

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi siswa terhadap penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran pada siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Kota Bengkulu, diperoleh persentase keseluruhan sebesar 82% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan yang sangat baik terhadap penggunaan *ice breaking* dalam kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian pada masing-masing indikator juga menunjukkan kategori baik hingga sangat baik. Siswa menilai bahwa penggunaan *ice breaking* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran, serta memberikan variasi kegiatan belajar di kelas. Selain itu, siswa juga memberikan tanggapan positif terhadap pelaksanaan *ice breaking* yang dilakukan dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran memperoleh persepsi yang sangat baik dari siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Kota Bengkulu. Temuan ini menggambarkan bahwa *ice*

breaking diterima secara positif oleh siswa sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran di kelas.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa penggunaan *ice breaking* dapat menjadi salah satu alternatif kegiatan yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Persepsi siswa yang berada pada kategori sangat baik menunjukkan bahwa *ice breaking* diterima secara positif oleh siswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan informasi bagi guru mengenai tanggapan siswa terhadap penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran. Temuan penelitian juga dapat dijadikan referensi bagi sekolah dalam mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang lebih variatif dan menarik bagi siswa.

C. Saran

Adapun saran yang perlu di sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi Guru

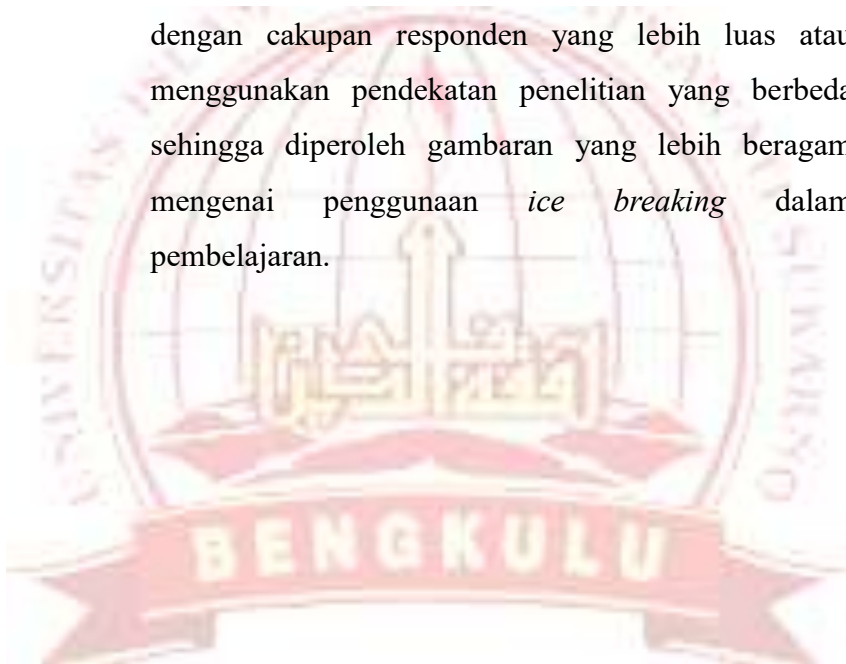
Guru dapat mempertahankan serta mengembangkan penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran dengan menyesuaikan jenis kegiatan dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan.

2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung pelaksanaan *ice breaking* dalam pembelajaran sebagai salah satu variasi kegiatan yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan cakupan responden yang lebih luas atau menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda sehingga diperoleh gambaran yang lebih beragam mengenai penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. F., & Tengah, J. (n.d.). *AANALISIS PERSEPSI PELAJAR TINGKAT MENENGAH PADA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS*. 10(1), 189–210.
- Ananda Pertiwi dkk. (2023). Persepsi Siswa Pada Giat Ice Breaking Dalam Pembelajaran IPS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Palembang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3 no 2.
- Ardiansyah dkk. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Intrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 no 2, 5–8.
- Belay, B. S. (2022). Penggunaan Ice Breaking Dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang. *Central Library of State of Islamic Institute*, 5(8.5.2017), 2003–2005.
- Efendy, R. (2022). *Penggunaan Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinran g*. 6581, 179–186.
- Elvira Z Neni dkk. (2023). Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1 no 2, 356.
<https://journal.citradharma.org/index.php/eductum/index%0>
ADOI: <https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767%0Ae>
ISSN 2961-9130%0A350
- Firdaus Clarysya Cahya dkk. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar Di SD Negri Curug Kulon 2 Kabupaten Tanggerang. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2 no 1, 43–52.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Indriani dkk. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Efektif. *JMI*

Jurnal Multidisiplin Indonesia, 2 no 6.

