

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي

١ . المتغيرات المستقلة

أ- تعريف تقنيات التعلم

تعرف تقنيات التعلم بأنها الطريقة التي يقوم بها الشخص في تطبيق منهج معين بشكل محدد. على سبيل المثال فإن استخدام أسلوب المحاضرة في صف يضم عددا كبيرا من الطلاب يحتاج إلى تقنية خاصة والتي تختلف من الناحية التطبيقية عن استخدامها في صف عدد طلابه محدود. وكذلك

عند استخدام أسلوب المناقشة ينبغي استخدام تقنيات مختلفة

في الصف الذي يكون طلابه نشيطين مقارنة بالصف الذي

يكون طلابه أقل نشاطا. ووفقا Gerlach و Ely كما نقله

Hamzah B Uno فإن التقنية هي الطريق أو الأداة أو الوسيلة

التي يستخدمها المعلم لتوجيه أنشطة المتعلمين نحو تحقيق

الأهداف المرجوة

ب- تدريبات *Drill* تقني

Build up هي تقنية بناء تستخدم لتحسين قدرة الطلاب

على فهم أو إتقان مهارة ما ، وتتضمن هذه التقنية عملية تعلم

تدرجية ومنهجية ، حيث يتم تعليم الطلاب بناء المعرفة من

أجل تنمية المهارات في أنفسهم ، نظرية *Behaviorisme skinner*

التي تؤكد على أهمية التمارين المتكررة (التدريبات) كآلية تقوية

في تعلم المهارات اللغوية. (Lestari et al., ٢٠٢٤) في بحث

سابق ، ذكر سيكور أن الطريقة اللغوية السمعية تعتمد بشكل

كبير على مبدأ القواعد الهيكلية (TBS) ، حيث يتم تدريس

اللغة عمليا من خلال أنماط بنية الجملة دون استخدام اللغة الأم

كمقدمة يعد التمرين طريقة جيدة أو تعلم غرس عادات معينة.
وفقا لريستيا ، فإن تقنية الحفر هي تعلم يمكن تفسيره على أنه
طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية ، بحيث
يتمتع الطلاب بخفة الحركة أو المهارات الأعلى مما تم تعلمه.
بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لسوجانا في نوفيانا ومارياتون ، يتم
استخدام تقنيات الحفر لاكتساب خفة الحركة أو المهارة مما تم
تعلمه (Rahametwau & Septiana، ٢٠٢٥)
تشير تقنية التمرين إلى إشراك الطلاب في القيام بأنشطة
التمرين ، بينما القدرة على القراءة هي القدرة التي يكتسبها
الطلاب بعد القيام بعملية أنشطة التعلم ، الطلاب المهتمين
بالتعلم

ج- الغرض من استخدام تقنيات *Drill*

عادة ما تستخدم تقنيات الحفر لضمان أن الطلاب:

١. لديك مهارات حركية / حركية ، مثل حفظ

الكلمات أو المحادثات أو الكتابة أو استخدام

الأدوات.

٢. تطوير المهارات الفكرية ، مثل التبديل والقسم

والتلخيص.

٣. لديهم القدرة على التواصل بين موقف وآخر

(Prihatiningtyas ، ٢٠٢٠)

سيحاول حل المشكلات التي تواجهها بحيث

يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة في البداية والاهتمام

بالتعلم لهما علاقة وثيقة جدا. لأنه إذا انخفضت القدرة

على القراءة ، يصبح اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضا

والعكس صحيح (Suryati et.al ، ٢٠٢٤)

يمكن فهم أن هذه الطريقة منتظمة وبناءة ، لذلك

قد يكون من الأسهل تطبيقها في التعلم ، أي من خلال

توفير تمارين استماع منظمة.

د- استخدام تقنية الحفر المدني.

