

الباب الخامس

الخلاصة، والاثر و التوصيات

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم عرضها في الفصول السابقة، تبين أن هناك تأثيرًا لبرنامج اليوم باللغة العربية على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد السلفية هداية القمري بمدينة بنجكولو.

وفيما يلي خلاصة النتائج:

١. تنفيذ برنامج اليوم باللغة العربية

بناءً على نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 32، بلغ متوسط تنفيذ برنامج اليوم باللغة العربية (٧٧.٢١) ونسبة مئوية قدرها (٦١.٧%) من الدرجة المثالية.

وبناءً على معيار التفسير، فإن هذه النسبة تقع في فئة المتوسطة، مما يدل على أن

تنفيذ البرنامج ما زال بحاجة إلى تحسين وتطوير في بيئة المعهد.

٢. مهارة الكلام باللغة العربية

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي، بلغت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب

متوسطاً قدره (١١٠.٣٠) ونسبة مئوية بلغت (٧٨.٧%) من الدرجة المثالية.

وبحسب معيار التفسير، فإن هذه النسبة تقع في فئة المتوسطة إلى الجيدة نسبياً، مما يدل على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب جيد بشكل عام، لكنه ما زال يحتاج إلى تطوير وتحسين.

٣. اختبار الفرضية (العلاقة والتأثير)

أظهرت نتائج اختبار ارتباط بيرسون أن قيمة معامل الارتباط بلغت ($r = 0.359$) مع مستوى دلالة ($\text{Sig} = 0.040 < 0.05$)

وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، مما يعني وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين برنامج اليوم باللغة العربية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن قيمة معامل التحديد بلغت ($R^2 = 0.129$) أي بنسبة (١٢.٩%)، مما يدل على أن برنامج اليوم باللغة العربية يؤثر في مهارة الكلام بنسبة ١٢.٩% فقط، بينما تعود النسبة المتبقية (٨٧.١%) إلى عوامل أخرى غير مدروسة في هذا البحث.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١. للمشرفين والقائمين على البرنامج

- تعزيز تنفيذ برنامج اليوم باللغة العربية بشكل أكثر فاعلية داخل المعهد .
- تكثيف الإشراف والمتابعة لضمان استخدام اللغة العربية بشكل مستمر .
- تعزيز ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية من خلال بيئة داعمة لا تخشى الخطأ .
- استخدام أساليب تعليمية متنوعة مثل الحوار والألعاب اللغوية والتطبيقات التفاعلية .
- إضافة أنشطة داعمة مثل التدريب اليومي على المحادثة وتوسيع المفردات .

٢. للطلاب

- زيادة المشاركة الفعالة في برنامج اليوم باللغة العربية .
- استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية داخل المعهد بشكل مستمر .
- تنمية الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية وعدم الخوف من الخطأ .

٣. للباحثين القادمين

- يوصى بإجراء دراسات مشابهة مع إضافة متغيرات أخرى مثل الدافعية، البيئة اللغوية، وأساليب التدريس، وكذلك استخدام مناهج بحث مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولية وعمقاً.

Daftar Pustaka

- Abdullah, I., & Rahmi, N. (2020). Pembentukan lingkungan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab. 6(2).
- Ahmad, M., Akzam, I., & Yunita, Y. (2019). Pengaruh program kelas bahasa Arab pada lembaga CELAD terhadap penguasaan mufrodat (kosa kata) mahasiswa. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 16(1), 58–77. [https://doi.org/10.25299/jaip.2019.vol16\(1\).2853](https://doi.org/10.25299/jaip.2019.vol16(1).2853)
- Amalia, D. R., Wargadinata, W., & Sulaikho, S. (2024). *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsi, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). Pengantar metodologi penelitian.
- Effendi, R., & Setiawan, H. R. (2022). Manajemen program bahasa Arab di MTs Nurul Islam. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(2), 139–150.
- Febriana. (2024). Penerapan pembiasaan berbahasa Arab melalui lingkungan bahasa di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Gunung Tugel Purwokerto Selatan. 4(1), 1–23.
- Hidayatullah, M. S., & Gunawan, R. (2025). Pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pendidikan karakter. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 7(1), 87–106. <https://doi.org/10.58223/al-irfan.v7i1.356>
- Iqbal, M., Marpaung, W. T., Maulida, S., Oktaviani, D., & Widyana, T. (2024). Evaluasi program pendidikan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3904–3911. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1465>
- Ishak, D. M., & Fitriyanti, E. N. (2020). Pengaruh pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah terhadap pemahaman budaya Arab siswa madrasah aliyah, 61–74.
- Khasanah, U. (2023). Metode pengajaran bahasa Arab dan unsur-unsurnya di program studi pendidikan bahasa Arab. *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial dan Sosial Agama*, 2(4), 184–199.
- Lapoliwa, H. (1988). Pengantar fonologi.
- Lestari, S. I., Yasmadi, Y., & Taufiqurrahman, M. (2024). Penerapan metode audiolingual dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Arab secara

daring: Studi kasus di SMPIT Adzkia Padang. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 27–46. <https://doi.org/10.21580/alsina.6.1.23100>