- Jayanti, F., & Arista, N. T. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Competence : Journal of Management Studies*, 12(2), 205–223. <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4958>
- Khairullah. (2025). Komparasi Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar Dalam Pembentukan Karakter Relegius Peserta Didik. *Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, 2, 1.
- mardhiyah dkk. (2025). Populasi dan Sampel Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2, 208–218. <https://doi.org/https://doorg/10.62383/katalis.v2i2.1670>
- Mardianto Prabowo. (2020). *Persepsi Siswa Kelas XII Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Bintan Timur Provinsi Kepulauan Riau*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mardlatillah sandy diana. (2022). Model Pembelajaran Yang Menyenangkan Berbasis Gaya Belajar Pada Peserta Didik. *Edu Consilium: Jurnal BK Pendidikan Islam*, 3 No 2, 50.
- Melyen, A. (2025). Keefektifan Ice Breaking Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Peserta Didik di UPT SD Negeri 15 Kampai. *Gudang Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3, 31–35.
- Mufti Bafadhal. (2023). *Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Blanded Learning Pada Mata Pelajaran PJOK di MAN 1 Tanjung Jabung Barat*. Universitas jambi.
- Nisa Ananda hulwatun, dkk. (2023). Persepsi. *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2 no 4, 216.
- Nurhabibah, F. D. dkk. (2023). Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOST) dalam Pembelajaran Berdiferensiasi SD 19 Palembang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP*

Universitas Mandiri, 09 no 03, 479.
https://doi.org/https://sg.docworkspace.com/d/sbPaefnEcfcEO7t3_5yjc1unc5m34t6r0da?lg=in-ID&sa=601.1074&ps=1&fn=1405-Article%20Text-6202-1-10-20230810.pdf Open in APP:
<https://go.wps.com/s9PFkV4lJo3R>

Purnama Hudawis. (2021). *Persepsi Siswa Terhadap Pengguna Whatsapp Ditengah Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Bahasa arab Kelas X MIPA 4 MAN Pinrang*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Rintik Suniarti, M. P. dkk. (2025). *Ice Breaking Jembatan Semangat* (P. P. pendidikan dan penelitian Indonesia (ed.)).

Rizka Zulfikar dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Evi Damayanti (ed.)). Widina Media Utama.
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6ae45ec07faffde30d2299e4dc63e90d42f337ae752383bb2d47ea830e2180fbJmltdHM9MTc3NTQzMzYwMA&pptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=0e578bf2-57e3-61c3-2f2e-98f656b5608a&psq=metode+penelitian+kuantitatif&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXBvc2l0b3J5LnBlbmVyYml0d2lkaW5hLmNvbS9tZWRpYS9wdWJsaWNhdGlvbNvNTY3OTg4LW1ldG9kZS1wZW5lbGl0aWFuLWt1YW50aXRhdGlmLXRlb3JpLW1ldG8tYTBiMDU2MGUucGRm>

Sari Indah. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools*, 9 no 1, 48.
https://sg.docworkspace.com/d/sbPaepe0la8RC0CL_wdung96zgtqv0xuvs5?lg=in-ID&sa=601.1074&ps=1&fn=191-37-370-1-10-20180705.pdf%0A%0AOpen in APP:%0A<https://go.wps.com/seE3i8pzP68b>

Sari, M. M. (2024). *Implementasi Ice Breaking dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Disekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Juara*.

- Sugiono. (2018). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF,KUALITATIF,DAN R&D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2022). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiono. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (Sofiah Yustiani Suryandari (ed.); ke-3). ALVABETA,CV.
- Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan hasil belajar. *ISBN*.
- Tarmiji, Basyah, M. N., & Yunus, M. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran (Studi Pada SMP Negeri 18 Banda Aceh). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, 1(1), 41–48.
- Zuhaery, M., Dian Hidayati, & Hidayat, M. (2024). Penerapan Ice Breaking dalam proses Pembelajaran sebagai Pengalaman Belajar yang Menyenangkan. *Academy of Education Journal*, 15(2), 1412–1417. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2492>

