

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fikih di kelas XI MAN 1 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Kahoot memberikan perubahan pada proses evaluasi pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan tidak monoton. Kehadiran aplikasi Kahoot mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup sehingga siswa terlihat lebih antusias, aktif, dan bersemangat dalam mengikuti evaluasi pembelajaran. Penggunaan media berbasis teknologi ini juga mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran serta meningkatkan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran Fikih. Implementasi penggunaan Kahoot dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pemberian umpan balik. Guru mempersiapkan soal evaluasi sesuai materi pembelajaran, kemudian melaksanakan evaluasi menggunakan aplikasi Kahoot secara langsung di kelas. Dalam proses tersebut, guru tidak hanya berperan sebagai pemberi evaluasi, tetapi juga sebagai pendamping yang membantu siswa ketika mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi. Meskipun dalam pelaksanaannya

masih ditemukan beberapa kendala, seperti jaringan internet yang kurang stabil, keterbatasan perangkat siswa, dan kemampuan penggunaan teknologi yang berbeda-beda, guru tetap berupaya menyesuaikan pelaksanaan evaluasi agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Dengan demikian, penggunaan aplikasi Kahoot tidak hanya menjadi alat evaluasi pembelajaran, tetapi juga menjadi bentuk inovasi pembelajaran yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan sesuai dengan perkembangan teknologi di era digital.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam menggunakan aplikasi evaluasi pembelajaran interaktif seperti Kahoot. Penggunaan aplikasi ini sebaiknya direncanakan secara matang, baik dari segi penyusunan soal maupun kesiapan teknis, agar pelaksanaan evaluasi berjalan optimal. Guru juga disarankan untuk menyesuaikan tingkat kesulitan dan waktu pengerjaan soal dengan kemampuan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan aplikasi Kahoot sebagai sarana belajar yang

positif, bukan sekadar permainan. Siswa juga perlu meningkatkan kesiapan diri, baik dalam pemahaman materi maupun dalam penggunaan teknologi, sehingga dapat mengikuti evaluasi dengan baik dan memperoleh hasil yang optimal.

3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti jaringan internet yang stabil dan fasilitas pendukung lainnya. Selain itu, sekolah juga dapat mengadakan pelatihan bagi guru guna meningkatkan kompetensi dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada ruang lingkup dan waktu penelitian. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas, menggunakan pendekatan atau metode yang berbeda, serta mengkaji pengaruh penggunaan aplikasi evaluasi interaktif terhadap hasil belajar siswa secara kuantitatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., & Chotimah, O. (2022). *METODE PENELITIAN KUALITATIF STUDI PUSTAKA*. 6(1), 974–980.
- Ainiyah, Q., Fatikah, N., & Yuyun Faris Daniati, E. (2022). Konsep Implementasi Pembelajaran Tafsir Amaly Dan Kaitannya Dengan Pemahaman Ayat Tentang Fikih. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 71–87. <https://doi.org/10.54437/ilmuna.v4i1.407>
- Alwi, B. (2021). MENUJU DASAR-DASAR BARU FIKIH ISLAM: Kajian Konseptual Ilmu Fikih. *MAQASHID Jurnal Hukum Islam*, 4(2), 1–13. <https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/maqashid/article/view/628>
- Ambe, W. O., Lasalepa, S. D. N., & Raha-tempo, J. P. (2023). Volume 03, (2), June 2023 <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>. 03(June), 497–504.
- Andy Salsabila, dkk. (2022). Peran Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Kepramukaan Di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(1).
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Cahyaningrum, E. F. (2024). Implementasi Game Kahoot untuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa. *Tsaqofah*, 4(1), 545–553. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2529>

Fadila Khairunnisa, Pamungkas Stiya Mulyani, & Faisal Kamal. (2024). Implementasi Media Digital Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 2 Wonosobo. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 121–130. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i4.376>

Fithria, M., & Sajari, D. (2023). Implementasi aplikasi Kahoot dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. 06(01), 62–76.

