

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode Baghdadiyah pada pembelajaran mengaji siswa kelas II di MI Plus Ja-Alhaq Kota Bengkulu, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Apa strategi guru dalam menerapkan metode Baghdadiyah pada pembelajaran mengaji telah berjalan dengan baik dan terarah.

Strategi yang digunakan oleh guru dalam menerapkan metode baghdadiyah pada pembelajaran mengaji siswa kelas II Mi Plus Ja-Alhaq Kota Bengkulu ada beberapa strategi yang saling mendukung sehingga proses pembelajaran berlangsung secara sistematis, efektif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa. Strategi-strategi tersebut meliputi strategi drill (latihan berulang), strategi demonstrasi dan peniruan, strategi tadarruj (bertahap), serta strategi bimbingan individual dan evaluasi.

1. Strategi drill (latihan berulang) diterapkan dengan memberikan latihan membaca huruf hijaiyah, harakat, maupun rangkaian bacaan Al-Qur'an secara terus-menerus. Melalui latihan yang dilakukan secara berulang, siswa menjadi lebih terbiasa dalam

membaca, sehingga ketepatan pelafalan, kelancaran membaca, serta keterampilan membaca Al-Qur'an dapat meningkat secara bertahap. Pengulangan yang dilakukan secara konsisten juga membantu memperkuat daya ingat siswa terhadap materi yang telah dipelajari sehingga mereka lebih mudah menguasai bacaan Al-Qur'an.

2. Strategi demonstrasi dan peniruan diterapkan dengan cara guru memberikan contoh bacaan yang benar sesuai dengan makhraj, sifat huruf, dan kaidah tajwid, kemudian siswa menirukan bacaan tersebut secara berulang, baik secara bersama-sama maupun secara individu. Strategi ini memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada siswa sehingga mereka tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mempraktikkan cara membaca Al-Qur'an yang benar. Selain itu, strategi ini membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan, membedakan bunyi huruf yang memiliki kemiripan makhraj, menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam membaca, serta memudahkan guru melakukan koreksi terhadap kesalahan bacaan sejak awal pembelajaran.
3. Strategi tadarruj (bertahap) dilakukan dengan menyampaikan materi secara berurutan, dimulai dari

pengenalan huruf hijaiyah, harakat, sistem mengeja, penyambungan huruf menjadi kata, hingga membaca rangkaian ayat Al-Qur'an. Setiap tahap pembelajaran diberikan setelah siswa menguasai materi sebelumnya, sehingga proses belajar berlangsung secara sistematis dan tidak membebani kemampuan siswa. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat penguasaan masing-masing, sehingga pemahaman yang diperoleh menjadi lebih kuat dan berkelanjutan.

4. Selain itu, guru juga menerapkan strategi bimbingan individual dan evaluasi sebagai bentuk pendampingan terhadap kemampuan membaca setiap siswa. Bimbingan individual dilakukan dengan memberikan perhatian secara langsung kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, terutama pada aspek makhraj huruf, harakat, maupun kelancaran membaca. Sementara itu, evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui praktik membaca untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa, mengidentifikasi kesalahan yang masih terjadi, serta menentukan tindak lanjut berupa perbaikan dan latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Secara keseluruhan, penerapan keempat strategi tersebut menunjukkan

bahwa metode Baghdadiyah tidak hanya berfokus pada kemampuan siswa mengenal huruf hijaiyah, tetapi juga menekankan proses pembelajaran yang dilakukan secara bertahap, berulang, dan berpusat pada praktik membaca. Kombinasi antara latihan yang berkesinambungan, pemberian contoh oleh guru, penyampaian materi secara bertahap, serta bimbingan dan evaluasi yang dilakukan secara terus-menerus mampu menciptakan proses pembelajaran membaca Al-Qur'an yang lebih efektif. Dengan demikian, penerapan metode Baghdadiyah melalui strategi drill, demonstrasi dan peniruan, tadarruj, serta bimbingan individual dan evaluasi dapat meningkatkan ketepatan pengucapan, kelancaran membaca, pemahaman siswa terhadap materi, serta membentuk kebiasaan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah.

