

**IMPLEMENTASI MANAJEMEMEN PEMBELAJARAN  
BERBASIS DEEP LEARNING PADA RUMPUN PAI MTs  
DI BENGKULU SELATAN**



**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**NUR PUSPASARI  
NIM. 2423550009**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN  
BERBASIS *DEEP LEARNING* PADA RUMPUN PAI MTs  
DI BENGKULU SELATAN**



**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh:**

**NUR PUSPASARI**  
**NIM. 2423550009**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telpon (0736) 51276 – 51171 – 53879, Fax. (0736) 51171 – 51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul:

**“Implementasi Manajemen Pembelajaran Berbasis *Deep Learning* Pada Rumpun PAI di MTs di Bengkulu Selatan ”**

Penulis

**NUR PUSPASARI**  
**NIM. 2423550009**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada Hari Selasa 12 Mei 2026.

| No. | Penguji                                                     | Tanggal    | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1   | <b><u>Prof. Dr. Hj. Asivah, M.Pd</u></b><br>(Ketua Penguji) | 20-05-2026 |              |
| 2   | <b><u>Dr. Adi Saputra, M.Pd</u></b><br>(Sekretaris)         | 20-05-2026 |              |
| 3   | <b><u>Dr. Mus Mulyadi, M.Pd</u></b><br>(Anggota)            | 19-05-2026 |              |
| 4   | <b><u>Dr. Nova Asvio, M.Pd</u></b><br>(Anggota)             | 18-05-2026 |              |

Mengetahui,  
Rektor UIN FAS Bengkulu



**Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag**  
**NIP. 196711141993031002**

Bengkulu, Juni 2026  
Direktur Program Pascasarjana,  
UIN FAS Bengkulu

**Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd**  
**NIP. 196903081996031005**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telpon (0736) 51276 – 51171 – 53879, Fax. (0736) 51171 – 51172  
Website: [www.uinfatsengkulu.ac.id](http://www.uinfatsengkulu.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SETELAH UJIAN TESIS**

**Pembimbing I**

**Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I**  
**NIP. 198107202007101003**

**Pembimbing II**

**Dr. Moch Iqbal, M.Si**  
**NIP. 197505262009121001**

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam**

**Dr. Azizah Aryati, M.Ag**  
**NIP. 197212122005012007**

**Nama : Nur Puspasari**  
**NIM : 2423550009**  
**Tanggal Lahir : 23 Januari 1981**

### **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 21 April 2026  
Saya yang menyatakan



**Nur Puspasari**  
NIM. 2423550009

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. H. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd.**  
NIP : 197509252001121004  
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Menerangkan bahwa telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* terhadap Tesis mahasiswa,

Nama : **Nur Puspasari**  
NIM : 2423550009  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Tesis : Implementasi Manajemen Pembelajaran Berbasis Deep Learning pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan

Atas dasar tersebut, maka tesis yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 18%.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui  
Ketua Tim

Bengkulu, 07 Mei 2026  
Petugas Deteksi Plagiasi

  
Dr. H. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd.  
NIP 197509252001121004

  
Rifda Arafah  
NIP 198209262015032002

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahillāhi Rabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur hanya milik Allah Swt., Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Ya Allah terima kasih atas setiap kemudahan yang Engkau selipkan di antara kesulitan. Semoga karya ini menjadi salah satu amal ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat. Dengan penuh kerendahan hati, karya sederhana ini kupersembahkan kepada:*

1. Ayahanda (Alm.Abd Miril Kawi ) dan Ibunda (Almh.Nisaimah) Tercinta.

Yang senantiasa menjadi pelita dan memberi dukungan tanpa syarat. Meskipun raga kalian tidak lagi disisiku, kasih sayang dan doa yang kalian tanamkan adalah kekuatan utama saya. Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang menerangi tempat kalian di sisi Allah SWT.

2. Keluarga Kecilku Tersayang ( Suami dan anak-anak )

Kepada Suami Saya M.Ambriansyah dan anak-anakku Devian Dirkevriani dan Aulia Zahrah, terima kasih atas kesabaran, dukungan, dan kesetiaan yang tak pernah padam meski perjalanan ini penuh lelah dan penantian. Kepada seluruh keluarga yang selalu hadir dengan doa dan semangat kalian adalah rumah yang paling nyaman untuk selalu pulang.

Dan Keluarga Besar Tersayang Mertua ( Abas Hasan dan Lela Utama ), Kakak-kakakku (Ahmad Rifai.Yusdianto, Herwan dan Efti Susila) dan Adik-adik iparkuku (Wawan, Leni, Amin dan Arif ). Terima kasih yang telah memberikan warna warni penyemangat yang indah dalam hidupku.

