

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis nilai awal dan nilai *posttest*, diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Jigsaw* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi cerita fabel di kelas V B MIS Al Islam Kota Bengkulu. Pengaruh tersebut terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen setelah penggunaan model pembelajaran *Jigsaw*, yang ditunjukkan melalui data hasil *posttest* yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai sebelumnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita fabel sebagai model pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui uji hipotesis pada nilai awal dan *posttest* yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ serta nilai t hitung $10,313 > t$ tabel 2,052, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan

demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Jigsaw* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita fabel di kelas V B MIS Al Islam Kota BengkuluBengkulu.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi cerita fabel di kelas V B MIS Al Islam Kota Bengkulu. Berdasarkan temuan tersebut, terdapat beberapa implikasi yang dapat dijelaskan terkait dengan pemanfaatan hasil penelitian dalam proses pembelajaran.

Secara teoretis, penelitian ini memperkuat konsep bahwa model pembelajaran *Jigsaw* mampu meningkatkan pemahaman siswa melalui kegiatan belajar kelompok yang menekankan kerja sama, tanggung jawab, serta saling berbagi informasi antar anggota kelompok. Melalui model ini, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi juga

sebagai penyampai materi kepada teman sekelompoknya sehingga proses belajar menjadi lebih aktif dan bermakna. Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan implikasi bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif. Guru dapat memanfaatkan model pembelajaran *Jigsaw* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi yang membutuhkan pemahaman bacaan seperti cerita fabel. Dengan menggunakan model ini, siswa didorong untuk bekerja sama dalam kelompok, mendiskusikan materi, serta menyampaikan hasil pemahaman kepada anggota kelompok lainnya.

Implementasi model pembelajaran *Jigsaw* dalam pembelajaran dapat dilakukan melalui beberapa langkah operasional. Pertama, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil yang heterogen. Kedua, guru membagi materi pembelajaran menjadi beberapa bagian sesuai dengan jumlah anggota kelompok. Ketiga, setiap anggota kelompok mempelajari bagian materi yang berbeda dan kemudian

bergabung dengan kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang sama. Keempat, setelah memahami materi tersebut, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan materi yang telah dipelajari kepada anggota kelompoknya. Terakhir, guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Sebagai contoh implementasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi cerita fabel, guru dapat membagi cerita fabel menjadi beberapa bagian seperti tokoh dan watak, tema, latar cerita, serta amanat atau pesan moral. Setiap siswa mempelajari salah satu bagian tersebut dalam kelompok ahli, kemudian kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan hasil pemahamannya kepada anggota kelompok lainnya. Dengan cara ini, seluruh siswa dapat memahami isi cerita fabel secara menyeluruh melalui proses diskusi dan kerja sama. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta mendorong keaktifan dan kerja sama dalam proses pembelajaran di kelas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita fabel kelas V di MIS Al Islam Kota Bengkulu, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Jigsaw*. Model ini dapat meningkatkan keaktifan, kerja sama, serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kegiatan membaca dan memahami teks.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan berbagai model pembelajaran yang inovatif, termasuk model pembelajaran

Jigsaw. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran serta kegiatan pelatihan bagi guru guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai penggunaan model pembelajaran *Jigsaw*. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada materi pelajaran yang berbeda, jenjang pendidikan yang lain, atau dengan menggunakan metode penelitian yang lebih beragam sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E. S., & Budiarti, S. (2024). Gerakan Literasi Sekolah Tumbuhkan Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 21(2), 61–71. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v21i2.151>.
- Amananti, W. (2024). Peran Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia Sebagai Alat yang Penting di Era Globalisasi. 4(02), 7823–7830.
- Ardiawan, dkk. (2020). Model Pembelajaran *Jigsaw* Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 57.
- Ariska, N., dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Tematik Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN 6 Banyuasin I. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7(4).
- Artama, S., dkk. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Pt. Mifandi Mandiri Digital.
- Bunyamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta: Upt Uhamka Press.
- Dahri, Nuraeni dkk. (2022). *Problem and Project Based Learning (PPjBL) Model pembelajaran abad 21*. Padang: Cv. Muharika Rumah Ilmiah.
- Erviana, V. Y., dkk. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Virtual Reality Untuk Peningkatan Hots Siswa*. Yogyakarta: K-Media.
- Gatini, N. N. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*. 3, 572–580. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7676176>.
- Handayani, S., dkk. (2020). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*

Ekonomi “Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0”. Malang: PT. Literindo Berkah Jaya.

Heriwan, D., & Taufina. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*. 4(3), 673–680. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.416>.

Imaniar, M., & Istiqamah, N. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Sebagai Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Di SDN 60 Kota Bima. 4(3).

Joeniarni, L., & Mulyoto, M. (2022). Penerapan model pembelajaran Jigsaw dengan media kartu aksara untuk meningkatkan minat dan hasil belajar keterampilan menulis Aksara Jawa. 10(1), 72–80.

Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12. <https://doi.org/10.23887/jpk.v4i1.24981>

Kemendikbudristek. (2021). Capaian Pembelajaran. In *Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan* (Issue August). http://smkpk.ditpsmk.net/assets/dok_pendukung/3-Salinan_Surat_Keputusan_Nomor_028,_CP_PAUD,_SD,_SMP,_SMA,_SDLB,_SMPLB,_dan_SMALB_ok.pdf

Lafendry, F. (2023). Ferdinal Lafendry. *Stai-Binamadani.e-Journal.Id/Tarbawi*, 6(1), 1–12.

Mardiana, Vera. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Aceh Besar*. Skripsi Sarjana. tidak diterbitkan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk

- mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>.
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*, 3(5), 5423–5443.
- Nopiyanto, I. (2021). Teknik Penyusunan Tes Hasil Belajar. *(Online)*, 5(November), 6.
- Nurjannah & Khairani. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri Pasi Pinang Kecamatan Meureubo. *Genta Mulia* 10(1).
- Octavia., SA. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Pasaribu, Winna Astuti. 2018. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Berita Di Kelas V Mis Al-Manar Tembung Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi Sarjana. tidak diterbitkan, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan.
- Putra, Angga. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing.
- Putri, Kezya Meylani Fernanda, dkk. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01–06.
<https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2770>.
- Rahman, et al., 2022. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Da. *L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data. *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47.

Saragih, D. K. (2022). Dampak Perkembangan Bahasa Asing terhadap Bahasa Indonesia di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2569–2577. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/3312>.

Simeru, Arden dkk. (2023). Model-Model Pembelajaran. Jawa Tengah: Lakeisha.

Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor>

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, cv.

Sulistio A., Haryanti N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.

Tahulending, G., Anas, S., & Hurint, M. T. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Nasional Kahuku*. 1(12).

Waci, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Alat Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas V di SDN 2 Suranenggala Lor Kec. Suranenggala Kab. Cirebon Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sain* 3(1).

Widyaningsih T, dkk. (2024). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Bermuatan

Kearifan Lokal SMP. *Journal Of Education Research*, 5(4).

Yusrika, Ailsa Zada, dkk. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Sd Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).

