

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan mengenai *Analisis Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 14 Kaur*, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode Cooperative Learning tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam pembelajaran PAI di SMPN 14 Kaur telah berlangsung dengan cukup baik sesuai tahapan pembelajaran, mulai dari pembagian kelompok dan pemberian nomor kepada siswa, penyampaian pertanyaan, kegiatan diskusi kelompok, hingga penyampaian jawaban oleh siswa yang dipilih secara acak. Metode ini menjadikan proses pembelajaran lebih berpusat pada siswa, yang terlihat dari meningkatnya keaktifan dalam berdiskusi, keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat, rasa tanggung jawab terhadap tugas kelompok, serta kesiapan siswa ketika guru memanggil nomor mereka. Selain membantu meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran, metode NHT juga mampu menumbuhkan kemampuan kerja sama, komunikasi, dan rasa percaya diri siswa.

2. Adapun hambatan yang ditemukan dalam penerapan metode NHT meliputi masih rendahnya rasa percaya diri sebagian siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, adanya siswa yang bergantung pada teman yang lebih aktif, serta fasilitas dan kondisi kelas yang kurang mendukung. Adapun upaya guru dalam mengatasi hambatan tersebut, guru berusaha menyampaikan materi dengan bahasa yang lebih mudah dipahami, membentuk kelompok dengan kemampuan siswa yang beragam agar dapat saling membantu, menyesuaikan materi dengan waktu yang tersedia, menciptakan suasana kelas yang lebih kondusif, serta memberikan motivasi kepada siswa agar lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat.

B. Saran

1. Bagi SMPN 14 Kaur

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran guna mendukung penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Selain itu, perlu adanya program peningkatan kompetensi guru secara berkelanjutan melalui pelatihan, workshop, atau kegiatan pengembangan profesional lainnya.

2. Bagi Guru PAI

Guru diharapkan mampu terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam penerapan metode NHT agar pembelajaran menjadi lebih variatif dan menarik.

Guru juga perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kurang aktif atau memiliki tingkat kepercayaan diri rendah melalui pendekatan yang lebih intensif dan personal.

3. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat meningkatkan partisipasi aktif dalam pembelajaran, memiliki keberanian dalam mengemukakan pendapat, serta bertanggung jawab terhadap peran masing-masing dalam kelompok. Hal ini penting untuk mendukung keberhasilan pembelajaran secara optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan kajian mengenai metode NHT dengan pendekatan yang lebih beragam, seperti pendekatan kuantitatif untuk mengukur pengaruhnya terhadap hasil belajar secara statistik. Selain itu, penelitian juga dapat diperluas pada jenjang pendidikan dan konteks yang berbeda guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DATAR PUSTAKA

- Aeni, Siti Nur. Memahami pengertian implementasi, tujuan, faktor, dan contohnya." *Katadata. co. id* (2022).
- Amin, A. (2015). *Metode Pembelajaran Agama Islam*.
- Amin, A., Zulkarnain, S., & Astuti, S. (2019). *IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERWAWASAN LINGKUNGAN HIDUP DAN BUDAYA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP Alfauzan Amin, Zulkarnain S, Sri Astuti*.
- Astuti, N. F. (2022). *Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies*. 2, 195–218.
- Diana, F., & Wahyuni, F. A. (2021). Efektivitas Metode Ceramah plus Demonstrasi dan Latihan dalam Meningkatkan Pemahaman Ubudiyah Santriwati pada Program Kuliah Subuh. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 78. <https://doi.org/10.28944/fakta.v1i2.302>
- Halik, A. (2012). METODE PEMBELAJARAN: PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM Oleh: Abdul Halik. *Jurnal Al-Ibrah*, 1(1), 46.
- Hamid, N. (2022). Social Sciences And Humanity Studies Cooperative Learning Type Number Head Together: A Literature Review Perspective. *Social Sciences And Humanity Studies*, 1(1), 25–32.
- Hasibuan, P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method. *ABDIMAS:Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–15.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

