

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut dibuktikan melalui analisis statistik menggunakan *independent sample t-test* dengan nilai 0,001, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) dinyatakan diterima, sedangkan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hasil ini mengindikasikan bahwa penerapan model *CIRC* memberikan dampak nyata dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *CIRC* menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tanpa model tersebut. Model *CIRC* mampu mendorong siswa untuk lebih aktif membaca, berdiskusi, serta mengemukakan pendapat secara sistematis, sehingga pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila menjadi lebih mendalam dan bermakna. Oleh karena itu, model *CIRC* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V A, maka dapat dirumuskan beberapa implikasi yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Implikasi bagi Guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru dapat mempertimbangkan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan model *CIRC* terbukti mampu menciptakan proses pembelajaran yang kondusif, kolaboratif, dan bermakna, serta mendorong keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan membaca, berdiskusi, dan menulis sehingga pemahaman terhadap materi pembelajaran dapat meningkat secara optimal.

2. Implikasi bagi Siswa

Siswa menunjukkan peningkatan motivasi belajar karena materi dan aktivitas pembelajaran disajikan secara menarik serta menekankan kerja sama antaranggota kelompok. Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila memberikan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan pembelajaran konvensional, sehingga membantu siswa lebih mudah dan cepat memahami nilai, konsep, serta materi yang dipelajari.

3. Implikasi bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung guru melalui penyelenggaraan pelatihan terkait penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* serta penyediaan sarana pendukung pembelajaran yang memadai. Dukungan tersebut penting agar pelaksanaan pembelajaran kooperatif berbasis *CIRC* dapat berjalan secara optimal dan berkelanjutan, serta dapat dikembangkan pada berbagai kelas dan mata pelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

4. Implikasi bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau landasan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji dan mengembangkan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* secara lebih mendalam. Peneliti berikutnya dapat memperluas ruang lingkup kajian dengan mengaplikasikan model *CIRC* pada materi yang berbeda, jenjang kelas yang beragam, maupun melakukan perbandingan efektivitas model *CIRC* dengan model pembelajaran kooperatif lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan implikasi yang telah dijelaskan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Guru disarankan untuk lebih mengoptimalkan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila guna meningkatkan hasil belajar siswa. Selain berkontribusi terhadap peningkatan

pemahaman dan hasil belajar, penerapan model *CIRC* juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan menyenangkan bagi siswa.

2. Untuk Siswa

Siswa dianjurkan untuk berperan lebih aktif dalam pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, tidak hanya bergantung pada penjelasan guru, tetapi juga terlibat secara mandiri dan kolaboratif dalam kegiatan membaca, berdiskusi, serta menulis. Melalui keaktifan tersebut, siswa dapat mengeksplorasi materi secara lebih mendalam sehingga pemahaman dan hasil belajar dapat meningkat secara optimal.

3. Untuk Sekolah

Sekolah disarankan untuk memberikan dukungan kepada guru melalui penyelenggaraan pelatihan mengenai penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* serta penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai. Dukungan tersebut diperlukan agar pelaksanaan pembelajaran kooperatif berbasis *CIRC* dapat berjalan secara efektif dan berkelanjutan.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan jumlah sampel yang lebih luas dan durasi penelitian yang lebih panjang. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh diharapkan menjadi lebih komprehensif serta memiliki tingkat generalisasi yang lebih kuat terhadap efektivitas model *CIRC* dalam meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadi, G. D., Nur, N., & Ersela, L. (2023). *The Simulation Study of Normality Test Using Kolmogorov-Smirnov*, . 6(1), 15.
- Ainun, A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN Inpres O'o Dango*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Arieska, P. K., Herdiani, N., Sampling, S., & Relatif, E. (2018). *PEMILIHAN TEKNIK SAMPLING BERDASARKAN*. 6(2), 169.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian*. PT.Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian teoritis kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan Islam). *Indonesia Journal of Islamic Education*, 6, No 1, 21.
- Aziz, A. (2024). *Buku Siswa Pendidikan Pancasila Kelas V SD Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek.
- Dakhi, A. S. (2020). *Peningkatan hasil belajar siswa*. 8(2), 468.
- Damanik, R. (2019). *HUBUNGAN KOMPETENSI GURU DENGAN KINERJA GURU* Rabukit Damanik. 8(2), 2.
- Dewi, L. G. M. W. (2023). *Pendidikan Pancasila*. Kemendikbudristek.
- Eliyasni, T. N. G. dan R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Intagrated Reading and Composition (CIRC). *Journal Of Basic Education*, 3(2), 628.
- Elvani, E. (2018). *Penerapan Metode CIRC Terhadap Peningkatan Membaca Pemahaman Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD 2 Pujodadi*. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Fahrurrozi, Edwita, Bintaro, T., & Kusmawati, A. P. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berfikir Kritis di Sekolah Dasar*. UNJ PRESS.
- Fauzan, D. (2020). *Micro Teaching di SD/MI*. Kencana.
- Fuad, A. M., Tijan, & Anggraini, F. D. (2022). *Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD/MI (Kurikulum Merdeka)*. Kemendikbudristek.

