

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan metode iqra' untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Negeri Pembina 1 Kota Bengkulu, maka simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode iqra' terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak sesudah menggunakan metode iqra' berbeda secara signifikan dibandingkan sebelum menggunakan media tersebut. penggunaan metode iqra' mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak secara nyata. Rata-rata nilai *pre-test* sebesar 54,00 meningkat menjadi 87,00 pada *post-test*. Rata-rata selisih nilai sebesar 33,00 menunjukkan bahwa kemampuan anak mengalami peningkatan setelah perlakuan. sehingga penggunaan metode iqra' dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini memperkuat pandangan bahwa anak usia dini belajar secara optimal melalui media konkret, visual, dan interaktif. Metode iqra' membantu anak menghubungkan simbol huruf dengan bunyi bacaan melalui pengalaman langsung. Temuan ini juga mendukung teori perkembangan anak yang menekankan pentingnya bantuan orang dewasa, pengulangan, dan pengalaman belajar yang sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Hasil penelitian ini juga memberikan penguatan bahwa pembelajaran metode iqra' pada anak usia dini tidak cukup dilakukan dengan metode lisan atau hafalan, tetapi perlu dibantu dengan media yang dapat dilihat dan digunakan secara langsung oleh anak. Kartu iqra' menjadi media yang sesuai karena mampu menghadirkan pembelajaran yang konkret, sederhana, dan mudah dipraktikkan di kelas PAUD.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan implikasi bagi guru bahwa metode iqra' dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun. Guru dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan permainan kartu, latihan menirukan

huruf, mencocokkan huruf, menebak huruf, dan membaca secara bertahap agar anak tidak merasa bosan.

Bagi sekolah, hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya penyediaan media pembelajaran yang sederhana tetapi efektif. Metode iqra' tidak membutuhkan biaya besar, mudah dibuat, mudah digunakan, dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan anak. Sekolah dapat menjadikan media ini sebagai bagian dari program pembelajaran keagamaan dan penguatan kemampuan dasar membaca *Iqra'*.

Bagi orang tua, hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa pembelajaran membaca *Iqra'* dapat dilanjutkan di rumah melalui kegiatan sederhana. Orang tua dapat membantu anak mengulang huruf yang telah dipelajari di sekolah dengan cara yang menyenangkan, tidak memaksa, dan sesuai dengan kemampuan anak.

C. Saran

1. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan metode iqra' secara konsisten dalam pembelajaran membaca *Iqra'*. Penggunaan media sebaiknya tidak hanya dilakukan dengan menunjukkan kartu, tetapi juga dikembangkan melalui kegiatan bermain, bernyanyi, menebak huruf, mencocokkan kartu, dan latihan membaca bertahap. Guru juga perlu memberikan penguatan positif agar anak lebih percaya diri ketika mencoba membaca.

Guru sebaiknya memperhatikan perbedaan kemampuan awal anak. Anak yang masih berada pada kategori kurang perlu memperoleh bimbingan lebih intensif, sedangkan anak yang sudah berkembang baik dapat diberi tantangan membaca huruf atau rangkaian bacaan sederhana. Dengan demikian, penggunaan media kartu huruf Hijaiyah dapat menjangkau kebutuhan belajar anak yang berbeda-beda.

2. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan menyediakan metode iqra' yang lebih bervariasi, menarik, dan tahan lama. Media dapat dibuat dalam ukuran yang cukup besar agar mudah dilihat anak, diberi warna yang menarik, serta disimpan dengan baik agar dapat digunakan secara berulang. Sekolah juga dapat mengadakan kegiatan berbagi praktik baik antarguru mengenai penggunaan media pembelajaran keagamaan untuk anak usia dini.

Sekolah dapat memasukkan penggunaan metode iqra' ke dalam program pembiasaan membaca *Iqra'* yang terjadwal. Program tersebut dapat dilakukan secara singkat tetapi rutin sehingga anak memperoleh kesempatan latihan yang berkelanjutan.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua disarankan mendampingi anak dalam mengulang bacaan *Iqra'* di rumah. Pendampingan tidak perlu dilakukan dalam waktu lama, tetapi dapat dilakukan secara

rutin dan menyenangkan. Orang tua dapat menggunakan kartu huruf sederhana, memuji usaha anak, dan menghindari tekanan yang membuat anak takut membaca.

Orang tua juga disarankan berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan kemampuan membaca anak. Komunikasi tersebut penting agar latihan di rumah sejalan dengan pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan menggunakan desain eksperimen dengan kelompok kontrol agar pengaruh media kartu huruf Hijaiyah dapat dibandingkan dengan metode pembelajaran lain. Penelitian lanjutan juga dapat melibatkan sampel yang lebih besar, waktu perlakuan yang lebih panjang, serta indikator membaca *Iqra'* yang lebih rinci sesuai dengan tingkat kemampuan anak.

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media kartu huruf Hijaiyah menjadi media yang lebih interaktif, misalnya kartu bergambar, kartu berwarna, kartu permainan kelompok, atau kartu digital sederhana. Pengembangan tersebut dapat memperluas variasi pembelajaran dan memperkuat minat anak dalam belajar membaca *Iqra'*.