3. Sahabat & Rekan Seperjuangan

Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Angkatan 2024, Kalian bukan sekadar teman belajar, kalian adalah bagian dari cerita terbaik hidupku.

4. Civitas Akademika UINFAS Bengkulu.

5. Agama, Nusa, Bangsa dan Almamaterku.

*Jazākumullāhu khairan kaṣīrā*

*Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang terus mengalir manfaatnya, dan menjadi bukti bahwa setiap perjuangan yang ikhlas tidak pernah sia-sia.*

*Nur Puspasari*

## MOTTO

“Jangan Pernah meremehkan kebaikan, karena Allah SWT melihat dari niatmu “

“ Ikhlas adalah ruh dari setiap amalmu “



## **Implementasi Manajemen Pembelajaran Berbasis *Deep Learning* pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan**

### **Abstrak**

Perkembangan paradigma pendidikan menuntut pembaharuan sistem pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan dasar, melainkan juga pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan reflektif peserta didik. Pendekatan *deep learning* hadir sebagai respons terhadap tantangan tersebut, khususnya dalam kerangka penguatan Kurikulum Merdeka berdasarkan Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi manajemen pembelajaran berbasis *deep learning* pada rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kabupaten Bengkulu Selatan, yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi di dua lokasi penelitian, yaitu MTsN 1 Bengkulu Selatan dan MTs Al Quranniyah. Sumber data meliputi guru rumpun PAI, kepala madrasah, pengawas, dan peserta didik. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen pembelajaran berbasis *deep learning* pada rumpun PAI di MTs Bengkulu Selatan telah berjalan melalui fungsi manajemen POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*), meskipun belum sepenuhnya optimal. Pada tahap perencanaan, guru telah menyusun perangkat pembelajaran yang mengarah pada pendekatan *deep learning*, namun masih memerlukan penguatan dalam pemilihan strategi, metode, dan media pembelajaran bermakna. Dalam aspek pengorganisasian, pengelolaan kelas, pembagian peran, dan pengelolaan waktu telah dilakukan, namun masih ditemukan kendala dalam mendorong keterlibatan aktif seluruh peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, pendekatan *deep learning* mulai diterapkan melalui metode diskusi kelompok, tanya jawab, dan pembelajaran berbasis masalah, serta pendekatan kontekstual yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Namun, keterbatasan sarana prasarana dan kebiasaan belajar yang masih konvensional menjadi hambatan utama. Sementara itu, pada tahap evaluasi, penilaian masih didominasi aspek kognitif tingkat rendah dan belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*), refleksi, maupun penerapan konsep dalam kehidupan nyata. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi manajemen pembelajaran berbasis *deep learning* pada rumpun PAI di MTs Bengkulu Selatan memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian Profil Pelajar Pancasila. Keberhasilannya bergantung pada peningkatan kompetensi pedagogis guru, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, inovasi strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi yang berkelanjutan dan komprehensif.

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran, *Deep Learning*, Rumpun PAI, Madrasah Tsanawiyah

Implementation of Deep Learning-Based Learning Management in the PAI Cluster at  
MTs in South Bengkulu

**ABSTRACT**

*The development of educational paradigms demands a renewal of learning systems that go beyond the mere mastery of basic knowledge, encompassing the development of students' critical, analytical, and reflective thinking skills. The deep learning approach emerges as a response to these challenges, particularly within the framework of strengthening the Merdeka Curriculum as stipulated in Ministerial Regulation Number 13 of 2025. This study aims to analyze the implementation of deep learning-based learning management in the Islamic Religious Education (PAI) cluster at Madrasah Tsanawiyah (MTs) in South Bengkulu Regency, covering aspects of planning, organizing, actuating, and evaluation of learning. This study employs a descriptive qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation at two research sites, namely MTsN 1 South Bengkulu and MTs Al Quranniyah. Data sources included PAI cluster teachers, madrasa principals, supervisors, and students. Data analysis was conducted through stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings indicate that the implementation of deep learning-based learning management in the PAI cluster at MTs in South Bengkulu has been carried out through the POAC management functions (Planning, Organizing, Actuating, Controlling), though not yet fully optimal. In the planning stage, teachers have developed learning instruments aligned with the deep learning approach, yet further strengthening is needed in the selection of strategies, methods, and meaningful learning media. In terms of organizing, classroom management, role distribution, and time management have been implemented, although challenges remain in encouraging the active participation of all students. During the actuating stage, the deep learning approach has begun to be applied through group discussion methods, question-and-answer sessions, problem-based learning, and contextual approaches that connect subject matter to real-life contexts. However, limited infrastructure and persistent conventional learning habits remain major obstacles. Meanwhile, in the evaluation stage, assessment is still predominantly focused on lower-order cognitive aspects and has not fully measured higher-order thinking skills, student reflection, or the application of concepts in real-life situations. This study concludes that the implementation of deep learning-based learning management in the PAI cluster at MTs in South Bengkulu holds great potential for improving learning quality and achieving the Pancasila Student Profile. Its success depends on the enhancement of teachers' pedagogical competence, the availability of adequate infrastructure, innovation in learning strategies, and a continuous and comprehensive evaluation system.*

