

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pespektif siswa dalam penggunaan media digital TIK pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV A SDN 76 Kota Bengkulu

Siswa kelas IV A SDN 76 Kota Bengkulu menyambut baik penggunaan media digital seperti proyektor dan PowerPoint (PPT) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari meningkatnya minat dan perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tampilan visual yang menarik membuat materi lebih mudah dipahami, lebih menyenangkan, dan tidak membosankan. Penggunaan media digital juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih jelas dan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih baik. Meskipun demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa masih cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam mengajukan pertanyaan dan berpartisipasi dalam diskusi kelas. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih interaktif agar penggunaan media digital tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga mampu mendorong keterlibatan aktif siswa. Dengan demikian, media digital dapat dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan pemahaman, motivasi

belajar, serta kemampuan komunikasi dan interaksi siswa di kelas.

2. Hambatan dalam penggunaan media digital TIK pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV A SDN 76 Kota Bengkulu

Penggunaan media digital dalam pembelajaran di kelas IV A SDN 76 Kota Bengkulu memberikan manfaat dalam mendukung penyampaian materi, namun pelaksanaannya masih menghadapi berbagai kendala teknis. Hambatan yang paling sering terjadi adalah pemadaman listrik yang menyebabkan perangkat digital seperti proyektor tidak dapat digunakan. Selain itu, masalah pada kabel HDMI, tampilan proyektor yang tidak stabil, serta kualitas suara speaker yang kurang jelas juga memengaruhi efektivitas proses pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan penyampaian materi menjadi kurang optimal dan dapat mengurangi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan beberapa solusi yang dapat dilakukan oleh guru maupun pihak sekolah. Guru perlu memahami cara pemasangan dan pengecekan perangkat sebelum pembelajaran dimulai, seperti memastikan kabel HDMI terpasang dengan benar dari laptop ke proyektor, memilih sumber input (HDMI) pada proyektor, serta memeriksa kondisi kabel secara berkala untuk menghindari

kerusakan. Selain itu, sekolah dapat menyediakan kabel HDMI cadangan, speaker tambahan, serta melakukan perawatan rutin terhadap perangkat pembelajaran digital. Sebagai antisipasi saat terjadi pemadaman listrik, guru juga perlu menyiapkan media pembelajaran alternatif berupa bahan cetak, papan tulis, atau media visual lainnya agar kegiatan belajar mengajar tetap dapat berlangsung secara efektif. Dengan adanya kesiapan teknis, pemeliharaan sarana, dan perencanaan alternatif pembelajaran, penggunaan media digital di kelas dapat berjalan lebih optimal dan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

B. Saran

1. Untuk Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat terus mendukung pengembangan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti perangkat komputer, jaringan internet yang stabil, serta media pembelajaran digital. Selain itu, kepala sekolah juga perlu mendorong pelatihan bagi guru agar mampu mengoptimalkan penggunaan media digital dalam proses pembelajaran.

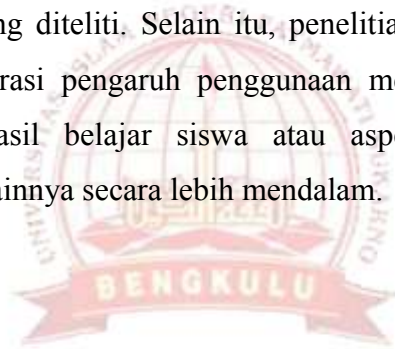
2. Untuk Guru

Guru disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan media digital TIK dalam

pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat meningkatkan minat, motivasi, dan partisipasi siswa. Guru juga perlu menyesuaikan penggunaan media dengan tingkat pemahaman siswa kelas IV serta memastikan bahwa penggunaan teknologi tetap diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi subjek, lokasi penelitian, maupun variabel yang diteliti. Selain itu, penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi pengaruh penggunaan media digital TIK terhadap hasil belajar siswa atau aspek keterampilan berbahasa lainnya secara lebih mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, E. F., Dewi, R. P., & Windayani, D. (2024). Penerapan Media Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teks Argumentasi Kelas Xi di Smk Negeri 5 Yogyakarta. *Aliterasi (Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan sastra)*, 5(01), 10-14.
- Agustiyani, D., Tianna, V., Az-Zahra, V. S. Z., & Danuri. (2024). Penggunaan Media Canva sebagai Media Pembelajaran di Sekolah Dasar: Literature Review. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- Al-Qur'an al-Karim. (2019). “ (Kementerian Agama Republik Indonesia). Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.” Q.S. Al-Mujadilah [58]: 11.
- An Herliani, A., & Wahyudin, D. (2018). Pemetaan kompetensi teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guru pada dimensi pedagogik. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(2), 134-148.
- Arsyam, M., & Tahir, M. Y. (2021). *Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif*. Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, 2(1), 37-47.
- Assyakurrohim, D., Putra, A. M., Suryana, E., & Abdurrahmansyah. (2023). *Implikasi Teori Belajar Kognitivistik Jerome S. Bruner dalam Pembelajaran PAI*. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7299-7306. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2249>
- Astari, W., & Nirmala, S. D. (2025). *Integrasi teori belajar sosial dalam pembelajaran mendalam untuk peningkatan penalaran kritis siswa*. *Cendekia Pendidikan*, 5(2). <https://doi.org/10.36841/cendekiapendidikan.v5i2.8260>

