

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara mendalam dengan guru PJOK serta siswa kelas III di SDN 134 Bengkulu Utara, peneliti dapat menarik kesimpulan berdasarkan aspek-aspek kesulitan belajar sebagai berikut:

1. Aspek Kesulitan Motorik

Ditemukan bahwa sebagian siswa kelas III mengalami keterlambatan koordinasi fisik dalam melakukan gerakan lokomotor dasar. Setelah melakukan wawancara dan observasi, dapat disimpulkan bahwa strategi guru yang paling efektif pada aspek ini adalah melalui strategi demonstrasi konkret dan modifikasi alat olahraga agar beban fisik siswa berkurang.

2. Aspek Kesulitan Kognitif

Siswa kerap mengalami disorientasi dalam memahami aturan baku permainan olahraga dan konsep dasar teori PJOK. Berdasarkan data wawancara, peneliti menyimpulkan bahwa guru berhasil mengatasinya dengan menggunakan strategi tutor sebaya, memanfaatkan siswa yang lebih pandai untuk menjelaskan dengan bahasa anak-anak.

3. Aspek Kesulitan Afektif/Moril (Psikologis): Hambatan terbesar siswa bersumber dari rasa cemas, kurang percaya diri, dan takut cedera. Peneliti menyimpulkan bahwa intervensi guru melalui strategi pendekatan personal dan remedial afektif mampu

memulihkan motivasi dan menumbuhkan rasa aman pada siswa saat beraktivitas fisik di lapangan. aspek afektif dan meningkatkan semangat belajar siswa.

Secara keseluruhan, kelima strategi tersebut saling melengkapi dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar pada aspek motorik, kognitif, dan afektif, serta berkontribusi terhadap peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran PJOK.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PJOK

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan inovatif, serta lebih memperhatikan perbedaan kemampuan siswa. Guru juga perlu memberikan motivasi secara berkelanjutan agar siswa lebih percaya diri dan aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran PJOK, khususnya alat olahraga, agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal. Selain itu, sekolah juga perlu mendukung guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang efektif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran PJOK, serta lebih berani mencoba setiap aktivitas yang diberikan oleh guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang lebih luas, seperti mengkaji strategi pembelajaran lain atau mengaitkan dengan hasil belajar siswa secara lebih mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Albina, M., Safiâ, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model pembelajaran di abad ke-21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2256>
- Apriyanto, A., Judijanto, L., Darmayasa, D., & Wahyuningsih, N. S. (2025). *Psikologi pendidikan: Memahami siswa dan proses belajar*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Astiti, K. A., Yanti, B. A. S., Suryaningsih, N. M. A., Poerwati, C. E., Zahara, L., & Wijaya, I. K. W. B. (2024). *Teori psikologi konstruktivisme*. Nilacakra.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Deluma, R. Y., & Setiawan, B. (2023). *Strategi pembelajaran anak usia dini*. CV Dewa Publishing.
- Fantiro, F. A., Muzakki, A., Herviani, V. K., Saputra, S. Y., & Arifin, B. (2025). *Pembelajaran pendidikan jasmani untuk guru sekolah dasar inklusi*. UMMPress.
- Fatah, M., Suud, F. M., & Chaer, M. T. (2021). Jenis-jenis kesulitan belajar dan faktor penyebabnya: Kajian komprehensif pada siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89–102. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.8880>
- Fatoni, A. (2020). Wawasan pendidikan (pendidikan dan pendidik). *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 65–79. <https://doi.org/10.52166/mida.v3i1.1896>
- Harani, E. W., Imansyah, F., & Pratama, A. (2025). Peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas III SDN 6 Palembang. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(4), 448–455.
- Hasanah, I., & Rodi'ah, S. (2021). Strategi pembelajaran pendidikan jasmani berbantu media Book Creator digital dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar siswa sekolah dasar.

Continuous Education: Journal of Science and Research, 2(2), 23–35.

Hawari, M. F. A., Istiqomah, T. I., & Bakar, M. Y. A. (2024). Tujuan pendidikan dalam perspektif Islam. *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 1(3C), 1108–1124.

Inayatullah, A. A. (2024). Analisis diagnosa *learning difficulty* dalam kegiatan pembelajaran. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(1), 127–135.

