

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tilawah lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek pada anak usia dini dibandingkan metode konvensional. Anak-anak yang belajar menggunakan metode tilawah mengalami peningkatan kemampuan hafalan yang lebih baik, baik dari segi kelancaran menghafal, ketepatan pengucapan bacaan, kemampuan mengingat urutan ayat, maupun ketahanan hafalan. Metode tilawah membantu anak lebih mudah menghafal karena proses pembelajaran dilakukan melalui pengulangan bacaan, mendengarkan, menirukan, dan pembiasaan membaca Al-Qur'an secara berulang. Karakteristik metode ini sesuai dengan perkembangan anak usia dini yang lebih mudah belajar melalui pendengaran, imitasi, dan pembiasaan. Sementara itu, metode konvensional yang lebih berpusat pada penjelasan guru dan hafalan biasa cenderung membuat anak kurang aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, peningkatan kemampuan hafalan anak tidak seoptimal penggunaan metode tilawah

Berdasarkan hasil analisis uji independent sample t-test, dapat disimpulkan bahwa metode tilawah efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar $<0,001$. Nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menghafal surat pendek.

Selain itu Perbedaan rata-rata (*mean difference*) antara kedua kelompok sebesar 4.143 dengan standar *error difference* sebesar 0,890, serta interval kepercayaan 95% berkisar antara 2.344 sampai 5.941. Hasil ini menunjukkan bahwa metode tilawah memberikan pengaruh yang sangat signifikan dan positif terhadap peningkatan kemampuan menghafal surat pendek. Dengan demikian, terdapat perbedaan kemampuan menghafal surat pendek antara anak pada kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode konvensional dengan kelas kontrol.

Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa metode tilawah dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek pada anak usia dini.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Komparasi Antara Kemampuan menghafal surat pendek dengan menggunakan metode tilawah dan metode konvensional pada anak usia dini di Ra Plus Ja-Alhaq Kota Bengkulu:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini, khususnya mengenai efektivitas metode tilawah dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek. Hasil penelitian memperkuat teori bahwa anak usia dini lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran melalui metode yang melibatkan pengulangan, pendengaran, dan imitasi.

Selain itu, penelitian ini juga mendukung teori perkembangan kognitif anak usia dini yang menyatakan bahwa stimulasi audio dan pembiasaan memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan daya ingat anak.

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru PAUD atau guru pendidikan Al-Qur'an dalam memilih metode pembelajaran yang tepat

untuk meningkatkan kemampuan hafalan anak. Guru disarankan menggunakan metode tilawah karena mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan efektif bagi anak usia dini.

b. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menjadikan metode tilawah sebagai salah satu program pembelajaran rutin dalam kegiatan keagamaan. Penerapan metode tilawah secara terstruktur dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di lembaga pendidikan anak usia dini.

c. Bagi Orang Tua

Penelitian ini memberikan pemahaman kepada orang tua bahwa pembiasaan mendengarkan dan mengulang bacaan Al-Qur'an di rumah dapat membantu meningkatkan kemampuan hafalan anak. Orang tua diharapkan dapat mendampingi anak dalam mengulang hafalan secara rutin di rumah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini. Peneliti selanjutnya

diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan metode lain, jumlah sampel yang lebih besar, serta waktu penelitian yang lebih panjang.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih sering menggunakan metode tilawah dalam pembelajaran hafalan surat pendek karena metode ini terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal anak usia dini. Guru juga perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar anak lebih termotivasi dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran tilawah, seperti media audio Al-Qur'an, speaker, dan pelatihan guru mengenai metode pembelajaran hafalan Al-Qur'an yang efektif untuk anak usia dini.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan guru dalam mendampingi anak menghafal surat pendek di rumah. Pembiasaan mendengarkan

murattal dan mengulang hafalan secara rutin dapat membantu memperkuat hafalan anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk:

- a. Menggunakan jumlah sampel yang lebih besar.
- b. Melakukan penelitian dalam waktu yang lebih panjang.
- c. Membandingkan metode tilawah dengan metode hafalan Al-Qur'an lainnya, seperti metode talaqqi, metode ummi, metode tiktir, atau metode tabarak.
- d. Meneliti pengaruh metode tilawah terhadap aspek perkembangan lain, seperti perkembangan bahasa, sosial emosional, dan nilai agama moral anak usia dini.

5. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini

Lembaga pendidikan anak usia dini diharapkan dapat menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai kegiatan pembiasaan harian sehingga kemampuan menghafal surat pendek anak dapat berkembang secara optimal sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T. (2023). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini dalam Menghafal Al-Qur'an*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak*.
- Alwatasi, U., & Salsabila, U. H. (2021). *Pembelajaran Al-Qur'an Berbasis Hafalan Menggunakan Media E-Pen untuk Anak Usia Dini*.
- Aprillya, R., & Wirman, A. (2022). *Penerapan Metode Talaqqi dalam Membiasakan Anak Menghafal Al-Qur'an*. *Journal of Education Research*.
- Arifin, M., & Fauziah, N. (2019). *Pengaruh Metode Tilawati terhadap Keterampilan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Anak*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Astuti, W., & Watini, S. (2021). *Implementasi Pendidikan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini dengan Metode Muroja'ah*. PAUD Lectura.
- Bandura, A. (2018). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2018). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Biannual Conference on Islamic educationN (BICOIN). (2025). *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat Pendek bagi Anak Usia Dini*.
- Bronfenbrenner, U. (2019). *The Ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.

- Bruner, J. (2018). *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Dewi, A. (2021). "Pengaruh Metode Interaktif terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Ebbinghaus, H. (2017). *Memory: A Contribution to Experimental Psychology*. New York: Teachers College Press.
- Ervinka,A,L. (2022). "Penerapan Metode Tilawah dalam Menghafal Surat Pendek di RA Masyithoh 11 Karangsari." *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Gardner, H. (2019). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Hamzah, R., & Fitriani, A. (2021). *Metode Tilawah dan Pengaruhnya terhadap Peningkatan Tajwid dan Hafalan Anak Usia Dini*. Jurnal Tarbiyah Al-Awlad.
- Hasanah, S. (2020). "Pembelajaran Bahasa Al-Qur'an Melalui Metode Tilawah." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*.
- IAIN Kudus Repository. *BAB II Kajian Pustaka: Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Diakses dari <https://repository.iainkudus.ac.id/>
- Istiqomah, S., & Dewi, M. S. (2024). *Implementasi Metode 3T+1M dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini*.
- Jean Piaget. (2021). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.

- Kartini Kartono. *Psikologi Anak*. Bandung: Mandar Maju, 2017
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2017). *Pedoman Pembelajaran Al-Qur'an pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Lestari, N., & Mulyadi, A. (2020). *Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Tilawati di PAUD*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Lev Vygotsky. (2020). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Magill, Richard A. (2016). *Motor Learning: Concepts and Applications*. New York: McGraw-Hill,
- Mansur. (2019). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mansur. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (2021). Bandung: Alfabeta.
- Metodologi Penelitian Pendidikan. (2022). Bandung: Alfabeta.
- Munawaroh, S., & Hidayat, R. (2021). Efektivitas Metode Tilawah dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Piaget, J. (2020). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Rahmat, A., & Karimah, S. N. (2025). *Revolusi Mengaji: Menguasai Al-Qur'an dengan Mudah Lewat*

Pendekatan Lagu Rost Tilawati. Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar.

Retnowati, Y. (2019). *Metode Pembelajaran Hafalan Surat-Surat Pendek pada Anak Usia Dini RA Full Day Se-Kabupaten Bantul.* Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak

Richard Atkinson & Richard Shiffrin. (2019). *Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes.*

Sari, N. P. (2018). *Perbandingan metode konvensional dan kreatif dalam menghafal surat pendek Al-Quran.* Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Islam. <https://doi.org/10.7890/psnpi.2018.4.1.112>

Skinner, B.F. (2018). *Science and Human Behavior.* New York: Macmillan.

Slamet Suyanto. (2018). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Direktorat PAUD.

Sudjiono, B. (2017) *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana,

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2022.

Suharsimi, A. (2020) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori.* Jakarta: Bumi Aksara.

Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syaibani, A, O. (2018). *Falsafah Pendidikan Islam.* Jakarta: Bulan Bintang.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003
tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. (2024).
*Implementasi Metode Tilawah dalam
Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini*.
Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press.

Universitas Negeri Yogyakarta. (2023). *Karakteristik
Perkembangan Anak Usia Dini dalam
Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2020). *Strategi
Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an pada Anak
Usia Dini*. Bandung: UPI Press.

Vygotsky, L.S. (2017). *Mind in Society: The Development
of Higher Psychological Processes*. Cambridge:
Harvard University Press.

Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi. (2015). *Revolusi
Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil.

Yudha M. Saputra & Rudyanto. *Perkembangan Anak Usia
Dini*. Bandung: UPI Press, 2016

Yuliani Nurani Sujiono. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak
Usia Dini*. Jakarta: Indeks.