

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan tentang penerapan pembelajaran holistik integratif pada santri di TPQ Al-Hidayat Desa Talang Tua, Kabupaten Bengkulu Utara, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran holistik integratif pada santri di TPQ Al-Hidayat Desa Talang Tua telah dilakukan dengan menggabungkan berbagai aspek perkembangan santri, meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, sosial, dan spiritual dalam satu kesatuan proses pembelajaran. Aspek kognitif dikembangkan melalui kegiatan membaca serta memahami Al-Qur'an dengan penerapan metode Iqra', klasikal, dan sorogan. Aspek afektif ditunjukkan melalui pembiasaan sikap disiplin, sopan santun serta penerapan nilai adab dalam kehidupan sehari-hari. Aspek psikomotorik tercermin dalam kemampuan santri memperbaiki makhraj, memperagakan gerakan shalat serta pelaksanaan ibadah lainnya, sementara aspek sosial berkembang melalui interaksi serta kerja sama antar santri. Adapun aspek spiritual menjadi dasar utama dalam pembelajaran yang

diwujudkan melalui pembiasaan berdoa, tadarus, hafalan surah dan penanaman nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

Namun demikian, penerapan pembelajaran holistik integratif tersebut belum berjalan secara optimal. Hal ini terlihat dari terbatasnya variasi metode pembelajaran yang masih didominasi metode klasikal dan sorogan, rendahnya keaktifan dan partisipasi sebagian santri, serta belum maksimalnya pengembangan aspek psikomotorik. Kondisi ini diperkuat oleh hasil triangulasi data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih cenderung monoton, aktivitas praktik masih terbatas, dan keterlibatan santri belum merata. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di TPQ Al-Hidayat telah mencerminkan prinsip-prinsip pembelajaran holistik integratif, namun masih memerlukan pengembangan lebih lanjut agar seluruh aspek perkembangan santri dapat terintegrasi secara lebih optimal dan seimbang.

2. Kendala dalam penerapan pembelajaran holistik integratif di TPQ Al-Hidayat meliputi keterbatasan pemahaman ustaz dan ustazah terhadap konsep pembelajaran holistik integratif, minimnya pelatihan pendidik, keterbatasan sarana dan prasarana, serta perbedaan minat dan karakter santri. Berdasarkan temuan penelitian, solusi yang

dilakukan oleh ustaz dan ustazah antara lain dengan melakukan penyesuaian metode pembelajaran, memberikan pendekatan personal kepada santri, menanamkan nilai-nilai keislaman melalui pembiasaan dan keteladanan, serta meningkatkan komunikasi dengan orang tua santri. Upaya tersebut cukup membantu kelancaran proses pembelajaran, meskipun masih memerlukan penguatan dan pengembangan lebih lanjut agar pembelajaran holistik integratif dapat berjalan secara maksimal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi TPQ Al-Hidayat, diharapkan mampu merancang perencanaan pembelajaran yang lebih sistematis dengan berbasis pendekatan holistik integratif, sehingga perkembangan aspek kognitif, afektif, psikomotorik, sosial, dan spiritual santri dapat berlangsung secara seimbang. Selain itu, pihak TPQ diharapkan dapat meningkatkan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna.
2. Bagi ustaz dan ustazah, diharapkan dapat terus meningkatkan pemahaman serta kompetensi terkait pembelajaran holistik integratif melalui pelatihan, diskusi, maupun pengembangan profesional yang berkelanjutan.