2. Kendala dalam penerapan metode Baghdadiyah masih ditemukan, terutama dari faktor siswa dan kondisi pembelajaran.

Kendala dalam penerapan metode Baghdadiyah pada pembelajaran mengaji meliputi perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi, di mana ada siswa yang cepat memahami pembelajaran dan ada pula

yang memerlukan pengulangan berkali-kali, serta kesulitan siswa dalam beradaptasi dengan metode baru karena sebelumnya terbiasa menggunakan metode lain. Selain itu, keterbatasan waktu pembelajaran dan tingkat fokus siswa yang masih mudah terganggu juga menjadi tantangan bagi guru. Oleh karena itu, guru dituntut untuk lebih sabar, kreatif, dan mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kondisi siswa yang beragam. Namun, kendala tersebut tidak menjadi hambatan utama karena dapat diatasi secara bertahap melalui proses pembelajaran yang berkelanjutan.

3. Upaya guru dan madrasah dalam mengatasi kendala dilakukan secara berkelanjutan dan cukup efektif.

Berbagai upaya dilakukan untuk mengatasi kendala dalam penerapan metode Baghdadiyah, seperti memberikan pelatihan kepada guru agar lebih terampil, melaksanakan evaluasi rutin setiap minggu dan bulan, serta meningkatkan kerja sama antara sekolah, guru, dan orang tua siswa. Guru juga menerapkan berbagai strategi pembelajaran, seperti pengulangan materi, pembiasaan mengaji setiap hari, dan pemberian motivasi agar siswa tetap fokus dan semangat belajar. Selain itu, madrasah mengembangkan pembelajaran dengan mengombinasikan metode Baghdadiyah dengan metode lain untuk meningkatkan hasil belajar. Dengan upaya tersebut,

kendala yang muncul dapat diatasi secara bertahap sehingga proses pembelajaran mengaji tetap berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran mengaji dengan memperkuat dukungan terhadap penerapan metode Baghdadiyah, baik melalui penyediaan fasilitas yang lebih lengkap, pengembangan program pembelajaran, maupun peningkatan pelatihan bagi guru. Selain itu, sekolah juga perlu terus melakukan evaluasi secara berkala agar pembelajaran dapat berjalan lebih optimal dan berkelanjutan.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan dalam menerapkan metode Baghdadiyah dengan lebih kreatif dan variatif, sehingga pembelajaran tidak monoton dan siswa tetap termotivasi. Guru juga perlu lebih memperhatikan perbedaan kemampuan siswa serta memberikan pendekatan yang sesuai dengan

kebutuhan masing-masing siswa agar pembelajaran lebih efektif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran mengaji serta terus berlatih di rumah agar kemampuan membaca Al-Qur'an semakin meningkat. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat membiasakan diri membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian dari pembentukan karakter religius.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai metode Baghdadiyah dengan pendekatan yang berbeda, seperti penelitian kuantitatif untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar secara lebih terukur. Selain itu, penelitian juga dapat diperluas pada jenjang pendidikan yang berbeda atau dikombinasikan dengan metode pembelajaran lainnya untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV. Syakir Media Press
- Aditya, A. M., dkk. (2021). "Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Manazhim: Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan* 2(1), 97-104
- Ali, M. (2010). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Ahmani
- Anwar, M. (2021). *Pendidikan Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlina, dkk. (2023). "Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9(5), 63-71
- Asfahani, & Hajar, I. (2023). "Efektifitas Metode Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa SMP". *Global Education Journal* 1(1), 15-26
- Asri, M. K. M. B. M. (2023). *Metode Membaca Al-Qur'an Dengan Bahasa Isyarat Pada Anak Tunarungu Di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Aziz Shah Selangor Malaysia*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Astari, D. (2022). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membimbing Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV Di SD IT Bustanul Ulum Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung
- Astuti, W., & Nugraheni, R. (2021). "Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran". *Jurnal Ihtimam* 4(2), 194-207

- Azima, Z. (2022). "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an Pada Anak Di Rumah Ngaji Umi Kalsum Medan". *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 19(2), 181-193
- Badani, A. Q. A. (2024). "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Di SD IT Abu Bakar Ash-Shiddiq Desa Danerese Kecamatan Keruak". *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 6(3), 162-170
- Badriyah, N. (2021). *Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Sumber Makmur Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin*, Skripsi-Universitas Muhamadiyah Palembang
- Cahaya, N. (2023). "Akibat Penggunaan Metode Baghdadiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di MTS Al Washliyah 05 Kecamatan Medan Belawan Kota Medan". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (JIMPAI)* 3(2), 131-141
- Faris, M. A. Q. A. (2020). *Menyucikan Jiwa*. Jakarta: Gema Insani
- Fitrah Amaliah dkk. (2025). Analisis Penerapan Metode Al-Baghdadi dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.
- Hasan, A., Arif, M., & Rouf, A. (2010). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah ptt vb
- Karuni Humairah Arta & Sugito (2023). *Learning to Recite the Qur'an Using the Baghdadiyah Method in Early Childhood*. *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan*, 15(4).