- Imam, H., & Taufik, M. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021 / 2022*. 8.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *Joining Together: Group Theory and Group Skills* (12th ed.). Boston: Pearson.
- Kezya Meylani Fernanda Putri, Lidiya Rima Ranti, & Glen Hosea Fernando Ringkat. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01–06. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2770>
- Kuesioner, W. D. A. N. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data*. 3(1), 39–47.
- Lubis, A. H. (2015). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Cooperative Learning Tipe Numered Heads Together*. 127–143.
- Luthfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*. November, 26.
- Muhammad Fatchur, & Tolchah, M. (2024). *Rochim and Tolchah - 2024 - Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam dalam*. 10(3), 1228–1241.
- muhammad wildan faqih. (2024). Jurnal Dirosah Islamiyah Jurnal Dirosah Islamiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah Volume*, 6(1), 237–254. <https://doi.org/10.17467/jdi.v4i2.899>
- Muktamar, A., Mahendra, Y. I., & Sermayana, A. (2024). Analisis Perbandingan Efektivitas Penerapan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan*

Cendikia, 1(2), 135–136.

- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalan, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 2(1), 25–38. <https://doi.org/10.53299/diksi.v2i1.100>
- Nym, N., Wati, K., Japa, I. G. N., & Agung, A. A. G. (2013). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER BERMUATAN MEDIA CERITA RAMAYANA TERHADAP HASIL BELAJAR PKN DI SD NO 3 BANJAR JAWA Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal PGSD*, 1(3).
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Pertiwi, H., Gustina, H., & Priyanti, N. (2022). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 21–28. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.89>
- Prasetyawati, V. (2021). Jurnal EPISTEMA. *Jurnal EPISTEMA*, 2(1), 83–88.
- Qomariyah, L., & Tjahjono, A. B. (2019). Implementasi Metode Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran PAI Implementation of Learning Method Numbered Head Together (NHT) In Islamic Religion. ... *Unissula (KIMU) Klaster ...*, 1348–1355.
- Rahmadani Suci. (2024). PT. Media Akademik Publisher STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA DIGITAL: TINJAUAN LITERATUR KUALITATIF. *Jma*, 2(6), 3031–5220.
- Riza, S., & Barrulwalidin, B. (2023). Ruang Lingkup Metode

Pembelajaran. *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 1(2), 120–131.
<https://doi.org/10.52029/ipjie.v1i2.157>

Rusadi, H., Nur Inayah Syar, & Qodir, A. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Model Kooperatif NHT dengan Model Konvensional pada Mata Pelajaran PAI. *Pedagogika*, 12(2), 161–175.
<https://doi.org/10.37411/pedagogika.v12i2.785>

Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.

Saputra, A. (2022). Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 73–83.
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/861%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/download/861/811>

Simaremare, J. A., Thesalonika, E., & Jigsaw, T. (2021). *Jurnal Tunas Bangsa PENERAPAN METODE COOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK PENDAHULUAN Indikator suatu pembelajaran dikatakan berhasil apabila tercapainya peningkatan kualitas pembelajaran tersebut . Meningkatnya kualitas pembelajaran dapat dilihat dari p. 8(2), 113–133.*

Sugiono. (2015). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
[http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)

Sugiyadnya, I. K. J., Wiarta, I. W., & Putra, I. K. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe NHT terhadap Pengetahuan Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 413.
<https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21314>

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

- Sutrisno, H. (2025). No Title. *Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa Sekolah Menengah Atas*, 17(September 2025), 125–137.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- Syah, I., Latif, N. latifa, & Kasma, K. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 3(4), 29–35. <https://doi.org/10.57218/jupenji.vol3.iss4.1330>
- Uci Nurfadhilah, Sri Agung Mulyati, & Herlina Putri. (2023). Desain Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Pelajaran Al-Qur'an Hadits Tingkat Madrasah Ibtida'iyah (MI). *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (INJURIES)*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.61227/injuries.v1i1.12>
- Utami, T. H. (2010). Indikator dan Tujuan Pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Semnas Mipa*, 2.
- Wanti, M. D., Wati, S., Kamal, M., & Afrinaldi, A. (2023). Penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe jigsaw oleh guru pai di smk negeri 1 koto baru dharmastraya. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 158–171.
- Yanti, Y. E., & Aprianif, A. (2023). Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 4(1), 34–45. <https://doi.org/10.33853/jm2pi.v4i1.578>