- Asyiqah, D. K. S., & Widagdo, A. (2025). ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 250-259.
- Azzahra, N. T., Ali, S. N. L., & Abu Bakar, M. Y. (2025). *Teori konstruktivisme dalam dunia pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2). <https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>
- David, f. (2018). *“prosedur evaluasi dalam pembelajaran”*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMI
- Eka., R. (2023). *“pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam layanan administrasi sekolah di SMAN 5 Maringin”*. Marigin
- Fitri, S. (2021). *Media Digital Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Teknik Penyutradaraan Dengan Pendekatan Saintifik*. *Jurnal Media Penyiaran*, 1(2). DOI: 10.31294/jmp.v1i2.775
- Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan media pembelajaran berbasis TIK pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6379-6386.
- Harefa, D, et.al. (2023). *"Teori belajr dan pembelajarab"*. Jawa barat: CV jejak, anggota IKPI
- Hariyanto, S., Warsono, W., & Harmanto, H. (2020). Kompetensi Guru SD Muhammadiyah Manyar Gresik dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi (TIK). *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 116-123.
- Harsari Nadhira, (2024). *"Dasar- dasar disain grafis"*. Kota Jambi: PT Sonpedia publishing Indonesia

- Hartono, M. E. B., & Wahyunuringtyas, R. N. (2025). *Implikasi Teori Belajar (Behaviorisme, Kognitivisme, Humanisme, dan Konstruktivisme) sebagai Landasan Pengembangan Pembelajaran yang Efektif*. Jurnal Basicedu, 10(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i1.10844>
- Harwalis. (2021). *"Perspektif hukum positif dan hukum islam terhadap kejahatan carding di indonesia"*.Peureulak Barat: Guepedia.com
- Hasbi,i. et.al. (2021). *"Perkembangan peserta didik tinjauan teori dan praktis"*. Jawab barat: widina bhakti persada bandung
- Hidayatullah, A., Artharina, F. P., & Sumarno. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jurnal Educatio FKIP UNMA.
- Hikmawati, H., Zulfan, & Puspitarini, D. A. (2023). *Peningkatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bolali melalui Problem Based Learning*. Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat, 6(2). DOI: 10.29303/jppm.v6i2.4975.
- Hopeman, T. A. (2024, September). Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Holistik untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tingkat Sekolah Dasar. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (Vol. 3, pp. 125-130).
- Humaira, F., Insannia, M., & Masyithah, Q. (2024). Pendekatan holistik dalam penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Jurnal Kajian Agama Islam, 8(11), 122-128.
- Husna, L. A. (2024). *Analisis Konten Sudut Pandang Islam pada Buku Sejarah Nasional Indonesia Perspektif Baru Jilid 2*. Chronologia, 6(3).

- Irawati, D., Natsir, N. F., & Haryanti, E. (2021). Positivisme, Pospositivisme, Teori Kritis, dan Konstruktivisme dalam Perspektif Epistemologi Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, 4(8), 870-880.
- Jabnabillah, F., Aswin, A., & Fahlevi, M. R. (2023). *Efektivitas Situs Web Pemerintah Sebagai Sumber Data Sekunder Bahan Ajar Perkuliahan Statistika*. *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(1), 59-70. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i1.3373>
- Jauhari, M. I., & Karyono. (2022). *Teori Humanistik Maslow dan Kompetensi Pedagogik*. *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 250-265. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2585>
- Khosiyono et.al, (2022). *Teori dan pengembangan pembelajaran berbasis teknologi digital di sekolah dasar*". Yogyakarta: CV BUDI UTAMI
- Lughianto et.al, (2024). *"Metode penelitian manajemen"*. Euireka media aksara
- Manalu et.al, (2024). *Ai: Revolusi pembelajaran "*.CV Brimedia Global
- Mawarni p. (2021). *"Pemanfaatan media pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi pada kelas v SDN 169 Pekan Baru"*. Riau
- Miftah., M. (2022). *"Efektifitas pemanfaatan media berbasis tik untuk optimalisasi pembelajaran"*. Jakatra selatan : Publik Indonesia Utama
- Milyane, t., melia (2023). *"literasi media digital"*. Jawa barat : widina media utama
- Munir, (2013). *"Media digitalKonsep & Aplikasi Dalam Pendidikan"*. Banstung: Alfabeta

