

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن استخلاص ما يلي:

أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن استخدام تقنية *Build Up Drill* لدى الطلاب يقع ضمن فئة جيدة. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاستبيان الذي أجاب عنه المبحوثون، والذي أشار إلى أن هذه التقنية قد تم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية. كما أظهرت نتائج اختبار شروط التحليل أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً ولها علاقة خطية، مما يعني أنها تستوفي شروط إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود

تأثير إيجابي ودال إحصائيًا لاستخدام تقنية *Build Up Drill*

على قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية، وقد تم إثبات

ذلك من خلال قيمة الدلالة التي كانت أقل من ٠.٠٠٠١،

وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. كما أظهرت قيمة t المحسوبة التي بلغت

٥.٩١٨ أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بينما يتم رفض

الفرضية الصفرية. (H_0)

كما بلغ مقدار تأثير استخدام تقنية *Build Up Drill*

على قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية حسب معامل

التحديد (R Square) قيمة ٠.٥٣٩ أو ٥٣.٩%. وهذا يعني

أن قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية تتأثر بهذه التقنية

بنسبة ٥٣.٩%، بينما تعود النسبة المتبقية وهي ٤٦.١% إلى

عوامل أخرى لم يتم تناولها في هذا البحث.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تقنية *Build Up*

Drill له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على قدرة الطلاب في فهم

النصوص العربية، حيث إنه كلما كان تطبيق هذه التقنية

أفضل، ارتفعت قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية

ب. الآثار المترتبة على البحث

نأى على نتائج البحث التي تُظهر أن استخدام تقنية

Build Up Drill له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على قدرة

الطلاب في فهم النصوص العربية، فإن الآثار المترتبة على هذا

البحث هي كما يلي:

١. الآثار النظرية

١. تدعم نتائج هذا البحث نظرية التعلم اللغوي التي تؤكد أن

استخدام أساليب تعليمية مناسبة يمكن أن يُحسن من قدرة

الطلاب اللغوية. حيث تساعد تقنية *Build Up Drill* الطلاب على فهم بنية الجمل، وإثراء المفردات، وزيادة فهم محتوى النصوص العربية. ولذلك يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير الدراسات المتعلقة باستراتيجيات وتقنيات تعليم اللغة العربية. الآثار التطبيقية.

٢. للمعلم يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام تقنية *Build Up Drill* كأحدى البدائل التعليمية المناسبة لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، حيث تساعد هذه التقنية على تقديم المادة بشكل تدريجي ومنظم مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية.

٣. للطلاب

تساعد تقنية *Build Up Drill* الطلاب على فهم المفردات،

وبنية الجمل، ومحتوى النصوص العربية بشكل أفضل، مما يساهم في تحسين مهارات القراءة والفهم لديهم.

٤. للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمدرسة في دعم استخدام أساليب تعليمية مبتكرة وفعالة، خاصة في تعليم اللغة العربية، بهدف تحسين جودة نتائج تعل الطلاب.

٥. للباحثين المستقبليين

يمكن استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي للدراسات القادمة التي تتناول تقنية *Build Up Drill* أو أساليب تعليمية أخرى. ويمكن للباحثين المستقبليين توسيع نطاق البحث من خلال زيادة حجم العينة، أو اختيار مواقع بحث مختلفة، أو إضافة متغيرات أخرى قد تؤثر على قدرة فهم النصوص العربية.

وبشكل عام، تُظهر نتائج هذا البحث أن تقنية *Build Up Drill* تُعد

من الأساليب التعليمية الفعالة في تحسين قدرة الطلاب على فهم

النصوص العربية.

