.blogspot.com/2009/12/makalah-belajar-berbasis-aneka-sumber.html diakses pada Jumat, 2 Agustus 2019 pukul 12.57

Nurwidiyanti, A., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6949–6959. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3421>

Oemar Hamalik, 2013, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: BumiAksara.

Oemar Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).

Ridwan, M. (2022). Pengaruh Pendidikan Dalam Melestarikan Kebudayaan Dan Karakter Bangsa. 14.

Rosma, Hartiny Sam's. *Model Penelitian Tindakan Kelas Tehnik Bermain Konstruktif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*. (Yogyakarta: Teras, 2010), Hal. 93

Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Wali Pers.Saadah, Nurul. (2022). *Analisis Pedagogical Content*

- Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. Jurnal Basicedu.
- Sagala, Syaiful. 2014. Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika belajar dan mengajar. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, P., Tinggi, S., Hindu, A., Mpu, N., & Singaraja, K. (2018). *PENTINGNYA SINERGITAS*
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman A. M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta: PT Rajawali Pers. , 2011). Hal. 37
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Association for Educational Communications and Technology.
- Sitepu. Pengembangan Sumber Belajar. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), Hal. 40
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning*. Boston: Pearson Education.
- Sudrajat, A., Meiliana Lovienica, & Vina Iasha. (2021). Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 17(1), 70–75. <https://doi.org/10.36456/bp.vol17.no1.a3217>
- Suharsimi Arikunto, dkk. Penelitian Tindakan Kelas. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007). Hal. 3
- Suhelayanti, Syamsiah Z, Ima Rahmawati Year Rezeki Patricia Tantu, Wiwin Rewini Kunusa, Nita Suleman Hadi Nasbey, Julhim S. Tangio, Dewi Anzelina. Pembelajaran

- Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sukmadinata, Nana S. (2007). Landasan Psikologis dalam Pendidikan. Bandung: Rosdakarya.
- Suradi, A., Kalsum, U., & Nilawati, N. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Di Sd Negeri 52 Kota Bengkulu. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 103–119. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v4i1.1789>
- Syaiful Bahri Djamarah. Psikologi Belajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011). Hal.148
- Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. Penelitian Pendidikan. (Jakarta: Kencana, 2013), Hal. 149
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). The importance of learning motivation in improving student learning outcomes. *ALFIHRIS : Journal of Educational Inspiration*, 2(3),