Martina, N. I., & Fauji, I. (2024). Pengaruh lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab santri kelas X PPDU Putri, 7(April), 3741–3746.

Mulyatiningsih, E. (2013). Metode penelitian terapan bidang pendidikan.

Musaddad, A. (2021). Metode pembelajaran percakapan bahasa Arab. *Al-Lisan Al-‘Arabi: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 54–66.

Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>

Nattinger, J. (2014). Some current trends in vocabulary teaching. In *Vocabulary and Language Teaching*.

Nugrawiyata, J. (2015). Pembelajaran kosakata bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 3(2), 197–198.

Nuryani, Isnaniah, S., & Eliya, I. (2021). Sociolinguistik dalam pengajaran bahasa berbasis multikultural: Teori dan praktik penelitian.

Owon, R. A. S. (2017). Sociolinguistik: Suatu pengenalan awal.

Rivai, A., Lundeto, A., Ponny, M. R., & Piliang, I. P. (2021). Pembiasaan berbahasa Arab melalui lingkungan berbahasa di Pondok Pesantren Assalam Manado. *Tarsius: Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis*, 3(2), 19–26.

Rohiyatun, B., & Mulyani, S. E. (2017). Hubungan prosedur manajemen kelas dengan kelancaran proses belajar mengajar. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 2(2), 92.

Ropiq, Z., & Alfauzi, B. (2023). Al-Mufradat wa Al-Ma’ajim: Hakikat makna (Telaah teoritis). *Ta’bir Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaaraban*, 1(1), 175–184.

Rozy, M. Zamroni, dkk. (2023). Pengaruh program intensif pembinaan bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas XII Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar.

Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode penelitian pendidikan: Penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas.

Saepudin. (2022). Pembelajaran bahasa Arab di era postmethode.

Sanah, S., Odang, O., & Lutfiyani, Y. (2022). Model pengembangan keterampilan berbahasa Arab di pesantren. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(2), 271–293.

Sugiyono. (2012). Statistik untuk penelitian.

Sugiyono. (2020). Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D.

Taufik, T., Azmi, D. I., Zahire, I. N. A., Sa'adah, N., Ernawati, N., & Wulandari, P. (2023). Pembelajaran unsur-unsur bahasa Arab (mufradat dan qawaid) dengan penerapan strategi pembelajaran flashcard di kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 15(1), 58–73.

Thomson, R. I. (2015). Fluency. *The Handbook of English Pronunciation*, 209–226.

Wahyono, H. (2017). Penilaian kemampuan berbicara di perguruan tinggi. *Transformatika*, 1, 19–34.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Basith, A., & Setiawan, A. (2022). Pengaruh lingkungan bahasa terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab santri. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 120–132.

Fauzi, A., & Rahman, M. (2020). Implementasi program bahasa Arab dalam meningkatkan maharah kalam santri. *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*, 3(1), 55–68.

Hidayat, N. (2019). Pembelajaran maharah kalam melalui lingkungan bahasa di pondok pesantren. *Jurnal Al-Lughah*, 7(1), 33–45.

Nuraini, S. (2021). Pengaruh pembiasaan berbahasa Arab terhadap keterampilan berbicara santri. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 88–101.

Shidqi, M., & Mudinillah, A. (2021). Strategi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Islam*, 6(2), 145–158.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H. G. (2008). Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.

Zulhanna. (2014). Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. 2023. *Pedoman Penulisan Skripsi dan Artikel Ilmiah*. Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Usman. (2023). دور البيئة اللغوية في نجاح تعليم مهارة الكلام لطلاب الإعداد اللغوي في معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا للعام الدراسي: ٢٠٢٢م. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(4), 494–524.

Al-Tingari, S. M., & Kama, N. L. (2018). أنشطة فعالة لتطوير مهارة الكلام لدى متعلمي العربية في برامج تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية*, ٩(١), ٥٩–٤١.

Fikri, A. I. (2024). دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي مالانج. *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(4), 200–208.

