

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

SKRIPSI



Oleh:

**EKA PUSPA DEWI
NIM : 2223240006**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**EKA PUSPA DEWI
NIM : 2223240006**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Puspa Dewi
Tempat, tanggal lahir : Muara Sahung, 25 Desember 2003
NIM : 2223240006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI yang berjudul : **Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila** yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari Skripsi orang lain. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya, dan saya sanggup menerima konsekuensinya di kemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 27 April 2026

Yang Menyatakan



Eka Puspa Dewi
NIM. 2223240006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Nama : Eka Puspa Dewi
NIM : 2223240006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Bengkulu, 12 Mei 2026

Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Adisel, M.Pd

NIP. 197612292003121004

Sekretaris

Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat

NIP. 198103302023212015

Penguji I

Dr. Wiwinda, M.Ag

NIP. 197606042001122004

Penguji II

Dr. Edi safari, M.Pd

NIP. 198112242005011006

Bengkulu, Juni 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51174-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi sdr/i Eka Puspa Dewi

NIM : 2223240006

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka
kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr/i:

: Eka Puspa Dewi

Nama

Nim : 2223240006

Judul : Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna
memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Bengkulu, 2026

Pembimbing II


Dr. Nova Asvio, M.Pd

NIP. 198901162020122007


Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat

NIP.198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-51172- Faksimili: (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Eka Puspa Dewi

NIM : 2223240006

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”*** telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran pembimbing I dan II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah.

Pembimbing I

Dr. Nova Asvio, M.Pd

NIP.198901162020122007

Bengkulu, 2026

Pembimbing II

Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat

NIP.198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

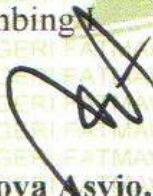
Nama : Eka Puspa Dewi
NIM : 2223240006
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Judul skripsi : Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Dinyatakan telah diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, mahasiswa tersebut dinyatakan layak untuk mengikuti Munaqosah pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu.

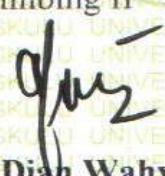
Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

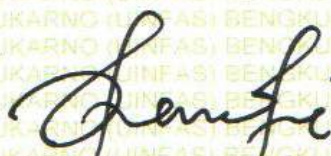

Dr. Nova Asvio, M.Pd.

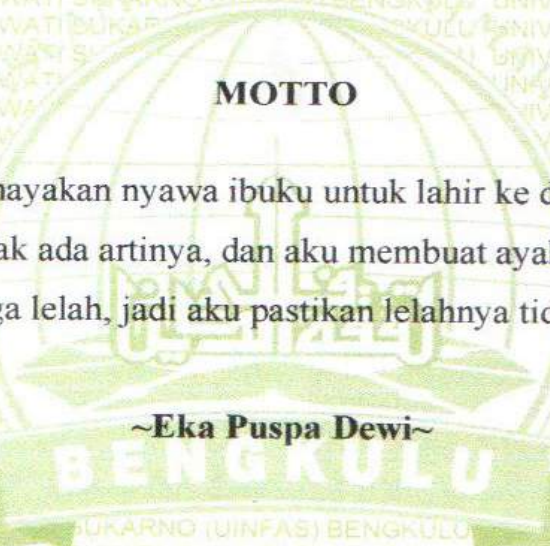
NIP. 198901162020122007


Betti Diah Wahyuni, M.Pd. Mat

NIP. 198103302023212015

Mengetahui,
Koordinator Prodi PGMI


Heny Friantary, M. Pd.
NIP.198508022015032002



MOTTO

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia”