ج. التوصيات

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بتأثير استخدام تقنية

Build Up Drill على قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية،

يقدم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. للمعلم

يُوصى لمعلمي اللغة العربية بتطبيق تقنية *Build Up Drill* بشكل

أكثر فاعلية في عملية التعلم، نظرًا لثبوت تأثيرها الإيجابي في

تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. كما يمكن

للمعلم دمجها مع طرق أو تقنيات تعليمية أخرى لجعل عملية التعلم أكثر تنوعًا وجاذبية وفعالية.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم باستخدام تقنية *Build Up Drill* ، وأن يواصلوا التدريب الذاتي على فهم المفردات وبنية الجمل ومحتوى النصوص العربية. ومن خلال الاستمرار في التدريب، يمكن تحسين قدرتهم على فهم النصوص العربية بشكل أفضل

٣. للمدرسة

يُوصى بأن تدعم المدرسة تطبيق مختلف التقنيات التعليمية المبتكرة، بما في ذلك تقنية *Build Up Drill* ، من خلال توفير الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة تعلم مناسبة تساهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين المستقبليين

يُقترح على الباحثين في الدراسات المستقبلية إجراء بحوث بعدد عينات أكبر وفي أماكن مختلفة، حتى يمكن تعميم النتائج بشكل أوسع. كما يمكن إضافة متغيرات أخرى يُحتمل أن تؤثر على قدرة فهم النصوص العربية، مثل الدافعية للتعلم، والاهتمام بالتعلم، وإتقان المفردات، أو أساليب تعليمية أخرى.

وبهذه التوصيات، يُأمل أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية وأن يكون مرجعًا للبحوث المستقبلية.

المراجع

ء زجلا ١٩ ددعلا ؤضاي رلا مولعو ؤيندبلا ؤيبرتلل ؤيملعلا ؤلجملا م ٢٠٢٢ . ٤ (٤٠٠٢).

Alam, A., & Nur Kasanah, U. (٢٠٢٠). Metode Musābaqah Biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah (MBMK) Sebagai Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabia*, ١٩(٢), ١٩. <https://doi.org/10.21043/arabia.v19i2.7478>

Apriwanto, A. (٢٠١٩). Tadhad: Fenomena Sosio-Kultural dalam Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, ١١(١), ٣٢–٤٥. <https://doi.org/10.15548/diwan.v11i1.206>

Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (٢٠٢١). No Title 濟無No Title No Title No Title. ١٦٧–١٨٦.

Hariato, E. (٢٠٢٠). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, ٩(١), ٢. [https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2](https://doi.org/10.58230/27454312.2)

Hasan, H., Informasi, S., Vidio, D., & Pendahuluan, I. (٢٠٢٢). *Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri*. ٢(١), ٢٣–٢٩.

- Iii, B. A. B., & Penelitian, M. (٢٠١٩). *Expo Facto Penelitian*.
- Jalil, M. A. (٢٠٢٢). *PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB MELALUI METODE (SQ ʔR).* ١(١), ٢١–٢٢.
- Khoirun, M. H. (٢٠٢٥). *Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* ٢(٠١), ٥٢٩–٥٣٩.
- Khotiah, S. (n.d.). *Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri ٨ Karangmojo.* ٩(November ٢٠٢٠), ٢٣٧–٢٤٥.
- Lestari, S. I., Yasmadi, Y., & Taufiqurrahman, M. (٢٠٢٤). Penerapan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab secara Daring: Studi Kasus di SMPIT Adzki Padang. *Alsina : Journal of Arabic Studies*, ٧(١), ٢٧–٤٦. <https://doi.org/١٠.٢١٥٨٠/alsina.٦.١.٢٣١٠٠>
- Moto, M. M. (٢٠١٩). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, ٢(١), ٢٠–٢٨. <https://doi.org/١٠.١٧٥٠٩/ijpe.v٣i١.١٦.٦٠>
- Muin, A. (٢٠٢١). *Metode penelitian kuantitatif*. CV. Social Politic Genius (SIGn) Publisher. Diakses pada ٢ Mei ٢٠٢٥.
- Prihatiningtyas, Y. D. W. I. (٢٠٢٠). oleh YULIA DWI PRIHATININGTYAS NIM. ١٦١٧٤٠٣٠٩٥.

Rahametwau, Y. N., & Septiana, N. (٢٠٢٥). *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Tanda Baca Yang Lengkap Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Kristen Charis Nusa Mentawai Tahun Ajaran*. ١-٨.

Retisfa Khairanis, & Muhammad Aldi. (٢٠٢٥). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab melalui Teknik Latihan Pola Kalimat (Drill Patterns) di SD IT Kautsar Ilmi. *Aksi Kita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, ١(٢), ٦٥-٧٥.