- Gustikasari. (2012). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Melalui Penerapan Model Kooperatif tipe CIRC di SDN Kebonsari 03 Jember*. UNEJ.
- Halimah, L. (2021). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent Di Abad Ke 21*. Refika Aditama.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hasanah, & Gunawan. (2022). Karakteristik dan Implementasi Metode Pembelajaran Konvensional dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 19(1), 659. https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/download/6837/pdf?utm_source=chatgpt.com
- Herianto & Jannah. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Darul Dakwah Wal Irsyad*, 1–12.
- Herianto, J. &. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Darul Dakwah Wal Irsyad*, 8.
- Indra, A. D., Aziz, A., & Dewi, L. G. M. W. (2022). *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek. https://www.myedisi.com/bse/370021/pendidikan-pancasila?utm_source
- Indra, A. D., Aziz, A., & Dewi, L. G. M. W. (2023a). *Pendidikan Pancasila*. Kemendikbudristek.
- Indra, A. D., Aziz, A., & Dewi, L. G. M. W. (2023b). *Pendidikan Pancasila*. Kemendikbudristek.
- Ismail. (2015). *Metodologi Penelitian Untuk Studi Islam Panduan Praktis dan Diskusi Isu*. Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Istarani. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Media Persada.
- Joyce, B., & Weil, M. (2009). *Model of Teaching*. Allyn and Bacon.
- Kemenag. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. <https://archive.org/details/al-quran-kemenag-edisi-penyempurnaan-2019>
- Kemendikbudristek. (2016). *Standar Kompetensi Dasar Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar*.
- Kholidah, Hidayat, Jamaludin, L. (2023). Kajian Etnosains Dalam Pembelajaran IPA Untuk Menumbuhkan Nilai Kearifan Lokal Dan Karakter Siswa SD Chanos. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 46.
- Kurniawan, S., & Biantoro, O. F. (2024). *Pengembangan Pendidikan*

- Islam Model Cooperative Learning*. Geupedia.
- Lestari, N. A., & Kurniawati, K. L. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. NILACAKRA.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*. KENCANA.
- Lubis, M. A., Dalimunthe, H., & Azizan, N. (2022). *Model-model pembelajaran PPKn di SD/MI Teori dan implementasi untuk mewujudkan pelajar Pancasila*. Samudra Biru.
- Lubis, M. A., Hamidah, & Azizan, N. (2022). *Model-model Pembelajaran PPKn di MI/SD*. Samudra Biru.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramadhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Pendidikan Dan Sains STITPN*, 2, 97.
- Masruroh, A. dan A. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Surabaya. *AVATARA Pendidikan Sejarah*, 5(3), 8.
- Mu'in. (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Vidio Pembelajaran*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Mukhsinah. (2020). *Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Tematik kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Kranji Purwokerto Timur*. Universitas Islam Negeri Prof.KH.Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Musyarofah. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nurhadi. (2021). Implementasi Model CIRC Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan Bahasa*, 10(2), 155.
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PEMAHAMAN. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 47.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). *Perbaikan Kualitas Pembelajaran Melalui Pelatihan Pemilihan Model Pembelajaran dan Pemanfaatan Media Ajar di Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan*. 10, 127.
- Rahman. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar PPKn Melalui Model

- CIRC di SD Negeri Yogyakarta. *Ilmu Pendidikan*, 15(1), 112–125.
- Ricardo., Meilani., & Sari, R. I. sari. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 85. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Risnita, Firdaus, J., & Asrullah. (2023). Populasi dan Sampling Kuantitatif, Serta Pemilihan Informan Kunci Kualitatif dalam Pendekatan Praktis. *Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Salahudin, A., & Alkrienciehie, I. (2022). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Pustaka Setia.
- Sari. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap hasil Belajar IPS Siswa kelas V SDN Kota Medan. *Pendidikan Dasar*, 10(2), 45–56.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. 15(398).
- Sihite, & Febriyanti, L. (2017). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Materi Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Min Sihite Dolok Sanggul Tahun Ajaran 2016/2017*.
- Sirait, Napitupulu, R. P., & Sidabutar, Y. A. (2022). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan Kelas IV SDN 097319 Siopat Suhu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 4172–4182. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Rita+Maria+dkk%2C+Pengaruh+Model+Cooperative+Integrated+Reading+And+Composition%28CIRC%29+terhadap+Hasil+Belajar+Siswa+pada+Pembelajaran+Subtema+3+Ayo+Cintai+Lingkungan+Kelas+IV+SDN+097319+Siopat+Suhu.+Jurnal+Pendidikan+dan+Konseling%2C+Vol+4+No+6%2C+Him+4172-4182.+%282022%29&btnG=
- Slavin, R. . (2010). *Cooperative Learning:Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media. <https://nusamedia.co.id/product/cooperative->

- learning-teori-riset-dan-praktik/
- Slavin, R. E. (1980). *Student Team Learning: A Practical Guide to Cooperative Learning*. National Education.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiarto, R. T. (2021). *Arti Pancasila dan Demokrasi Pancasila*. Hikam Pustaka.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- https://books.google.com/books/about/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif.html
- Usmadi. (2020). *PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS*. 7(1), 54.
- Widodo, Ladyani, Asrianto, D. (2023). *Metodologi Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Winataputra. (2019). Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD. *Jurnal Of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 46.