في عملية التعلم ، الطريقة التي تعتبر مناسبة لغرس

مفاهيم جديدة (مرتبطة بالمفاهيم القديمة) هي من خلال

تحفيز الاستجابات التي يتم إجراؤها من خلال التدريبات

(التمارين) المناسبة والمتكررة". لذلك ، باستخدام تقنية

التدريبات هذه ، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بخفة الحركة

والمهارات التي تكون أعلى مما يتعلمونه. لذلك ،

باستخدام طريقة التدريبات هذه ، من المتوقع أن يتمتع

الطلاب بخفة الحركة والمهارات التي تكون أعلى مما

يتعلمونه. عادة ما تستخدم تقنيات التدريس بطريقة الحفر

بهدف أن يقوم الطلاب:

١. لديهم مهارات حركية

٢. تطوير البراعة الفكرية

٣. امتلاك القدرة على التواصل بين موقف وآخر

(collins et.al ، ٢٠٢١)

د- تطبيق خطوات تقنية *Drill* المتراكمة.

خطوات منهج الحفر وفقا لعارف أرمي في

كتابه "مدخل إلى علم ومنهجية التربية الإسلامية"،

فإن الطريقة ستكون أكثر مثالية إذا تم تنفيذها

بالخطوات التالية:

٢. المتغير التابع

أ- أنشطة المعلم

أ) قم بإعداد الأسئلة أو الأوامر وإجاباتها.

ب) اطرح الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا أو أعط أوامر بفعل شيء ما.

ت) استمع إلى الإجابات الشفوية أو تحقق من الإجابات المكتوبة أو شاهد الحركات التي يتم إجراؤها. أعد إرسال الأسئلة أو الأوامر التي تم طرحها بشكل متكرر ويتم سماع الإجابات.

ب- الأنشطة الطلابية

أ) استمع بعناية إلى الأسئلة أو الأوامر التي يطرحها

عليه المعلم.

ب) الإجابة شفها أو كتابيا أو قم بحركات حسب

التعليمات

ج. استخدام المواد التعليمية ذات الصلة.

أ) استخدام المواد التعليمية لتقنية Build Up Drill مع

الوسائط السمعية والبصرية ، وهي الفيديو بالصور

والأصوات باستخدام أجهزة العرض ومكبرات الصوت

وغيرها من التقنيات.

ب) ورقة نصية عربية على شكل جمل أو فقرات ذات

صلة بالمادة التي يتم تدريسها وسهلة الفهم.

د. مزايا وعيوب تقنيات الحفر

الميزة الأولى هي أن الموضوع الذي يتم تقديمه في

جو رسمي سيكون أكثر رسوخا في ذاكرة الطالب ، لأن

جميع الأفكار والمشاعر والإرادات تتركز على الدروس التي

يتم ممارستها. ثانيا ، سيتمكن الطلاب من استخدام قوتهم
الفكرية من خلال التحسين ، لأنه مع التدريس الجيد ،
سيصبح الطلاب أكثر تنظيما ودقة ويشجعون ذاكرتهم.
ثالثا ، هناك إشراف فوري ومباشر وتوجيه وتصحيح من
المعلمين ، مما يسمح للطلاب بتصحيح الأخطاء على
الفور (Thasya et.al. ، ٢٠٢٤)

في حين أن ضعف طريقة التدريبات / التدريب هو
أنه أولا ، يتم تنفيذ التمارين تحت إشراف صارم وأجواء
خطيرة تسبب الملل بسهولة. ثانيا ، الضغط الثقيل ، الذي
يتم إعطاؤه بعد شعور الطلاب بالملل أو الانزعاج ، لن
يزيد من شغفهم بالتعلم ويسبب حالة نفسية في شكل
إضراب دراسي / ممارسة. ثالثا ، يمكن أن يسبب
التدريب المكثف مشاعر الكراهية لدى الطلاب ، سواء

تجاه الدرس أو تجاه المعلم. رابعا ، التمارين التي يتم تقديمها

دائما تحت إشراف المعلم ، يمكن لأوامر المعلم أن تضعف

مبادرة الطلاب وإبداعهم (Loginova ، ٢٠١٩)

هـ. خصائص المواد التعليمية

(أ) ذات صلة بالمواد التي يتم تدريسها: يجب أن تكون

المادة ذات صلة بالمواد التعليمية بحيث يمكن أن

تسهل على الطلاب فهم المادة.