Gafrawi, & Mardianto. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 2 no.1(1), 79.

Hanifah, H., Salsabillah, L., Fitri, A. T., & Febriani, R. M. (2025). Landasan Teori , Penelitian Relevan , Kerangka Berpikir Dan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(April), 391–404.

Harmawati, Tia Latifatu Sa'diah, & Nadiya Angraeni. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid – 19. *Buana Ilmu*, 6(1), 62–81. <https://doi.org/10.36805/bi.v6i1.1987>

Harmita, D., & Aly, H. N. (2023). Implementasi Pengembangan dan Tujuan Kurikulum . *Jurnal Multilingual*, 3(1), 114–119.

Hermawati, M., & Solihin, A. K. (2023). PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SISWA PENDAHULUAN 06(02), 158–166.

Hidayat, I., Supriani, A., Setiawan, A., & Lubis, A. (2023). Implementasi aplikasi kahoot sebagai media pembelajaran interaktif dengan siswa SMP negeri 1 Kunto Darussalam. *Journal on Education*, 6(1), 6933–6942.

Hidayat, R., Fitri, R. A., & Hermina, D. (2025). *Jurnal Riset*

Multidisiplin Edukasi, 2(6), 509–523.

Huljannah, M. (2021). *Education Jurnal*, 2(2), 164–180

Indah, D. Y. (2025). *PENERAPAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA*. 8, 1951–1956.

Khiftiyah, E. L. & Ma'rifatul. (2024). MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MELALUI. *Journal of Education Development & Technology Research*, Vol 1(x), 32.

Kurniawan, A., Febrianti, A. N., Hardianti, T., Ichsan, Desy, Risan, R., Sari, D. M. M., Sitopu, J. W., Dewi, R. S., Sianipar, D., Fitriyah, L. A., Zulkarnain, Jalal, N. M., Hasriani, & Hasyim, F. (2022). Evaluasi pembelajaran. In *Remaja Rosdakarya*.
<http://repository.uki.ac.id/8714/3/EvaluasiPembelajaran.pdf>

Latifah, A. N., & Agustina, R. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif di Sekolah Dasar. *PRIMER: Journal of Primary Education Research*, 2(1), 120–134. <https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd>

Luthfiyani, P. W., & Murhayati, S. (2024). Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 45315–45328.

M. Husnullail Risnita M. Syahran Jailani, A. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Trigulasi Sumber. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 1–9.
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

Magdalena, I., Mulyani, F., Fitriyani, N., & Delvia, A. H. (2020). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(5), 87–98.

Mahira. (2020). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 117–127.

<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4269>

- Mamonto, N., Umar, F. A. R., & Kadir, H. (2021). *PENGUNAAN MEDIA KAHOOT DALAM PENILAIAN KEBAHASAAN TEKS ANEKDOT PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 SUWAWA*. 2(1), 1–14.
- Manurung, M. A. P., Yontino, M., Yanti, A., & Aisaura, E. (2023). *PENGEMBANGAN SEKOLAH*. 4(2).
- Marzuki, I. (2024). Implementasi Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 6(1), 91–97. <https://doi.org/10.31000/jkip.v6i1.11821>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Musarwan; Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan). *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(2), 186–199.
- Nadlir, V. Z. (2024). Peran perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pengajaran. *Jurnal Program Studi PGMI*, 11, 1–15.
- Nadya Putri Mtd, Muhammad Ikhsan Butarbutar, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, & Rosa Marshanda Harahap. (2023). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 249–261. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian.

