

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa. Terdapat pengaruh dari penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN 57 Bengkulu Selatan. Hal ini dapat diketahui dari hasil nilai pretest dan posttest bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa setelah diberikan perlakuan (treatment). Nilai rata-rata pada tahap pretest adalah sebesar 52, kemudian mengalami peningkatan menjadi 56,5 pada tahap posttest. Maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Peningkatan hasil belajar ini juga diikuti dengan perubahan kondisi kemampuan membaca siswa yang jauh lebih baik. Jika sebelum diberikan tindakan mayoritas siswa masih mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang memiliki bentuk serupa dan cenderung mengeja dengan terbata-bata, setelah penggunaan media ini siswa menjadi lebih lancar dalam merangkai suku kata, serta menunjukkan keberanian lisan yang meningkat dalam melafalkan kata-kata baru. Penggunaan media visual kartu huruf terbukti mampu meningkatkan konsentrasi dan keterlibatan aktif siswa, sehingga proses pengenalan huruf menuju membaca permulaan menjadi lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa kelas 1 di SD Negeri 57 Bengkulu Selatan.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media kartu huruf dan memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD Nergri 57 Bengkulu Selatan, maka terdapat beberapa implikasi yang dapat di jabarkan sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini mendukung teori konstruktivisme. Hasil penelitian ini membuktikan secara empiris teori konstruktivisme, di mana siswa dapat membangun pengetahuannya secara aktif melalui interaksi dengan media yang merangsang berbagai indra. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan studi literasi dengan cakupan yang lebih luas atau mengeksplorasi kombinasi media inovatif lainnya di tingkat sekolah dasar.

2. Implikasi Praktis

Peningkatan kualitas pembelajaran di kelas penggunaan media multisensori ini dapat dijadikan solusi bagi guru untuk meningkatkan konsentrasi dan keterlibatan aktif siswa, sehingga proses pengenalan huruf menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Media ini terbukti efektif membantu siswa dalam membedakan huruf yang mirip (seperti 'b' dan 'd') serta meningkatkan kemampuan

merangkai suku kata menjadi kalimat sederhana secara signifikan. Penelitian ini mendorong guru untuk lebih kreatif dan adaptif dalam mengintegrasikan teknologi () dan alat peraga fisik (kartu huruf) untuk mengatasi kejenuhan siswa terhadap metode pembelajaran konvensional.

3. Implikasi Kebijakan Sekolah

Pengembangan Program Literasi SDN 57 Bengkulu Selatan dapat menggunakan hasil ini sebagai dasar untuk mengembangkan program peningkatan literasi sekolah yang lebih terstruktur dan inovatif. Sekolah perlu memfasilitasi ketersediaan perangkat teknologi (seperti proyektor dan listrik yang stabil) untuk mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis audio-visual di masa depan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Disarankan untuk mulai mengintegrasikan media pembelajaran multisensori seperti penggabungan media konkret (kartu huruf) untuk mengatasi kejenuhan siswa dalam metode konvensional.
2. Bagi Sekolah: SDN 57 Bengkulu Selatan diharapkan dapat memfasilitasi ketersediaan perangkat teknologi (seperti

proyektor dan laptop) guna mendukung guru dalam menerapkan media di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Peneliti lain dapat melakukan penelitian serupa dengan jumlah sampel yang lebih besar atau menambahkan variabel lain yang belum diteliti untuk memperkaya khazanah ilmu pendidikan literasi dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfiansyah. (2024). Perancangan dan Implementasi Media Pembelajaran Teknologi Layanan Jaringan Berbasis Mobile: Sebuah Pendekatan Inovatif untuk Pendidikan. *Journal Creativity*, 2(1), 121-132
- Ali Muhammad, 2020, Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Paud*, Vol 3 (1), 36
- Andini, A. N., & Mubin, A. N. (2022). Pengaruh Media Flashcard terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ason, & Dasmawarti. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 08 Muara Pawan Kabupaten Ketapang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9 (2), 3171.
- Azzahra, N. T, Ali, S. N. L., & Bakar, M. Y. A. (2025). Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 64-75
- Badan Pengembangan dan pembinaan Bahasa, 2025, *Kamus Besar BahasaIndonesia (KBBI) Daring*. Diakses Pada 24 Desember 2025, dari <https://kbbi.web.id/>
- Cholik, M., & Umaroh, S. T. 2023. Pemanfaatan sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)*, 8(2), 704–709.

- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2530–2540.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 01-17
- Fatah dan Utami, 2024. Peningkatan Kerjasama Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi Team Games Tournament(TGT) Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Vol 13 (2)
- Ghozali, I. A. M., Rahayu, P., & Dewi, N. (2025). *Dampak Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Literasi Siswa Bahasa Indonesia Kelas 1 SDN Latsari*. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(2), 104–112.
- Habsy, B. A., Zakirah, A., Rahmah, M. A., & Nafisah, C. A. (2024). Implementasi Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bagi Peserta Didik. *Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(1), 326–342. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2182>
- Harahap Mon Feby Olivia, dkk. 2022. *Media Pembelajaran Teori Dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran Dalam*

Pembelajaran Bahasa Inggris. Sumatra Barat: Azka Pustaka

Herianto, E. 2020, Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa, *Jurnal Kependidika*. Vol 9, No 1 .

Hermawan, B. (2021). Peran Media dalam Meningkatkan Daya Tarik Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(4), 101-112.

Karimah, U., & Khosiah, N. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Melalui Media Permainan Kartu Huruf di MI Darus Sholihin. *Al Ibtidaiyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 144–157

Kementerian Agama RI. 2022. *Al-Qur'an Latin & Terjemah*. Gersik: Dinamika Cahaya Pustaka. Hal 597.

Kustandi Cecep Dan Darmawan Dayyd, 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.

Maharani, I., Simanjuntak, E. B., Simanjuntak, S., Simanihuruk, L., & Winara. (2024). Pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 104324 Naga Kesiangan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 17463-17476.

Mastiyah, S. (2023). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Prodi PGMI Al-Misbah*, 9(1), 88–101.

- Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. Mataram: Snabil
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 554. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Nugroho, A. P., & Sari, I. P. (2020). Peningkatan Daya Ingat dan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis . *Jurnal Riset Pendidikan*, 7(2), 34-45.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Palaler, A. T., Mardiana, N., & Martono, B. (2024). Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan dan Semangat Membaca Siswa. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 361–369. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Partini Dwi, dkk. 2025. *Media Pembelajaran*. Sumatra Barat: Aziza Karya Bersama.

Pramayshela, A., Tanjung, E. Y., Pasaribu, F. Y., & Pohan, R. I. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 Sd. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(3), 111–125.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). *Laporan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Jenjang Sekolah Dasar Tahun 2021*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Rahayu, D. L., & Destiana, E. (2024). Peningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Kartu Huruf Bergambar pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Sumorame Candi Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 1-16. <https://edu.pubmedia.id/index.php/paud>

Rahmayani Ida, (2024), *Implementasi Penguatan Kemampuan Membaca Melalui Program Literasi Di Kelas Rendah Mi Ma'arif Nu Teluk*, (Skripsi). Purwokerto: Universitas Islam Negeri PROF. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, hal 1

Sari, R. P., Purnomo, B., & Meihan, A. M. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 10111-10118.

Sudrajat, 2020. *Media Animasai Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono, 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumida, 2022. *Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Di Kelas Iii Mis Simpang Kanan Aceh Singkil*, (Skripsi), Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Trimansyah. (2024). Pemanfaatan media animasi dalam mengasah kemampuan siswa untuk memahami materi bentuk suku dan budaya di MIN 4 Bima. *FITRAH: Jurnal Studi Pendidikan*, 15(1), 78-85.
<https://doi.org/10.47625/fitrah.v15i1.1116>

Umarsana, S. Z. N. N. P., & Ngatmini. (2025). Pengaruh media kartu huruf terhadap kemampuan membaca. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 4(9), 2102-2103

Utami, F., & Kowiyah. (2022). Pengaruh Media Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(2), 138–146. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jtp>

Wahyuni, A. P., Nasution, S., & Syaifullah, M. (2024). Pengaruh Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di Sekolah Dasar. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 2(6), 01–11.
<https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i6.1247>

Wantu Mahmud Hasyim, Dkk 2024. *Transformasi Pendidikan Indonesia Peluang Dan Tantangan Di Era Digital*: Jawa Barat. Penerbit Adab.

Wardana, R. A., Juniarso, T., & Hanindita, A. W. 2024. Pengembangan Media pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 3669–3681.

Wati, A., Sholeh, K., & Syaflin, S. L. (2023). Pengaruh metode silaba berbantu media kartu terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 91 Palembang. *Bina Gogik*, 10(2), 340-351.

Widiastuti, D., & Hadi, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Siswa. *Jurnal Pembelajaran Anak Usia Dini*, 10(2), 78-89.

Widjayanti, N. J. (2023). *Pengaruh media terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman anak tunarungu kelas VII SLB N Sukoharjo* (Skripsi, Universitas Sebelas Maret). Universitas Sebelas Maret.

Zahra, A., Dewi, I., Puspita, M., & Darwanto. (2025). Efektivitas Penggunaan Media dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur. *AL-IRSYAD: Journal of Education Science*, 4(2), 584-597.
<https://ejurnal.stkipddipinrang.ac.id/index.php/jse>