Selain itu, ustaz dan ustazah diharapkan mampu menerapkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik santri, sehingga minat belajar meningkat dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi orang tua santri, diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam mendukung proses belajar anak di rumah dengan membiasakan penerapan nilai-nilai keislaman, ibadah, serta akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Sinergi yang baik antara orang tua dan pihak TPQ diharapkan dapat memperkuat pelaksanaan pembelajaran holistik integratif secara berkelanjutan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini dengan jangkauan yang lebih luas, baik dari aspek lokasi, subjek penelitian, maupun pendekatan yang digunakan, sehingga dapat memperkaya kajian tentang pembelajaran holistik integratif pada lembaga pendidikan Islam nonformal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adesoji, F. A. (2018). *Taksonomi Bloom Tujuan Pendidikan Dan Modifikasi Tingkat Kognitif*. 5(5), 292–297.
- Afrianti T. A. (2023). *Pengaruh Layanan Taman Pendidikan Al-Qur'an (Tpa) Terhadap Sikap Beragama Anak Di Tpa Nur Fatimah Kel. Bontoparang Kec. Parangloe Kab. Gowa*.
- Alif, M. N. (2024). *Penerapan Tahsinul Qur'an dalam Mengajar TPA di Dusun Gunung Batu Desa Pampangan*. 3(6), 7314–7322.
- Anggia, R. A. (2022). *Implementasi Pembelajaran Holistik Integratif Dalam Mengembangkan SosialEmosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung*. 1–67.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Arsip Suryadi. (2023). *Ranah Afektif pada Kurikulum Merdeka*. Kompasiana.
- Bahiyah & Gumindari. (2024). *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati*. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 4(2), 324–342.
- Barotuttaqiyah, & Siti Mumun Muniroh. (2024). *Pengembangan Karakter Empati Siswa Madrasah Ibtidaiyah Melalui (Strategi Pembelajaran)*. *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 334–342.
- Bura, A. C. L., Biaf, G. P., Mooyhana, T. Y., Babys, A. Y.,

- Nenoliu, C. O., & Sesfao, M. I. (2025). Teori Belajar Sosial Curtural. *Jurnal Iimiah Multidisipliner*, 03(04), 643–652.
- Chand, S. P. (2025). Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara, Kelompok Fokus, Pengamatan dan Analisis Dokumen. *Penerbit SyncSci*, 6(1), 303–317.
- DIaning Arifatul Khoiriyah. (2024). *Pembelajaran Holistik Dalam Membangun Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Sidik Jember.
- Halim, A., Zamroni, A., Ahdi, W., & Shobirin, M. S. (2022). Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan al-Qur'an Roudlotul Tholabah Dusun Jemparing Desa Pakel. *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 50–54.
- Hasanah, N., & Mujahid Hamdan, A. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 70–88.
- Hidayat, Y. N. (2025). Pendidikan Holistik-Integratif Perspektif. *Journal of Educational Research and Community Service (Jercs)*, 01(02), 84–94.
- Hikmah Aulia Zannah, Agus Fakhruddin, M. I. F. (2024). Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam secara Holistik dan Integratif dengan Pendidikan Umum di SDI Al-Azhar 36 Bandung. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 00(01), 41–55.
- Ika, I., Nisa, K., Riyandi, I. I., & Laffanillah, F. (2025). Pendidikan Holistik dalam Merangkul Spiritualitas dan Pengetahuan Empiris. *Journal of Social Humanities and Education*, 4(3), 60–67.

Imanial. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Penanaman Sikap Toleransi Beragama Antar Siswa Kelas VII SMPN Krui. *Metro: IAIN Metro Press*.

Istiqomah, F. (2022). *Analisis Relasi Eksistensi Masjid Al-Ishlah Dengan Implementasi Pendidikan Islam Holistik Integratif Di Sekolah Polisi Negara Polda Jateng Purwokerto*. Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Javaherpour, A. (2022). Miller, J. P. The Holistic Curriculum. Toronto: University of Toronto Press. *McGill Journal of Education*, 56(1), 243–244.

Jejen Musfah. (2012). *Pendidikan Holistik Pendekatan Lintas Presektif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Khatun dan Haque. (2024). *Peneliti sebagai instrumen dalam penelitian kualitatif: Bagaimana menghindarinya bias*. 6655(1), 101–108.

Khobir, A. (2020). *Model Pendidikan Karakter Holistik (Studi Kasus di SMPIT Assalaam, SMP Al Fusha dan SMP Sains Cahaya Al Qur'an Boarding School Pekalongan)*.