- Kurniawan, A., dkk. (2024). "Efektivitas Metode Baghdadiyah Pada Anak-Anak Di Desa Purba Sinomb". *Jurnal Pengabdian Dan Kemitraan Masyarakat (Alkhidmah)* 2(1), 246-251
- Kusuma, M. D. W. (2024). *Implementasi Metode Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Hasan Turonggo Kebonsari Madiun*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Ponorog
- Lisfa, N. K., & Anirah, A. (2025). *Implementasi Metode Baghdadiyah Terhadap Kemampuan Mengeja Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Tunarungu Hard Of Hearing Di SLB Negeri 1 Palu*. Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0)
- Majid, Abdul. (2020). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makmur, dkk. (2024). "Program Belajar Mengaji Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Pemahaman Makhrojul Huruf Dan Tajwid Pada Anak Di Dusun 1 Desa Riak Siabun I Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma". *Dinamika Sosial : Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Transformasi Kesejahteraan* 1(3), 30-36
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muchlis, L. S., & R. G. (2020). "Game Edukasi Belajar Mengaji Menggunakan Metode Linear Congruent". *Jurnal Informatika Universitas Pamulang* 5(2), 120-128
- Muhammedi, M. (2020). "Metode Al Baghdadiyah: Metode Pembelajaran Yang Efektif Dalam Menanamkan Sikap Religius Siswa Dan Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Al-Fatih* 1(1), 96-122

- Naibaho, D., & Lumbantoruan, T. (2025). "Peran Dan Tanggung Jawab Guru Dalam Mendidik Generasi Penerus". *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4(1), 879-886
- Naja, F. K., & Suparjo. (2025). "Implementasi Metode Al-Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa Di MTS Ma'arif NU 02 Karangklesem Kutasari Purbalingga". *Merdeka Indonesia Journal International (MIJI)* 5(1), 20-30
- Priansa, D. J. (2020). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Putri, S. A. A., & Pasaribu, M. (2022). "Cara Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al Qur'an Melalui Metode Baghdadiyah Di Kelas VIII-1 SMP Al Washliyah 30 Medan". *Jurnal Masyarakat Indonesia (Jumas)* 1(1), 1-8
- Putri, S. A. A., & Pasaribu, M. (2023). "Cara Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al Qur'an Melalui Metode Baghdadiyah Di Kelas VIII-1 SMP Al Washliyah 30 Medan". *Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat* 2(2), 46-52
- Rahman, F. (2020). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rambe, R. N. K., dkk. (2023). "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II SD Negeri 107399 Bandar Khalifah". *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)* 1(3), 155-165
- Sani, R. A. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Shihab, M. Quraish. (2019). *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Syarif, Ahmad. (2020). *Pembelajaran Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sulasmi, dkk. (2025). "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Al-Baghdadiyah Pada Peserta Didik TPQ Ar-Raudhah Desa Lipu Kecamatan Kadatua Kabupaten Buton Selatan". *Journal Of Innovative And Creativity* 5(2), 2504-2511
- Sulistiani, I., & Nugraheni, N. (2023). "Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan". *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)* 3(3), 1261-1268
- Supardi. (2021). *Kinerja Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Suparmin, S., dkk. (2023). "Anak Masyarakat Kute Ujung Barat Melalui Pelaksanaan Program Tilawah Al Qur'an Di Tpa Al-Mukhsin". *Jurnal Program Studi PGMI* 10(1), 229–238
- Syarifuddin, A. (2021). *Mendidik Anak Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani
- Yusuf, M. (2021). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Tradisional dan Modern*. Surabaya: Pena Ilmu.
- Wahyuni, S., dkk. (2024). "Efektivitas Pembiasaan Belajar Mengaji Dalam Mengembangkan Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini (AUD) Di Desa Sempa Jaya Kabupaten Karo". *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah* 3(6), 5690-5699