~Eka Puspa Dewi~

ABSTRAK

Eka Puspa Dewi : PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Implementasi Kurikulum Merdeka menuntut pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan mendorong internalisasi nilai-nilai Pancasila secara kontekstual, namun hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu pada ranah kognitif masih belum optimal, ditandai dengan rendahnya pemahaman konsep dan kurangnya keaktifan siswa akibat dominasi metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar kognitif siswa serta menguji efektivitas penerapannya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design* melalui *nonequivalent control group design*, melibatkan 37 siswa yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan penggunaan model *CIRC* terhadap hasil belajar siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan skor *posttest* pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Penerapan model *CIRC* mendorong siswa aktif membaca, berdiskusi, dan menulis secara kooperatif sehingga meningkatkan pemahaman terhadap materi Pendidikan Pancasila. Dengan demikian, model *CIRC* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa serta berimplikasi pada pentingnya penerapan model pembelajaran kooperatif yang inovatif guna menciptakan pembelajaran yang aktif dan bermakna. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji pengaruh model *CIRC* pada ranah afektif dan psikomotor maupun pada jenjang pendidikan dan konteks sekolah yang berbeda.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, hasil belajar.

ABSTRACT

Eka Puspa Dewi: THE EFFECT OF THE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF PANCASILA EDUCATION

The implementation of the Merdeka Curriculum requires student-centered learning and encourages the contextual internalization of Pancasila values; however, the cognitive learning outcomes of fifth-grade students in the subject of Pancasila Education at MI Terpadu Mutiara Assyifa, Bengkulu City, remain suboptimal. This condition is indicated by students' low conceptual understanding and limited classroom participation due to the predominance of lecture-based instruction. This study aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model on students' cognitive learning outcomes and to examine its effectiveness in improving academic achievement. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample consisted of 37 students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through pretest and posttest instruments and analyzed using statistical tests to examine the research hypothesis. The findings reveal a positive and significant effect of the CIRC model on students' learning outcomes, as evidenced by higher posttest scores in the experimental class compared to the control class. The implementation of the CIRC model encouraged students to actively engage in reading, discussion, and collaborative writing activities, thereby enhancing their understanding of Pancasila Education materials. In conclusion, the CIRC model is effective in improving students' cognitive learning outcomes and highlights the importance of implementing innovative cooperative learning strategies to foster active and meaningful learning. Future research is recommended to explore the impact of the CIRC model on affective and psychomotor domains or in different educational levels and school contexts.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan pada junjungan dan uswatun hasanah kita baginda Nabi Besar Rasulullah Muhammad SAW.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak yang telah banyak membantu, membimbing, dan memotivasi dalam penyelesaian proposal skripsi ini terutama dosen pembimbing, semoga semua bantuan menjadi amal yang baik serta iringan do’a dari penulis agar semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

1. Teristimewa dengan penuh cinta kedua orang tua saya, Ayahanda Torisi dan Ibunda Nurhayati, dua orang yang selalu mengusahakan sekuat tenaga untuk anak-anaknya. Kepada cinta pertama saya yaitu ayahanda, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras demi anakmu bisa sampai di tahap ini, dan terima kasih telah menjadi contoh untuk selalu menjadi seorang anak perempuan yang kuat. Untuk pintu surga saya yaitu ibunda, terima kasih atas segala sumber kekuatan, motivasi, semangat, pesan, doa yang senantiasa dilantikkan untuk anaknya, serta kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang

selalu mengiringi perjalanan hidup anakmu. Terima kasih atas segala hal yang ayah dan ibu berikan yang tak terhitung jumlahnya.

2. Saudara kandung saya Indi Purwanto dan Aulia Az-Zahra, terima kasih atas segala bentuk kasih sayang kepada penulis, yang telah banyak memberikan semangat, motivasi dan doa hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, terima kasih telah mendukung penulis dalam hal apapun.
3. Kakak ipar saya Femi Fitri Aldita, A.Md.Gz. Terima kasih telah hadir dikehidupan saya, terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, memberikan semangat, dukungan dan bantuan kepada saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Hj. Khairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang selalu memberikan dorongan keberhasilan dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
5. Heny Friantary, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.
6. Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.
7. Dr.Nova Asvio, M.Pd., selaku pembimbing pertama yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