Metode Pengumpulan Data Penelitian, 3(5), 5423–5443

Negara, C. P. (2024). Dampak Penggunaan Kahoot Sebagai Evaluasi Pembelajaran Sejarah Terhadap Sikap Kompetitif Siswa. *Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi*, 4(2), 2808–9111. <https://doi.org/10.22437/jejak.v4i2.40187>

Noviyanti, W., Agus Alif Humaydiy, & Masduki Duriyat. (2025). The Role of Bureaucracy in the Implementation of Education Policy. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 4(5), 1212–1221. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i5.543>

Nugraha, T. J., Asriati, N., & Ramadhan, I. (2023). Efektivitas Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kahoot! dalam Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Pontianak. 6(2), 319–331.

Nurdewi, N. (2022). Metode penelitian. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303.

Prijanto, J. H., & Kock, F. De. (n.d.). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. 238–251.

Putra, D. E., & Aryani, Z. (2024). Tantangan dan Strategis Yang Digunakan Guru Dalam Kurikulum Merdeka Di Era Digital. *Jurnal Insan Cita Pendidikan*, 3(1), 1–8.

Putri, H. J., & Murhayati, S. (2022). Metode Pengumpulan Data Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 9(01), 1–6. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/27063/18482>

Rabiatul, R. S., Thariq, M., Di, P., & Warungkiara, S. (2024). *MEDIA*. 7, 13242–13249.

Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan

dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

Ramadhan, I., & Warneri, W. (2023). Migrasi Kurikulum: Kurikulum 2013 Menuju Kurikulum Merdeka pada SMA Swasta Kapuas Pontianak. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2, 741–750.

Rolos Readel, Ronny Gosal, F. P. (2021). Implementasi Program Pemerintah Daerah Dalam Pemberian Bantuan Penyelesaian Pendidikan Di Kabupaten Minahasa Tenggara (Studi Di Dinas Pendidikan Kabupaten Minahasa Tenggara). *Jurnal Governance*, 1(1), 3.

Salsabila Dwi Karna, Adrias Adrias, & Aissy Putri Zulkarnaini. (2025). Efektivitas dan Tantangan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 319–325. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i2.3840>

Salsabila, N. F., Riasmoro, A. N., & ... (2023). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Anak Usia Dini. ... *Dan Pembelajaran*, 5, 106–111. <https://jepjurnal.stkipalitb.ac.id/index.php/hepi/article/view/92%0Ahttps://jepjurnal.stkipalitb.ac.id/index.php/hepi/article/download/92/55>

Sari, P., & Arifin, J. (2021). Implementasi Program Keluarga Harapan Dilihat Dari Aspek Komunikasi Di Desa Mahe Seberang Kecamatan Haruai. *Japb*, 4(1), 426–440. <http://jurnal.stiatabalong.ac.id/index.php/JAPB/article/view/417%0Ahttp://jurnal.stiatabalong.ac.id/index.php/JAPB/article/download/417/344>

Septia ningsih, F., & Munawir. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Menunjang Pemahaman Siswa MI di Era Society 5.0. *Al-Mau'izhoh*, 6(1), 683–698.

<https://doi.org/10.31949/am.v6i1.9321>

Silalahi, M. P., & Faizal. (2022). Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 1(2), 59–71.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Albeta bandung.

Sugiyono. (2020a). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue March). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>

Sugiyono. (2020b). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

Syah, S. R., Irmawati, I., & Alacoque, M. (2023). Analisis Penerapan SAK-EMKM Dalam Penyusunan Laporan Keuangan (Studi Kasus Pada UMKM Ligastore Makassar). *Journal of Accounting, Economics, and Business Education*, 1(2), 61–70. <https://doi.org/10.62794/jaebe.v1i2.97>

Tauhid, M. (2021). KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN FIQH IBADAH (Menelisik Hasil Pembelajaran Fiqh Melalui Pengamalan Ibadah Siswa). *At-Tawazun, Jurnal Ekonomi Syariah*, 8(01), 70–87. <https://doi.org/10.55799/tawazun.v8i01.34>

Tuhuteru, L., Solehudin, M., Muhammadih, M., Kraugusteeliana, & Rais, R. (2023). Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Dan Informasi Di Indonesia Pada Era Disruptif. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1893–1900.