DAFTAR PUST

- Adawiyah, R. (2025). *Peningkatan kemampuan membaca Iqra' melalui media kartu huruf hijaiyah*. Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak, 1(2), 45–56.
- Aisyah, N., Ridwan, R., Huda, H., Faisol, W., & Muawanah, H. (2025). *Effectiveness of Flash Card Media to Improve Early Childhood Hijaiyah Letter Recognition*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4).
- Arifin, Zainal. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 45–47.
- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 90–94.
- As'ad Humam. (2018). *Buku Iqra': Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM, hlm. 3–8.
- Atpalina, R. (2025). *Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode Iqra di RA Al Misbah*. EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif.
- Azhar Arsyad, “*Media Pembelajaran*”, (Jakarta; PT RajaGrafindo Persada, 2009), hal. 3.
- Aziz, M., Siregar, A., & Nasution, R. (2023). *Implementasi metode Iqra' pada anak usia dini dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an*. Jurnal Hadlonah: Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 5(2), 101–112.
- Baiti, N., Lubis, M. Y., & Pulungan, S. H. (2024). *Implementasi Metode Iqra' dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyyah pada Anak Usia Dini di TK Az-Zahra*

Mondang. Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam, 2(1).

Bandura, A. (1977). *Teori Belajar Sosial*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Benny A. Pribadi, “*Media & Teknologi dalam Pembelajaran*”, (Jakarta; Kencana, 2017), hal. 15.

Brewer, Jo Ann. (2017). *Introduction to Early Childhood Education: Preschool Through Primary Grades*. Boston: Pearson, hlm. 284–291.

Cochrane, E., Smith, J., & Brown, P. (2019). *Early Childhood Literacy Development*. New York: Routledge, hlm. 74–81.

Dahlia, Syukri, M., & Marmawi. (2014). *Penerapan Metode Iqra’ dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4–5 Tahun di PAUD Cahaya Kecamatan Pontianak Timur*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 3(6).

Dalman, Ketrampilan Membaca (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).hlm,5.

Erikson, E. H. (1963). *Masa Kanak-Kanak dan Masyarakat*. New York: W. W. Norton & Company.

Gesell, A. (1940). *Lima Tahun Pertama Kehidupan Anak: Panduan Studi Anak Prasekolah*. New York: Harper & Brothers.

Hamalik, O. (2021). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hasanah. (2024). *Upaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode Iqra'*. International Journal of Education and Social Humanities, 1(4), 233–242.
- Hasballah, J., Fitriani, D., & Sariyani, R. (2021). *Pengembangan media maze hijaiyyah untuk menstimulasi minat membaca iqra' pada anak usia dini. Proceedings International Conference: Education, Science, and Technology.*
- Humam, A. (2019). *Buku Iqra' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM.
- Hurlock, Elizabeth B. (2017). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga, hlm. 148–152.
- Julia, J., Wahira, W., & Suriani, S. (2022). *Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf di TK Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat*. Jurnal pemikiran dan pengembangan pembelajaran, 4(2), 95-103.
- Komariyah, K., Sagala, R., Anggraini, H., & Rahimah. (2021). *Iqra Sebagai Salah Satu Cara Mengenalkan Huruf Hijaiyyah pada Anak Usia Dini*. Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2).
- Lestari, D. (2017). *Evaluasi Kemajuan Membaca Iqra' pada Anak Usia Dini*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 14(2), 89-104.
- Mansur. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Morrison, George S. (2016). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks, hlm. 247–254.
- Mubarok, H., Aliansyah, M. U., Maimunah, S., & Hamdiah, D. M. (2021). *Pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa di pesantren ainul hasan*. Syntax Fusion: Jurnal Nasional Indonesia, 1(7).

Mulyasa, E. (2022). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: Bumi

Nasional, K. P. (2014). *Permendikbud No 146 Tahun 2014*. Permendikbud Repblik Indonesia, 8, 33-37.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2020). *Praktik yang Sesuai dengan Perkembangan Anak dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini*. Washington, DC: NAEYC.

Noor, F. A., & Istiqomah. (2024). *Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Media Flash Card pada Anak RA Ihyaul Qur'an*. Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam.

Nurajijah, A. (2025). *Meningkatkan Keaksaraan Awal Huruf Hijaiyah Melalui Media Flash Card Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Taujeh Cimerak*. Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini, 4(1), 94-111.

Nurkholisah, S. L. (2023). *Penerapan metode Iqra' sebagai sarana untuk menciptakan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an anak usia dini*. Al-Auladi: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Nurul Hidayah, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung," Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 2, no. 3 (2016): hlm,387.

Piaget, J. (1952). *Asal-Usul Kecerdasan pada Anak*. New York: International

Pracilia, A., Ebok, F. D., Gumay, F., & Sudrajat, I. (2024). *Penerapan Metode Iqra' dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Cerdas Ceria Kabupaten Serang*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Nonformal, 1(1).

- Sadiman, Arief S., Rahardjo, Anung Haryono, & Harjito. (2018). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, John W. (2018). *Psikologi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Kencana, hlm. 52–56.
- Sardiman, A.M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Snow, Catherine E., & Burns, M. Susan. (2018). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington DC: National Academy Press, hlm. 98–104.
- Sudjana, Nana. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 22–28.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 67–70.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2020). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks, hlm. 174–178.
- Susanti, S., & Nurhayati, S. (2022). *Penerapan Metode Iqra' dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini*. Waladuna: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(2).
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi. (2021). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 112–118.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pikiran dalam Masyarakat: Perkembangan Proses Psikologis Tingkat Tinggi*. Cambridge, MA: Harvard University Press.