Kuras.P. (2023). *Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Yrama Widya.

Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assesing*: New York: Longman.

Luqman Hakim. (2025). *Struktur Organisasi*.

Luthfi. R. & Wajdi. P. (2023). *Meningkatkan Mutu Pendidikan Serta Membangun Brand Image (Studi Kasus di MA Persis Sindangkasih Ciamis) Abstrak Pendahuluan Integrasi agama Islam dan sains berarti berupaya untuk memadukan antara agama dan sains , hal ini tidak harus berarti*

menyatukan. 3(1), 100–109.

Masnawati, E., & Fitria, S. N. (2024). Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dalam Pengembangan Akhlak Anak. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 4(2), 213–224.

Messy, M., Putri, F., & Ilmi, D. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Holistik. *Jurnal El-Rusyd*, 8(1), 63–70.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publication.

Muhammad Hasan Basari. (2021). Model Pembelajaran Terintegrasi Di Sma Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Jawa Barat. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 7(2), 91–108.

Nasrullah, M., & Misbah, M. (2022). Implementasi Pendekatan Integratif Inklusif Dalam Pembelajaran Fikih. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(September 2020), 21–31.

Ndoa, P. K., Gea, M., Giawa, N., Dian, S. T. P., & Gunungsitoli, M. (2024). Pentingnya Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Group Investigation untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. 2(3).

Perkasa, W., Sulastri, & Rahim, A. (2025). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan SikapToleransi Di Sekolah Dasar Negeri 77 Buton KecamatanLasalimu Selatan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 687–696.

Perpres 60 Tahun 2013. (2013).

Pujiati. (2024). *Sumber Data Penelitian: Jenis, Bentuk, Metode Pengumpulan*. Deepublish.

Qomaruddin, H. S. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik

Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.

Rini, S. (2025). *Dokumentasi TPQ Al-Hidayat I*. Dokumentasi TPQ Al-Hidayat.

Rini, S. (2025). *Sejarah berdirinya TPQ Al-Hidayat*. Hasil Wawancara.

Ristanti, O., Suri, A., Choirrudin, C., & Dinanti, L. K. (2020). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Telaah Terhadap UU No. 20 Tahun 2003. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 152.

Rodiawati, N. A., Muziah, S., & Mutaqin, M. Z. (2025). Implementasi Pendekatan Holistik Terhadap Perkembangan Siswa Di Taman Kanak-Kanak Al-Azzam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3 (1).

Rubiyanto, N., & Haryanto, D. (2010). *Strategi Pembelajaran Holistik Di Sekolah* (sofan amri). Prestasi Pustaka.

Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Shannon L. Sibbald. (2021). *Terus meningkatkan kualitas metodologi studi kasus dalam penelitian layanan kesehatan*. Jurnal.Sagepub.Com/Home/Hmf.

Sholihah, M. (2025). *Penerapan Pembelajaran Holistik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII*.

Slameto. (2015). *Belajar dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan*

R&D. Penerbit Alfabeta, Bandung.

- Sumiyati¹, L., Nada, F. S., Prasetiadi, F. L., & Aziz, A. (2025). Menerapkan Pendidikan Holistik dan Komprehensif untuk Meningkatkan Perkembangan Moral, Intelektual, dan Sosial Siswa. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(3031–8343), 3.
- Sunandar, A, . dkk. (2024). Instrumen Penilaian Psikomotorik : Analisis Kajian Literatur. *Jurnal Paris Langkis*, 5, 270–283.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Wahyuni, N. S., & Ulum, M. (2025). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 6117–6124.
- Widodo.H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: Uad Press.
- Wikipedia bahasa Indonesia. (2025). *Holistik*. 2025.
- Zainal Azman. (2019). Pendidikan Islam Holistik Dan Komprehensif. *Jurnal Staibsl*.
- Zainuddin, M. (2011). Paradikma Pendidikan Islam Holistik. *Jurnal Studi Keislaman*, 15.