(ب) مثيرة للاهتمام وتفاعلية: يجب أن تكون المواد

التعليمية ممتعة وتفاعلية حتى يصبح جو الفصل

الدراسي أكثر متعة ، وتصبح عملية التعلم أسهل في

الإدارة.

ت) سهولة الوصول إليها: يجب أن تكون المواد التعليمية

سهلة الوصول ، حتى لا تقلل من اهتمام الطلاب

بالتعلم.

٢. المتغيرات المرتبطة

أ- مهارات الفهم

القراءة هي نطق الكلمات والحصول على

الكلمات من المواد المطبوعة. يتضمن هذا النشاط

تحليل وتنظيم المهارات المعقدة المختلفة ، بما في ذلك

الدروس والتفكير والنظر والتكامل وحل المشكلات مما

يعني أنه يتسبب في تفسيرات للمعلومات للقراء. وفقا

لتاريخان ، فإن القراءة هي عملية يقوم بها القراء

ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف

نقلها من خلال الكلمات أو المواد المكتوبة أو لتنف

وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة. ويمضي في القول بأن القراءة هي "نشاط معقد مع عدد كبير من الإجراءات المنفصلة ، بما في ذلك: يجب على المرء استخدام الفهم والخيال والملاحظة والذاكرة". بناء على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية تفكير تتضمن فهم وإخبار وتفسير معنى الرموز المكتوبة من خلال إشراك البصر وحركات العين والكلام الداخلي والذاكرة.

ب- الغرض من مهارة الفهم

أي توفير نهج يستخدم في عملية الفهم بين التعليم والتعلم في المدارس مثل النهج التواصلية والتكاملي. يعتمد تحقيق أهداف التعلم على فعالية أو فشل التقنيات التي يستخدمها المعلمون في عملية

التعلم للفهم. يمكن رؤية تقنيات التعلم عندما تتم
عملية التعلم في الفصل الدراسي. التواصل بين
المعلمين والطلاب هو تفاعل طبيعي يمكن أن تكون
تقنيات تعلم المهارات اللغوية ناجحة إذا استوفت
متطلبات مثل أفكار الطلاب المثيرة للاهتمام والموجهة
ومثيرة للاستفزاز ، وسهلة الفهم.(سليمو ومثرية ،
(٢٠٢٠)

١. تفهم المؤشرات بنية الجملة: يمكن للطلاب فهم
بنية الجملة في اللغة العربية ، بما في ذلك أنواع
الجمل وترتيب الكلمات واستخدام علامات
الترقيم.

١. القدرة على فهم المفردات :يمكن للطلاب فهم

المفردات العربية ، بما في ذلك معنى الكلمات

والمترادفات والمتضادات.

٢. القدرة على فهم السياق: يمكن للطلاب فهم

سياق النصوص العربية ، بما في ذلك الخلفية

والغرض والرسالة التي يتم نقلها.

٣. القدرة على فهم السياق: يمكن للطلاب فهم

سياق النصوص العربية ، بما في ذلك الخلفية

والغرض والرسالة التي يتم نقلها.

٤. مستوى الفهم:

أ) المستوى الأساسي: يمكن للطلاب فهم النصوص

العربية بشكل صحيح ، لكنهم غير قادرين بعد

على فهم معاني أعمق.

نتائج البحث	تقنيات تحليل البيانات	عنوان	سنة	الباحثون	رقم
حقق / تجاوز الحد الأدنى لمؤشر النجاح ، وهو ٧٠٪. تطبيق طريقة التدريبات فعال جدا في عملية تعلم اللغة العربية لأن الطلاب	كمي	تطبيق “ منهج التمرين drill في تحسين مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية	(Harianto, ٢٠٢٠)	Isep Juanda & Bella salsabilla	١

					يجدونها مفيدة وسهلة قراءة الكتابات العربية
٢	Retisfa khairanis & Muhamma d aldi	(Retisfa Khairanis & Muhammad Aldi, ٢٠٢٥)	كمي إتقان المفردات العربية فيما يتعلق بتقنية (Drill Patterns) SDIT Al Kaaustar Ilmi	من حيث النتائج ، ثبت أن أنماط الحفر أكثر فاعلية مقارنة بطرق التعلم الأخرى التي تركز فقط على الحفظ.	

					الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة قادرين على تذكر المفردات أطول وتطبيقه في جمل أكثر معنى. طريقة الحفظ بدون غالباً ما تترك الممارسة العملية للطلاب
--	--	--	--	--	--

					كلمات فقط يتذكرونها ميكانيكيا بدون فهم السياق استخدام.
٣	أمليا نور إثني	(Alam & Nur Kasanah, ٢٠٢٠)	تبر طريقة التدريب على (Drill) مهارة القراءة لدى طلاب	كمي	وجود فرق بين نتائج التعليم الطلاب قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار

			الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية		البعدي) لتلقي العلاج. ومن نتائج هذا الفرق يمكن استنتاج أن هناك ثير لاستخدام طريقة التدريب على مهارة القراءة.
	ريم دمحم الجسهقي	ء زجلا (٤ () ١٩ ددعلا	تأثير التدريب	كمي	

	هبة عبح , د	ةضاي رلا مولعو	باستخدام		
	العظيم حدن	ةيندبلا ةيبرتلل	لوحه الدرعه		
		ةيملعلا ةلجملا م	Drill Dot		
		٠٢٠٢,	على مدتوى		
		٢٠٠٢)	الرشاقه		
			ومتدوى		
			الداء الفني		
			للجملة		
			الجباريه		
			لناشئات		
			جهاز		
			اليروبيك		

ب) المستوى المتوسط: يمكن للطلاب فهم النصوص

العربية بشكل صحيح وفهم المعاني الأعمق،

لكنهم غير قادرين بعد على تحديد الموضوعات

والأفكار الرئيسية.

ت) مستوى عال: يمكن للطلاب فهم النصوص العربية

بشكل صحيح وفهم المعاني الأعمق وتحديد

الموضوعات والأفكار الرئيسية بشكل مناسب

ب. البحوث ذات الصلة

الجدول ٢.١ الدراسات السابقة

ج. الإطار الفكري

يذكر أوما سيكاران في كتابه أبحاث الأعمال

(١٩٩٢) أن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط

النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. تقنيات التعلم مؤثرة للغاية في تحقيق هدف أو أقصى نتيجة. بدون عملية مفاهيمية ، يمكن أن يسبب فوضى في التعلم.

١ MTsN مدينة بنغكولو ، هي مدرسة من حيث المرافق إنه مناسب جدا، ولكن هناك عدة عوامل لاستمرار وجود مشكلات تنشأ، خاصة في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام أجهزة العرض أو مكبرات الصوت النادرة إلى حد ما، بحيث يظهر أسلوب تعليمي رتيب وأقل إثارة للاهتمام للطلاب، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية،