**Keywords:** Learning Management, Deep Learning, PAI Cluster, Madrasah Tsanawiyah

تطبيق إدارة التعلم القائمة على التعلم العميق في مجموعة التربية الدينية الإسلامية بمدارس المتوسطة

في بنغكولو الجنوبية

#### الخلاصة

يستدعي تطور مناهج التعليم تحديد نظام التعلم بحيث لا يقتصر على إتقان المعارف الأساسية، بل يمتد ليشمل تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي والتأملي لدى المتعلمين. ويأتي نهج التعلم العميق استجابةً لهذه التحديات، ولا سيما في إطار تعزيز المناهج الحرة وفقاً لللائحة الوزارية رقم لعام . تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق إدارة التعلم القائمة على التعلم العميق في مجموعة التربية الدينية الإسلامية بمدارس المتوسطة في منطقة بنغكولو الجنوبية، وتشمل جوانب التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. اعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي، وجمعت البيانات من خلال المقابلات المعمّقة والملاحظة الميدانية والتوثيق في موقعين للبحث، هما: المدرسة المتوسطة الحكومية بنغكولو الجنوبية ومدرسة المتوسطة القرآنية. وتضمنت مصادر البيانات معلمي مجموعة التربية الدينية الإسلامية ومديري المدارس والمشرفين التربويين والمتعلمين. وقد أُجري تحليل البيانات عبر مراحل تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق إدارة التعلم القائمة على التعلم العميق في مجموعة التربية الدينية الإسلامية بمدارس المتوسطة في بنغكولو الجنوبية قد سار وفق وظائف الإدارة المتمثلة في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة، وإن لم يبلغ مستوى الكمال بعد. ففي مرحلة التخطيط، أعدّ المعلمون أدوات تعليمية تسير نحو نهج التعلم العميق، غير أن ذلك يستلزم تعزيزاً أكبر في اختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية المؤثرة. وعلى صعيد التنظيم، جرى تطبيق إدارة الفصل الدراسي وتوزيع الأدوار وإدارة الوقت، إلا أن ثمة تحديات لا تزال قائمة في تحفيز مشاركة جميع المتعلمين بصورة فاعلة. وفي مرحلة التنفيذ، بدأ تطبيق نهج التعلم العميق من خلال أساليب النقاش الجماعي والحوار والتعلم القائم على المشكلات، فضلاً عن الأساليب السياقية التي تربط المادة العلمية بالواقع المعاش. بيد أن محدودية البنية التحتية والموارد، إلى جانب ترسخ أنماط التعلم التقليدية، تمثل عقبات رئيسية. أما في مرحلة التقييم، فلا يزال التقويم في معظمه منصباً على المستويات المعرفية الدنيا، ولم يُحقق بعد قياساً كافياً لمهارات التفكير العليا والتأمل الذاتي وتطبيق المفاهيم في الحياة الواقعية. خلصت الدراسة إلى أن تطبيق إدارة التعلم القائمة على التعلم العميق في مجموعة التربية الدينية الإسلامية بمدارس المتوسطة في بنغكولو الجنوبية

ينطوي على إمكانات كبيرة لرفع جودة التعلم وتحقيق ملف الطالب وفق مبادئ البانكاسيلا، وإن كان تحقيق ذلك مرهوناً بتعزيز الكفاءة التربوية للمعلمين، وتوفير البنية التحتية اللازمة، وتطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة، وإرساء منظومة تقييم مستدامة وشاملة.

**الكلمات المفتاحية:** إدارة التعلم، التعلم العميق، مجموعة التربية الدينية الإسلامية، المدرسة المتوسطة



## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan kekuasaan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Implementasi Manajemen Pembelajaran Berbasis *Deep Learning* Pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan”**.