Jufri, A. P., Asri, W. K., Mannahali, M., & Vidya, A. (2023). *Strategi pembelajaran: Menggali potensi belajar melalui model, pendekatan, dan metode yang efektif*. Ananta Vidya.

Kholilah, I. (2022). *Hubungan pengelolaan sarana dan prasarana pembelajaran berbasis hybrid learning dengan efektivitas pembelajaran* (Tesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

Lubis. (2024a). Identifikasi kesulitan belajar anak pada pelajaran matematika kelas rendah. *Edukasia: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 7–12.

Lubis, R. N. (2024b). *Strategi pembelajaran aktif: Pendekatan praktis untuk pengajaran dinamis*. STAI UISU Pematangsiantar.

Marto, H., & Insiano, D. A. (2023). *Model pembelajaran guided inquiry dalam meningkatkan keterampilan proses sains dasar siswa SMA*. Penerbit NEM.

Mertayasa, I. W. (2021). *Aplikasi model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dengan tutor sebaya*. Penerbit Adab.

Muhajir, A. G. (2022). *Buku panduan guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan SD/MI kelas IV*. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.

- Nuraeni, N., & Syihabuddin, S. A. (2020). Mengatasi kesulitan belajar siswa dengan pendekatan kognitif. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 19–20.
- Parapat, A. (2020). *Strategi pembelajaran anak usia dini*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Raharjo, I., Rasiman, R., & Untari, M. F. A. (2021). Faktor kesulitan belajar matematika ditinjau dari peserta didik. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 96–101. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.32265>
- Restiana, D., Yorman, S. P., Husna, N., Ratnawati, E., Munawaroh, M., Asmar, S. P., Wulandari, P. A., & Rejeki, S. (2023). *Strategi pembelajaran*. Selat Media.
- Rifky, S., Halik, H., Muhammadiyah, M. U., Ramopoly, I. H., Karuru, P., Rodiah, I., Sukmawati, S., Wibowo, A. A. H., Pinatih, N. P. S., & Bariah, S. (2024). *Dasar-dasar pendidikan: Panduan untuk menjadi pengajar profesional*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rizki, S. A., Bik, M. T. N., & Susanti, E. (2025). Teori belajar konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(4), 6867–6882.
- Salsabila, H. A., Dlm, T. D. P., & Lesmana, G. (2024). Bimbingan belajar sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar siswa. *Al Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*, 8(1), 111–136.
- Sanulita, H., Syamsurijal, S., Ardiansyah, W., Wiliyanti, V., & Megawati, R. (2024). *Strategi pembelajaran: Teori dan metode pembelajaran efektif*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Satar, S., Judijanto, L., Ramdlani, M. L., Husin, F., Zulkifli, Z., Yunus, M., Lolotandung, R., Ardiansyah, W., Trivena, T., & Suroso, S. (2024). *Pembelajaran terpadu: Hakikat dan strategi pembelajaran terpadu di SD*. PT Green Pustaka Indonesia.

- Schunk, D. H., Berger, E. M., Hermes, H., Winkel, K., & Fehr, E. (2022). Teaching self-regulation. *Nature Human Behaviour*, 6(12), 1680–1690. <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01441-9>
- Selegi, S. F., Nurhasana, P. D., Aryaningrum, K., & Kuswidyanarko, A. (2023). *Strategi pembelajaran*. CV Azka Pustaka.
- Setiawan, A. (2025). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: UMMPress.
- Simanjuntak, D. S. (2024). Konsep tujuan pendidikan Islam menurut M. Quraish Shihab dalam QS Al-Baqarah ayat 30, QS Hud ayat 61, dan QS Adz-Dzariyat ayat 56. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(3).
- Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55(1), 21–31. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1613222>
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, A. (2022). *Memahami ragam strategi pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Suryadi, & Mushlih. (2020). *Desain dan perencanaan pembelajaran*. Bandung: Deepublish.
- Susanto, D., Kom, M. I., Nurmiati, S. P., & Kons, M. P. (2023). *Strategi pembelajaran karakter*. CV Azka Pustaka.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi pembelajaran*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning: Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Bandung: Deepublish.