

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian yang Dilakukan di Paud Assalaam Kota Bengkulu dengan Judul Sinergi Guru dan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Karakter Positif Anak Pendidikan Anak Usia Dini Assalaam Kota Bengkulu Dapat Disimpulkan Bahwa :

1. Bentuk Sinergi antara Guru dan Orang tua Di PAUD Assalaam Kota Bengkulu ada tiga bentuk utama sinergi guru dan orang tua yang saling melengkapi. Yakni, **Pertama**, adanya komunikasi formal terorganisir melalui rapat evaluasi bulanan dan persemester. **Kedua**, komunikasi informal berlangsung secara intensif melalui interaksi langsung setiap hari sepulang sekolah, dan juga dengan pemanfaatan media grup *WhatsApp* untuk bekerja sama secara real-time dari jarak jauh.
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Sinergi
Ada Beberapa Faktor Pendukung Utama Sinergi yang terjadi di Paud Assalaam, Yakni, **Pertama** Adanya kesadaran peran dan visi bersama guru dan orang tua tentang pentingnya pendidikan karakter **Kedua**, Komunikasi efektif melalui teknologi seperti grup *WhatsApp* memungkinkan koordinasi cepat dan real-time Selain dari Faktor Pendukung ada pula Faktor Penghambat dalam Melakukan Sinergi di Paud Assalaam, yakni **Pertama**, Keterbatasan Waktu dan kesibukan orang tua, **Kedua**, Hambatan dari pihak Anak

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan Kesimpulan di atas, Penulis Memberikan beberapa saran Sebagai Berikut :

1. Bagi Sekolah harus meningkatkan kualitas diskusi dalam rapat formal dengan fokus pada strategi penguatan karakter. Mereka juga harus membuat solusi fleksibel untuk orang tua yang sibuk, seperti rekaman rapat, konsultasi singkat, dan buku penghubung untuk orang tua yang tidak memiliki akses digital. Mereka juga harus memastikan bahwa semua guru setuju dalam menerapkan standar nilai yang sama.
2. Bagi Orang Tua Sekolah harus meningkatkan kualitas diskusi dalam rapat formal dengan fokus pada strategi penguatan karakter. Mereka juga harus membuat solusi fleksibel untuk orang tua yang sibuk, seperti rekaman rapat, konsultasi singkat, dan buku penghubung untuk orang tua yang tidak memiliki akses digital. Mereka juga harus memastikan bahwa semua guru setuju dalam menerapkan standar nilai yang sama.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya Disarankan agar peneliti melakukan lebih banyak penelitian dengan melibatkan lebih banyak informan dan lembaga PAUD. Ini akan memungkinkan mereka untuk mempelajari lebih lanjut tentang fenomena dualisme perilaku anak (sebab, konsekuensi, dan solusinya), melibatkan pendapat anak secara langsung, dan mengembangkan model Sinergi yang lebih terorganisir dan dapat diukur.

DAFTAR PUSTAKA

- Adams. (2020). Trust and the Family-School Relationship: Examination of Parent-Teacher Differences in Elementary and Secondary Grades. *Journal of School Psychology*, 5(38), 477–497.
- Aini, Anni Qurrotul, dan E. U. H. (2021). Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Menumbuhkan Prestasi Peserta Didik di SD Istiqamah. *Instruktur: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2.
<https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/instruktur/article/download/338/380/1486>
- Aliwu, S.M., Tine, N., & Jamin, N. S. (2024). Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Membiasakan Perilaku Mandiri pada Anak TK Al-Huda. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(4), 220–227.
<https://journal.mandiracendikia.com/index.php/pkm/article/download/1548/1243/10541>
- Anhar, A. S. (2024). Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini Berbasis Pembiasaan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 45–62.
- Astuti, S., & H. (2021). Pola Sinergi Guru dan Orang Tua dalam Pembimbingan Karakter Anak pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Muhammadiyah Jawa Barat dan DKI Jakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Anak*, 10(2), 45–58.
<https://jurnal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/38>
- Barbour. (2021). *Families, Schools, and Communities: Building Partnerships for Educating Children* (7th ed.). Pearson Education.
- Berkowitz. (2022). *PRIMED for Character Education: Six Design Principles for School Improvement*. Routledge.
- Darsiti Soeratman. (2013). *Karya Ki Hajar Dewantara Bagian Pertama: Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
https://repositori.kemendikdasmen.go.id/26821/1/KI_HAJAR_DEWANTARA.pdf
- Desforges. (2023). *DeThe Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment: A Literature Review*. Routledge.
- Fatimah, S. (2022). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Berbasis Al-Qur'an dan Sunnah*. Prenada media Group.
- Fitria. (2025). Sinergi Guru dan Orang Tua dalam Menumbuhkan Karakter Positif di PAUD Kota Malang. *Tesis*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/79990/>

- Gordon. (2020). *Beginnings & Beyond: Foundations in Early Childhood Education* (11th ed.). MA: Cengage Learning.
- Harahap, F. (2023). Instrumen Penelitian Kualitatif: Pedoman dan Penggunaan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(3), 204-215.
- Hornby. (2019). Barriers to Parental Involvement in Education: An Explanatory Model. *Educational Review*, 1(63), 37–52.
- JPTAM. (2024). Sinergi Guru dan Orang Tua Perkuat Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(3), 14–25.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Keyser. (2017). *From Parents to Partners: Building a Family-Centered Early Childhood Program* (2nd ed.). Redleaf Press.
- Kurniawan, R. (2024). Pentingnya Dokumentasi dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(12), 45–53.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Livingstone. (2020). *Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears about Technology Shape*. Oxford University Press.
- Mahbubi, Ahmad, dan H. (2023). Sinergi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MJurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 4(1), 1–6. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*
- Mansur. (2023). *Landasan Teori Pendidikan Anak Usia Dini*. Rajawali Pers.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3 ed.). SAGE Publications.
- Miles, M.B. & Huberman, A. M. (2014). (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications.
- Morrison. (2021). *Fundamentals of Early Childhood Education* (9th ed.). Pearson Education.
- Narvaez. (2019). *Embodied Morality: Protectionism, Engagement and Imagination*.

Palgrave Macmillan.

Ramandhini, N. (2023). Faktor Penghambat Sinergi Guru dan Orang Tua dalam Mendukung Perkembangan Karakter Anak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 4(1).

Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Jurnal Tarbiyah*, 4(1), 85–102. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-06>

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.

Sulistiyorini, A., Nurhayati Muchsin, E., Sunaringtyas, W., & Setiawan, L. (2024). Sinergi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.70570/jpkmmc.v4i1.1548>

Sutarti, T. (2018). *Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini*. CV Aksara Media Pratama.

Swap. (2021). *Developing Home-School Partnerships: From Concepts to Practice*. Teachers College Press.

Yusuf, M. (2023). Verifikasi dan Validitas Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 5(3), 78–89.