Sholawat dan salam penulis sampaikan pada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw yang telah mengorbankan obor-obor kemenangan dan mengibarkan panji-panji kemenangan di Tengah dunia saat ini.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada peneliti.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini adalah berkat bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu, izinkanlah penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Khairuddin, M.Ag., selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zubaedi, M. Ag.,M.Pd. Selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Ibu Dr.Azizah Aryanti,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi MPI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
4. Bapak Dr.Qolbi Khairi,M.Pd.I. Selaku pembimbing I yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna

membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.

5. Bapak Dr.Moch. Iqbal, M.SI. Selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
6. Kepala Madrasah MTsN 1 Bengkulu Selatan dan MTs Al Quranniyah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di Madrasah tersebut.
7. Guru-guru, Siswa dan Staf Tata Usaha yang telah memberikan bantuan dalam rangka penyusunan tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satau persatu dalam kata pengantar ini.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah SWT.dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda.

Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya.Aamiin

Bengkulu, April 2026  
Penulis,

Nur Puspasari  
NIM.2423550009

## DAFTAR ISI

|                                            |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>           | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>     | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                   | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                      | <b>ix</b>   |
| <b>KHULASA .....</b>                       | <b>x</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                    | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   |             |
| A. Latar Belakang .....                    | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 11          |
| C. Batasan Masalah .....                   | 11          |
| D. Rumusan Masalah .....                   | 11          |
| E. Tujuan Penelitian .....                 | 12          |
| F. Kegunaan Penelitian .....               | 12          |
| G. Sistematika Pembahasan .....            | 13          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>               |             |
| A. Manajemen Pembelajaran                  |             |
| 1. Pengertian Manajemen Pembelajaran ..... | 10          |
| 2. Tujuan Manajemen Pembelajaran.....      | 11          |
| 3. Manfaat Manajemen Pembelajaran .....    | 12          |
| 4. Prinsip Manajemen Pembelajaran .....    | 16          |
| B. Pembelajaran Mendalam                   |             |
| 1. Pengertian Pembelajaran Mendalam .....  | 17          |
| 2. Tujuan Pembelajaran Mendalam .....      | 19          |

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. Prinsip Pembelajaran Mendalam .....                                                                         | 20 |
| 4. Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam .....                                                                  | 23 |
| C. Peranan Guru dalam Pendidikan Islam.....                                                                    | 36 |
| 1. Pengertian Guru .....                                                                                       | 37 |
| 2. Defenisi guru dalam pendidikan islam.....                                                                   | 39 |
| 3. Kedudukan guru dalam pandangan Islam .....                                                                  | 40 |
| 4. Tugas guru dalam islam .....                                                                                | 42 |
| 5. Syarat guru dalam pendidikan Islam.....                                                                     | 45 |
| D. Rumpun PAI .....                                                                                            |    |
| 1. Pengertian Rumpun PAI .....                                                                                 | 50 |
| 2. Mata Pelajaran Rumpun PAI .....                                                                             | 52 |
| E. Penelitian Yang Relevan .....                                                                               | 57 |
| F. Kerangka Pikir .....                                                                                        | 58 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                                               |    |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                                      | 61 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                                            | 61 |
| C. Responden Penelitian.....                                                                                   | 61 |
| D. Setting Penelitian .....                                                                                    | 62 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                               | 66 |
| F. Teknik Keabsahan Data .....                                                                                 | 66 |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                                                  | 67 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                                                  |    |
| A. Deskripsi Data Penelitian .....                                                                             | 70 |
| 1. Latar Belakang Lembaga .....                                                                                | 70 |
| 2. Visi dan Misi Lembaga .....                                                                                 | 71 |
| 3. Jaminan Mutu .....                                                                                          | 71 |
| 4. Profil Lembaga .....                                                                                        | 71 |
| B. Hasil Penelitian .....                                                                                      | 72 |
| 1. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i><br>pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan..... | 78 |

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i><br>pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan.....        | 78  |
| 3. Evaluasi dan Pengelolaan Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i> .....                                     | 85  |
| C. Pembahasan .....                                                                                              | 91  |
| 1. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i><br>pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan.....   | 91  |
| a. Pengaturan Peran .....                                                                                        | 93  |
| b. Pengelompokan Siswa .....                                                                                     | 94  |
| c. Pengelolaan Waktu .....                                                                                       | 96  |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i><br>pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan.....        | 99  |
| 3. Evaluasi dan Pengelolaan Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i> pada Rumpun PAI MTs di Bengkulu Selatan.. | 107 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                             |     |
| A. Kesimpulan .....                                                                                              | 116 |
| B. Saran .....                                                                                                   | 121 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                            |     |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                  |     |