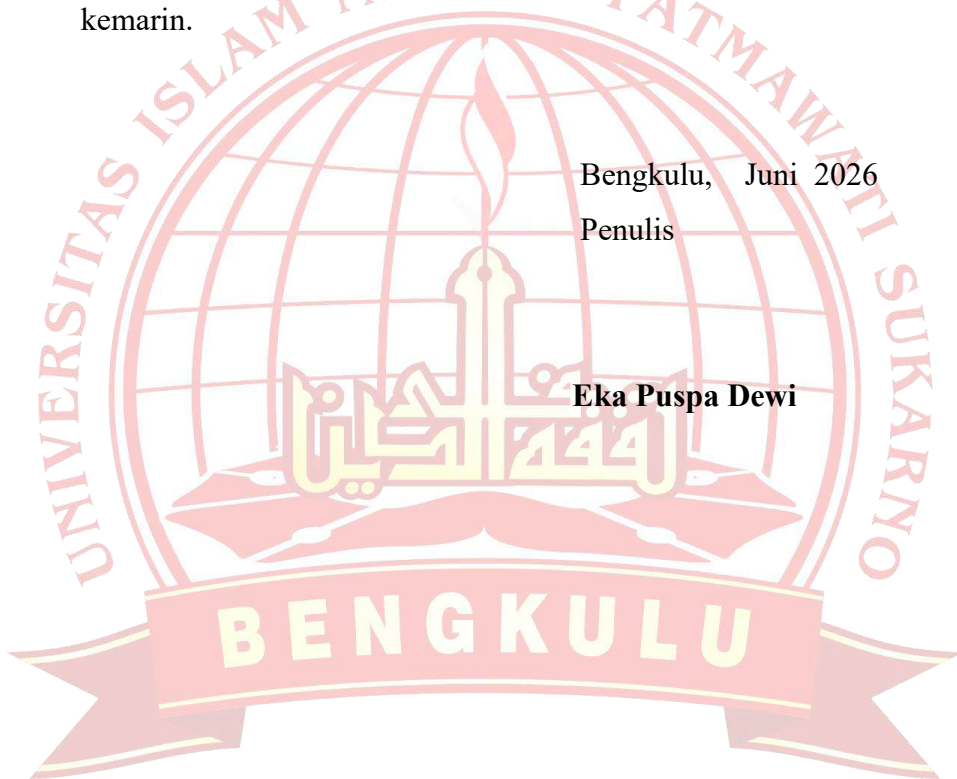
8. Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat., selaku pembimbing kedua yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh dosen dan staf yang khususnya di fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat, serta mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.
10. Kepala sekolah, guru dan staf yang telah memberikan izin, arahan, informasi, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung. Partisipasi dan keterbukaan para guru memberikan kontribusi penting terhadap kelengkapan dan keakuratan data dalam skripsi ini.
11. Keponakan tersayang dan sepupu saya Nara, Faldi, Albian yang sangat lucu dan mengemaskan, terima kasih telah hadir di kehidupan saya, kehadiran kalian memberikan semangat, menghibur saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi anak yang hebat dan menjadi kebanggan orang tua dan banyak orang.
12. Sahabatku, Arum, Zuliha, Yimita, Alsita, Endah, Triyani, Jumi, Dea, Julis, Nilam. Terima kasih selalu senantiasa mengingatkan, memberi support dan selalu mengusahakan untuk saling membantu dalam setiap urusan saya menuju keberhasilan.
13. Terakhir, untuk diri saya sendiri Eka Puspa Dewi, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih pada jiwa dan raga yang

masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar. Mari kita bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari kemarin.