Sulaikho, & Mathorihah. (٢٠٢٠). Analisis Permasalahan Mahasiswa dalam Mempelajari Sintaksis Bahasa Arab. *Jurnal Education and Development*, ١(٣), ٢٩٣-٢٩٧.

Suryati, E., Ayu, C., & Samsurijal. (٢٠٢٤). Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendekia*, ١(٨), ٣٩١١-٣٩٢٠.

Thasya, A., Negeri Padang Alamat, U., Hamka, J., & Tawar Barat Padang, A. (٢٠٢٤). *Pelaksanaan Metode Drill pada Kegiatan Pengembangan Diri Paduan Suara di SMP Adabiah Padang* Irdhan Epria Darma Putra. ١(١), ١٦٧-١٧٧.

Waizah, N. (٢٠٢١). *PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS DALAM KURIKULUM*. ٢(٢), ٢٠٧-٢٢٨.

Логинава, И. С. (٢٠١٩). No TitleЕЛЕНН. *Аγαη*, ١(٥), ٥٥.

ء زجلا ١٩ ددعلا قضاي رلا مولعو قيندبلا قيبيرتلل قيلمعلا قلجملا م ٢٠٢٢ . ٤ ()

xi.(2002).

Alam, A., & Nur Kasanah, U. (2020). Metode Musābaqah Biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah (MBMK) Sebagai Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabia*, 12(2), 19. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.4578>

Apriwanto, A. (2019). Tadhad: Fenomena Sosio-Kultural dalam Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 11(1), 32–40. <https://doi.org/10.10048/diwan.v11i1.206>

Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). No Title 済無No Title No Title No Title. 167–186.

Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27404312.2>

Hasan, H., Informasi, S., Vidio, D., & Pendahuluan, I. (2022). *Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri*. 2(1), 23–29.

Iii, B. A. B., & Penelitian, M. (2019). *Expo Facto Penelitian*.

Jalil, M. A. (2022). *PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB MELALUI METODE (SQ²R)*. 1(1), 21–33.

Khoinur, M. H. (2020). *Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2(01), 029–039.

Khotiah, S. (n.d.). *Peningkatan Kompetensi Membaca Teks*

Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Karangmojo. 2(November 2020), 237-240.

Lestari, S. I., Yasmadi, Y., & Taufiqurrahman, M. (2024). Penerapan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab secara Daring: Studi Kasus di SMPIT Adzki Padang. *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 7(1), 27-46. <https://doi.org/10.21080/alsina.v1i1.23100>

Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 7(1), 20-28. <https://doi.org/10.17009/ijpe.v7i1.16060>

Muin, A. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. CV. Social Politic Genius (SIGN) Publisher. Diakses pada 3 Mei 2020.

Prihatiningtyas, Y. D. W. I. (2020). oleh YULIA DWI PRIHATININGTYAS NIM. 1617403090.

Rahametwau, Y. N., & Septiana, N. (2020). *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Tanda Baca Yang Lengkap Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Kristen Charis Nusa Mentawai Tahun Ajaran.* 1-8.

Retisfa Khairanis, & Muhammad Aldi. (2020). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab melalui Teknik Latihan Pola Kalimat (Drill Patterns) di SD IT Kautsar Ilmi. *Aksi Kita: Jurnal*

- Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 60–70.
- Sulaikho, & Mathoriyah. (2020). Analisis Permasalahan Mahasiswa dalam Mempelajari Sintaksis Bahasa Arab. *Jurnal Education and Development*, 1(3), 293–297.
- Suryati, E., Ayu, C., & Samsurijal. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *JIIIC: Jurnal Intelpek Insan Cendekia*, 1(8), 3911–3920.
- Thasya, A., Negeri Padang Alamat, U., Hamka, J., & Tawar Barat Padang, A. (2022). *Pelaksanaan Metode Drill pada Kegiatan Pengembangan Diri Paduan Suara di SMP Adabiah Padang Irdhan Epria Darma Putra*. 1(1), 167–177.
- Waizah, N. (2021). *PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS DALAM KURIKULUM*. 2(2), 207–228.
- Логинава, И. С. (2019). No TitleЕЛЕНН. *Аγαη*, 1(0), 00.