

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis puisi siswa kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu mengalami peningkatan yang jelas setelah mengikuti pembelajaran. Kelas eksperimen yang menggunakan LKPD berbasis Canva menunjukkan perkembangan lebih tinggi dengan rata-rata nilai posttest sebesar 84,14 dibandingkan nilai pretest 63,14, sehingga menghasilkan gain sebesar 21,00. Sebaliknya, kelas kontrol hanya mencapai gain sebesar 12,96, yang menunjukkan bahwa perbedaan peningkatan kemampuan menulis puisi pada kedua kelas cukup signifikan. Peningkatan ini tampak pada aspek diksi, struktur, rima, tema, dan kreativitas, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil menulis puisi siswa dalam penelitian ini berada pada kategori meningkat setelah mengikuti pembelajaran.

Selanjutnya, penelitian ini membuktikan bahwa LKPD berbasis Canva efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Media ini tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi, perhatian, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan perbedaan gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka hipotesis H_0 yang menyatakan bahwa LKPD berbasis Canva efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa diterima, sedangkan H_a ditolak. Dengan demikian, LKPD berbasis Canva dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran inovatif yang mampu membantu siswa mengembangkan kemampuan menulis kreatif secara lebih optimal, khususnya dalam pembelajaran menulis puisi di sekolah dasar.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting terhadap pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Penerapan LKPD berbasis Canva menunjukkan bahwa integrasi teknologi digital dalam pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi dan kreativitas siswa dalam menulis puisi. Secara teoretis, temuan ini memperkuat konsep pembelajaran konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses belajar, sedangkan secara praktis, penelitian ini menjadi bukti bahwa media digital dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi guru dan sekolah untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi secara lebih luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil dan keterbatasan penelitian, disarankan kepada guru agar lebih kreatif dalam mengembangkan LKPD berbasis Canva atau media digital sejenis guna meningkatkan minat dan keterampilan menulis siswa. Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas pendukung seperti perangkat teknologi dan akses internet yang memadai agar pembelajaran digital dapat berjalan efektif. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, waktu yang lebih panjang, atau pada keterampilan berbahasa lainnya seperti menulis cerpen atau drama. Selain itu, siswa diharapkan lebih aktif memanfaatkan media digital untuk menyalurkan ide kreatif mereka, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A. (2022). Tujuan Menulis sebagai Alat Komunikasi. *SEBASA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(2), 45–53.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2016). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Andriani, N., Susanti, R., & Hidayat, T. (2021). Penggunaan media Canva untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 4(2), 123–132.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azhar Arsyad (2010). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Chen, Y., Liu, H., & Wang, X. (2019). Visual media and creative thinking: Applications in art and language education. *Journal of Creative Education*, 10(5), 221–230.
- Dian, Nurmala. (2015). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Metode Mind Mapping Pada Siswa Kelas V SD N Wonosari I Turi Sleman. Yogyakarta: Lumbung Pustaka UNY
- Habaridota, R. (2023). Peningkatan kualitas pembelajaran melalui Canva for Education dalam pengembangan LKPD. *Jurnal Inovasi Media Pembelajaran*, 4(1), 55–64.
- Hapsari, F., & Zulherman. (2021). Pemanfaatan aplikasi Canva dalam perancangan media pembelajaran interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 101–110.
- Indrawati, S. W. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis melalui Model Pembelajaran Round Club Pada SDN 92 Palembang. *PERNIK*, 3(1), 72-83.
- Junaedy, S. Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English For Information Communication And Technology. *Bangun Rekaprima Vol.07/2/Oktober/2021*(80-89)

- Jones, L., Smith, A., & Rivera, M. (2021). Enhancing student engagement through visual design tools: The case of Canva in education. *International Journal of Educational Technology*, 12(3), 115–127
- Kellogg, R. T. (2020). *The psychology of writing*. Oxford University Press.
- Muh Faisal, H. N. (2020) “Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Bahan Ajar Digital di Kabupaten Gowa”, *Jurnal Publikasi Pendidikan* Vol.10, No. 2, Oktober 2020, 10, 76. Tahun.
- Munir. (2020). *Pembelajaran Digital: Pengembangan Media dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Muhibbudin, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia”, *Jurnal EduBio Tropika* Vol. 3 No. 2 tahun 2015.
- Mulyasa, E. (2006) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Anshori, Muslih. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Muyassaroh, Sitta Novia. (2022) “Pengaruh Perhatian Peserta Didik Pada Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Di MI Sultan Agung Babadan Baru Sleman”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Nana Syaodih Sukmadinata, (2010) “Metode Penelitian Pendidikan”, .Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nida, R. (2017). *Menulis puisi bebas: Ekspresi perasaan dalam karya sastra*. Yogyakarta: Pustaka Sastra.
- Nirwana & Abd. Rahim Ruspa. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Univ. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Univ. Cokroaminoto Palopo*, 6(1).
- Nugraha, A. (2022). Pengembangan LKPD digital untuk meningkatkan partisipasi dan kreativitas siswa dalam menulis di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Dasar*, 7(2), 88–97.

- Nurfadila. 2020. pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia terhadap anak usia dini. *Suparyanto Dan Rosad*. 5(3), 248–253.
- Puspa Sari, D. (2015). Analisis struktur fisik dan batin puisi dalam pembelajaran sastra. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. 10(1), 55–63.
- Putri, R., & Hartono, Y. (2022). Efektivitas Penggunaan LKPD dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 101-110.
- Rika, S. (2022). Ekspresi emosi dalam puisi bebas: Kajian makna dan estetika bahasa. Jakarta: Literasi Nusantara.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Organizational behavior* (16th ed.). Pearson Education.
- Santangelo, T. (2019). Strategies to support struggling writers. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 405–420.
- Sarrafzadeh, B., Jauhar, S. K., Gamon, M., Lank, E., & White, R. (2020). Characterizing Stage-Aware Writing Assistance in Collaborative. Document Authoring.
- Setyorini, N., Supriyadi, T., & Hapsari, R. (2022). Penguatan kepribadian melalui pembelajaran apresiasi puisi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 34–42.
- Smith, J., & Taylor, R. (2020). The impact of technology integration on writing skills in secondary education. *Journal of Literacy and Technology*, 21(4), 54–70.
- Susanti, R., & Hidayat, T. (2020). Penggunaan media interaktif Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan pemahaman dan kreativitas siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 5(1), 45–52.
- Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review of qualitative evidence. *Educational Technology Research and Development*, 65(3), 555–575.
- Wardani, N., dkk. (2018). Bahasa yang Efektif untuk Audiens. *Jurnal Bahasa dan Pembelajaran*, 7(1), 70–77.

Wulandari, S. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Proses Sains Siswa. Yogyakarta: Deepublish.

Zhang, Y.(2020). Enhancing Critical Thinking through Writing. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 5(1), 23–25.