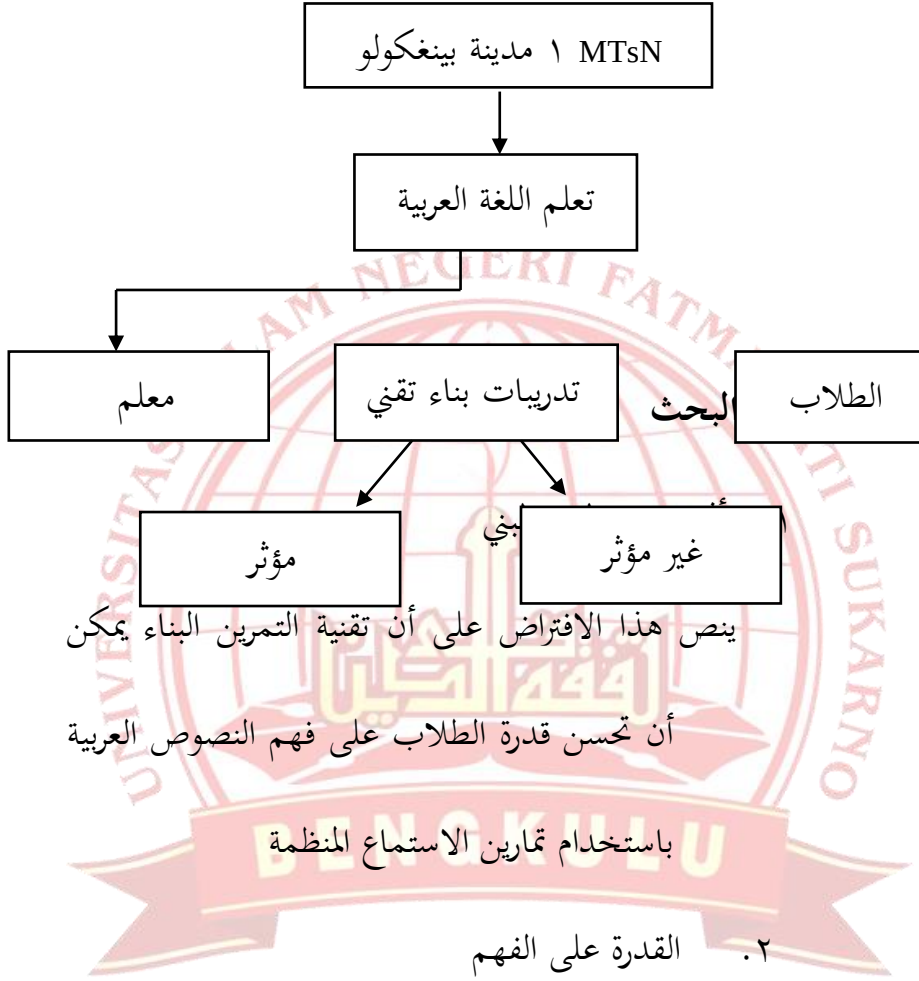
خاصة في الصف السابع MTsN ١ في مدينة بنغكولو.

لذلك ، فإن استخدام التكنولوجيا مفيد جدا

أيضا في عملية التعلم ، لأنه سيعزز جاذبية الطلاب في

تعلم اللغات الأجنبية. وفقا لما درسه الباحث في هذه
الورقة حول تأثير تقنية التثقيب في القدرة على فهم
النصوص العربية في كتاب "سلام" للصف السابع
١ MTsN من طلاب مدينة بنغكولو "يعتمد المعلمون
على المنهج القابل للتطبيق من خلال تعديل ظروف
وحالات الطلاب .
من أجل تسهيل البحث ، قام الباحث بعمل مخطط
الإطار الذهني التالي:

الصور ١ الإطار النظري والفكري



يتمتع طلاب MTsN ١ في مدينة بينغكولو

بقدرات مختلفة في فهم النصوص العربية ، لذلك

هناك حاجة إلى تمارين متكررة وفقا لرؤية حالة
الطلاب.

٣. مهارات المعلم

يتمتع معلمو MTsN ١ في مدينة بالمهارات
الكافية في تطبيق تقنية التدريبات أثناء تعلم اللغة
العربية.

د. فروض البحث

في صياغة الفرضيات ، يتم التعبير عنها إحصائيا من خلال
الرموز الرمزية. هناك نوعان من رموز الفرضيات ، وهما الفرضية
الصفريية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) والتي يتم كتابتها دائما في
أزواج. إذا تم رفض أحدهما ، فيجب قبول الآخر حتى يمكن اتخاذ
قرار حازم ، أي إذا تم رفض H_0 ، قبول

(Ha) : تأثير تقنية التمرين في تحسين مهارات قراءة

النصوص العربية

(Ho) : لا يوجد تأثير لتقنية الحفر في تحسين القدرة

على قراءة النص العربي