Bengkulu, Juni 2026

Penulis

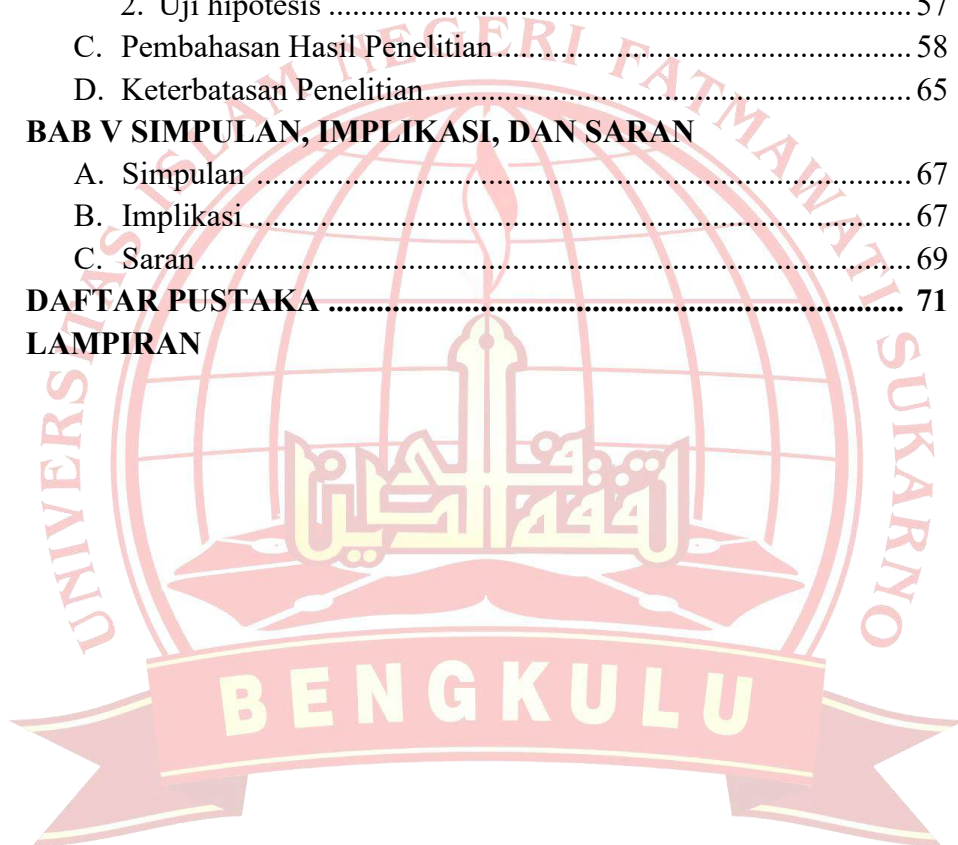
Eka Puspa Dewi



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	10
1. Hasil Belajar (Y)	10
2. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (X)	14
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	30
D. Asumsi Penelitian	30
E. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Desain Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Definisi Operasional Variabel	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35

G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data.....	49
1. Uji Prasyarat Analisis.....	53
2. Uji hipotesis	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
D. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang Relevan	27
Tabel 2. Desain Penelitian	33
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas V	33
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes	35
Tabel 5. Klasifikasi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	36
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	38
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	40
Tabel 8. Data Pendidik	47
Tabel 9. Sarana dan Prasarana	49
Tabel 10. Data Siswa	49
Tabel 11. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	51
Tabel 12. Perbandingan Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar	
Pendidikan Pancasila Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	51
Tabel 13. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 14. Perbandingan Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar	
Pendidikan Pancasila Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	53
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Pretest.....	54
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Posttest.....	55
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Pretest	56
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	56
Tabel 19. Hasil Uji t.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Simbol-Simbol Pancasila.....	24
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3. Gotong Royong di Sekolah.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Analisis Data	74
Lampiran 2: Modul Ajar	76
Lampiran 3: Soal Pretest	87
Lampiran 4: Soal Posttest	90
Lampiran 5: SK Pembimbing	93
Lampiran 6: Lembar Seminar Proposal	94
Lampiran 7: Surat Pergantian Judul	95
Lampiran 8: Kartu Bimbingan	96
Lampiran 9: Lembar Validator Soal	108
Lampiran 10: Surat Izin Penelitian	111
Lampiran 11: Surat Diterima Penelitian	112
Lampiran 12: Surat Selesai Penelitian	113
Lampiran 13: Cek Turnitin	114
Lampiran 14: Dokumentasi	116

