

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media tangga pintar pada pelajaran matematika yang telah diteliti oleh peneliti pada siswa kelas 4 SD Negeri 41 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media tangga pintar pada materi satuan panjang pelajaran matematika siswa kelas 4 SD Negeri Kota Bengkulu nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media tangga pintar adalah 84,36, sedangkan pada kelas kontrol pada proses belajarnya tidak menggunakan media tangga pintar rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 70,68. Sedangkan sebelum menggunakan media tangga pintar hasil belajar kelas eksperimen dengan rata-rata 57,6, sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 56,32.
2. Berdasarkan perhitungan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media ajar tangga pintar hasil belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dua sampel independen menunjukkan nilai t_{hitung} 3,29 dan t_{tabel} 2,011 pada tingkat signifikansi 5%. Karena pada penelitian ini terdapat t_{hitung} nilainya lebih tinggi daripada t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa media tangga pintar memiliki

pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi satuan panjang kelas 4 SD N 41 Kota Bengkulu.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Secara Teoritis pada penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media tangga pintar efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, khususnya materi satuan panjang yang ada di kelas 4C SD Negeri 41 Kota Bengkulu.

Hasil penelitian ini memiliki implikasi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, terutama dalam penggunaan media pembelajaran yang bersifat konkret untuk membantu siswa memahami konsep abstrak yang ada pada materi satuan panjang. Selain itu, penelitian ini memperkuat teori Jean Piase yang menyatakan bahwa siswa sekolah dasar lebih mudah memahami materi melalui media yang bersifat visual. Dengan demikian, media tangga pintar dapat menjadi salah satu media pembelajaran alternatif dalam pelajaran matematika khususnya materi satuan panjang untuk meningkatkan pemahaman konsep abstrak materi tersebut kepada siswa.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, media tangga pintar dapat menjadi media alternatif guru untuk menjelaskan materi satuan panjang kepada siswa agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dapat diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Penelitian ini membuktikan bahwa media tangga pintar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu media ajar tersebut dapat dijadikan sebagai sarana alternatif dalam proses pembelajaran.
- b. Dengan media tangga pintar guru dapat lebih memotivasi siswa untuk lebih aktif sehingga dalam proses pembelajaran terjadi komunikasi yang baik antara siswa dengan siswa maupun guru dengan siswa.

2. Bagi Peneliti

Diharapkan bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan penelitian ini, agar kripsi ini menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cangara, H. (2017). *Pengantar Ilmu Komunikasi (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrohman. (2007). Pengertian dan Jenis Jenis Media Visual dalam situs pengembangan media pembelajaran.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Kompetensi Dasar Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2010). *Penilaian Autentik dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, I. (2023). Pengaruh Media Tangga Pintar terhadap Pemahaman Konsep Satuan Panjang Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.

- Lestari, R., Sulistiani, I. R., & Sulistiono, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran tangga pintar (smart stair) pada materi satuan panjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Islam Almaarif 01 Singosari. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Mahmudah, N. R. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Tangga Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Satuan Panjang Pelajaran Matematika Kelas III MIN 2 Kediri* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri).
- Munadi, Y. (2013). *Pengembangan Media Audio Visual untuk Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasir, N. K., Sari, S. P., & Ramayani, D. (2024). Peningkatan hasil belajar matematika materi satuan panjang melalui media tangga pintar pada kelas IV UPT SD Negeri 060875 Medan Perjuangan. *Innovative: Journal of Social Science Research*.
- Novitasari, K. A., Januar, H., Suneki, S., & Tunjungsari, D. R. (2023). *Media tangga pintar untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar*. Jurnal Educatio FKIP UNMA.
- Nuryati. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Matematika terhadap Perkembangan Kognitif Siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Nursalam, & Pariani. (2003). Populasi adalah keseluruhan dari variabel yang menyangkut masalah yang diteliti. (Definisi dalam kajian metodologi).
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, & Wawan Krismanto. (2022). *Media pembelajaran*.
- Puspendik. (2019). *Laporan Hasil Ujian Nasional Sekolah Dasar Tahun 2019*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Purwanto, A. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, M., Haryono, A., & Suyanto. (2018). *Media Pendidikan dan Pembelajaran* (ed. revisi). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, A. S., et al. (2002). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanti, Sani. (2018). *Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Trisnani, N. (2022). *Pembelajaran matematika sekolah dasar: antara kepercayaan vs realita*. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Wahyudin, Muh. (2025). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Wibowo, Andi, et al. (2023). *Pendampingan Belajar IPA dengan Media Alat Peraga Tangga Pintar Satuan Panjang di SDN Ngadilangkung I*. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat*.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMMPress.

Yulianti, Y. (2024). *Peran teknologi dalam pembelajaran matematika sekolah dasar*. Indonesian Journal of Islamic Elementary Education.