- Mutiah, A., & Desyandri, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12588-12594.
- Nikmah, N. H., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis kebutuhan pengembangan media digital interaktif berbasis PowerPoint pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5251-5258.
- Nurjanah, S., dkk. (2024). Persepsi Guru terhadap Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Penunjang Media Pembelajaran di Sekolah Dasar.
- oza, W., Sari, Y. G., Putra, B. E., & Putri, D. A. E. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai Media Pembelajaran di Dunia Pendidikan*. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 89-98. DOI: 10.61290/pgsd.v10i2.426
- Pohan, A., Albert (2020). *"Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah"*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung
- Purwanto, Agus. (210). *"riset sumber daya manusia"*. Jakrt: PT Gramedia Pustaka Utama
- Putra K T., teguh et.al.(2021). *"Teori landasan pendidikan sekolah dasar"*. Aceh: yayasan penelitiN muhammad zain
- Putri, A. R., & Nugroho, Y. S. (2021). Pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 101–108.
- Revika D,L. (2023). *"Penggunaan media digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran agama islam siswa kelas VIII di SMP islam purbolingo lampung timur"*. Lampung timur

- Richardo, R., & Cahdriyana, R. A. (2021). Esensialisme dan Perspektifnya terhadap Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Literasi*, 12(2), 107-114.
- Rifa'i Abubakar. "Pengantar Metodologi Penelitian" (Yogyakarta: SUKA-Press)
- Rijali, A. (2018). "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin". 17(33), 81-95.
- Riskiawati, H. L., Islam, R., & Shobah, S. M. (2025). "PERSPEKTIF SISWA DAN GURU TERHADAP MEDIA DIGITAL DAN KONVESIONAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA. ASMARALOKA". *Jurnal Bidang Pendidikan, Linguistik, dan Sastra Indonesia*, 3(1), 92-100.
- Siti Nurlaela dan Danuyu Mu'awwanah, "Penggunaan Media Big Book pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II MI Manbaul Hikmat", Ibridal: Jurnal Kependidikan Dasar 6, no. 2 (2019): 119-34.
- Sugiyono. (2017). "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D". (Cet. 26). Bandung: Alfabeta.
- Susanto, R., moh. Pongdatu N A Gadion. & Suryaningsih, A. (2025). "Buku litelatur digital." Yogyakarta: P T Green Pustaka Infonesia UIN Sunan Kalijaga, 2021), hal.90
- Tresna, P. W., Hayadi, B. H., Saputra, D. W., Fitriani, P., Samsuri, & Salbiah. (2025). Desain Penelitian dalam Perspektif Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Keislaman*, 6(1), 1-12.
- Vivin S,A. (2024). "Pemanfaatan teknologi informasi dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agam islam". Curup

- Wicaksono, A. G.(2020), *“Belajar dan pembelajaran(konsep dasar,teori, dan implementasinya”*. UNISRI press
- Widagdo, A., & Rifida, O. C. (2022). Pengembangan Media PPT Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD. *Joyful Learning Journal*, 11(4), 195-200.
- Widianigsih., (2019). *"Strategi dan inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia di era revolusi industri 4.0"*. Ponorogo: uwais inspirasi Indonesia
- Widiastari, N. G. A. P., & Puspita, R. D. (2024). *“Penggunaan media pembelajaran digital dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres 2 Nambaru”*. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(4), 215-222.
- Widyawati, S. P., & Prastowo, A. (2025). PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM PEMBELAJARAN MULTIMEDIA BERDASARKAN PRINSIP EFEKTIF DAN EFISIEN DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 300-310.
- Widyawati, S. P., & Prastowo, A. (2025). PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM PEMBELAJARAN MULTIMEDIA BERDASARKAN PRINSIP EFEKTIF DAN EFISIEN DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 300-310.
- Witara, K., Gunawan, I. G. D., Maisaroh, S., Jannah, M., Junizar, Ifadah, N. E., Riyadi, S., Husniati, L., Hamdanah, & Asriningasih, T. M. (2023). *“Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan (Panduan Praktis)”*. PT. Green Pustaka Indonesia.