

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Analisis Peran Didikan Subuh dalam Membentuk Kepemimpinan Siswa MI di MDA Nur Islami Desa Sibak Kecamatan Ipuh Kabupaten Mukomuko, dapat disimpulkan bahwa kegiatan Didikan Subuh memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter kepemimpinan siswa. Peran tersebut diwujudkan melalui berbagai kegiatan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif, seperti menjadi pembawa acara, pembaca ayat suci Al-Qur'an, muazin, pemimpin doa, penyampai kultum, serta berbagai kegiatan keagamaan lainnya. Melalui pembiasaan yang dilakukan secara rutin, siswa mampu mengembangkan karakter kepemimpinan berupa sikap teladan, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, kerja sama, mandiri, jujur, dan adil.

Berdasarkan analisis menggunakan teori kepemimpinan Ki Hajar Dewantara, pelaksanaan Didikan Subuh telah mencerminkan penerapan prinsip Ing Ngarso Sung Tulodo, yaitu guru memberikan keteladanan melalui sikap dan perilaku yang baik. Ing Madya Mangun Karso, yaitu guru membimbing, memotivasi, dan membangun

semangat siswa selama kegiatan berlangsung. serta Tut Wuri Handayani, yaitu guru memberikan kesempatan, kepercayaan, dan dorongan kepada siswa untuk memimpin secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Dengan demikian, kegiatan Didikan Subuh tidak hanya menjadi sarana pembelajaran keagamaan, tetapi juga menjadi media yang efektif dalam membentuk karakter kepemimpinan siswa sehingga mereka memiliki akhlak yang baik, rasa tanggung jawab, serta kemampuan memimpin yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1) Bagi MDA Nur Islami Desa Sibak

Diharapkan kegiatan Didikan Subuh dapat terus dilaksanakan secara konsisten dan berkelanjutan karena terbukti memberikan kontribusi yang positif terhadap pembentukan karakter kepemimpinan siswa. Selain itu, pihak madrasah perlu meningkatkan kualitas program dengan memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk memimpin kegiatan, mengemukakan pendapat, dan mengambil keputusan sehingga kemampuan kepemimpinan siswa dapat berkembang secara optimal.

2) Bagi Guru

Guru diharapkan terus mempertahankan keteladanan yang baik dalam setiap kegiatan karena keteladanan merupakan faktor utama yang memengaruhi pembentukan karakter siswa. Guru juga perlu meningkatkan pembinaan dan motivasi kepada siswa agar lebih aktif, percaya diri, bertanggung jawab, dan berani mengambil peran dalam berbagai kegiatan.

3) Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat mendukung pelaksanaan kegiatan Didikan Subuh dengan memberikan perhatian, pengawasan, dan motivasi kepada anak untuk mengikuti kegiatan secara rutin. Selain itu, nilai-nilai karakter yang telah ditanamkan di madrasah perlu diperkuat melalui pembiasaan di lingkungan keluarga agar perkembangan karakter kepemimpinan anak menjadi lebih optimal.

4) Bagi Masyarakat dan Pemerintah Desa

Masyarakat dan pemerintah desa diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap kegiatan Didikan Subuh sebagai salah satu program pembinaan generasi muda. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan lingkungan yang kondusif, pemberian motivasi kepada anak-anak, serta kerja sama dengan pihak madrasah dalam membentuk karakter dan kepemimpinan siswa.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada peran kegiatan Didikan Subuh dalam membentuk kepemimpinan siswa. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian pada aspek lain, seperti pengaruh Didikan Subuh terhadap karakter religius, prestasi belajar, keterampilan sosial, kemampuan komunikasi, atau pembentukan akhlak siswa dengan cakupan subjek dan lokasi penelitian yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, N., Rochmawan, A. E., Fathurrohman, M., & Ulfah, Y. F. (2024). Implementasi Metode Keteladanan Rasulullah Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Telaah Pemikiran Abdul Fattah Abu Ghuddah. *Mamba'ul 'Ulum*, 20(1), 72–89. <https://doi.org/10.54090/mu.329>
- Abrar, Mukhlash. (2024). Teknik pengumpulan data kualitatif: Suatu pengantar. Jambi: UNJA Publisher.
- Acara, M., & Subuh, D. (2015). *Jurnal ipteks terapan*. 4, 167–174.
- Aswati, F., Jarir, J., Sufia, N., & Febriyani, S. (2024). Peran didikan subuh dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan ibadah pada anak di era teknologi. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 10(2), 217–227. <https://doi.org/10.46963/aulia.v10i2.2523>
- Chairunnisa, M., Nur, M., Nurdin, H., & Kusuma, P. (2024). Kepercayaan Diri dan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Baru. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 4(2).
- Faizah, L. (2022). Peran Guru MDA Dan Orang Tua Dalam Mendisiplinkan Siswa Untuk Melaksanakan Didikan Subuh di MDTA Galuang. *Jurnal Sakinah*, 4(1), 29–39.
- Faridha, A. (2022). Jadilah Pemimpin Yang Tidak Dilihat Orang Melakukan Kebaikan. ... *PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum ...)*, 1, 1–13. <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh/article/view/23%0Ahttps://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh/article/download/23/11>
- Firmansyah, M., Azka, N. A. N., Nurafifah, R., & Munawarsyah, M. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Ilmu Al-Qur'an Dalam Membangun Karakter Kepemimpinan Siswa. *Ta'wiluna: Jurnal Ilmu Al-Qur'an*,

Tafsir dan Pemikiran Islam, 5(3), 1139–1151.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/takwiluna>

Gofur, A. (2024). Pemimpin dan kepemimpinan. In *Pemimpin Dan Kepemimpinan* (Vol. 10, Nomor 9).

Hidayani, S., Listiani, E., & Mellisa, S. (2023). Efektifitas Program Didikan Subuh Dalam Pendidikan Karakter Anak-Anak Desa Air Putih. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 7(1), 64.
<https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v7i1.64473>

Hsb, M. O. (2024). Hak Memperoleh Keadilan dalam Hak Asasi Manusia (HAM). *Datin Law Jurnal*, 5(2), 108–119.
<https://doi.org/10.36355/dlj.v5i2.1701>

Ika Puspitasari, N., Rinanto, Y., & Widoretno, S. (2019). DOI: Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik melalui Penerapan Model Group Investigation Improvement of Student's Teamwork Skills through the Application of Group Investigation Model. *Bio-Pedagogi : Jurnal Pembelajaran Biologi*, 8(1), 1–5.

Johan Nasution, B. (2014). Kajian Filosofis Tentang Konsep Keadilan Dari Pemikiran Klasik Sampai Pemikiran Modern. *Yustisia Jurnal Hukum*, 3(2).
<https://doi.org/10.20961/yustisia.v3i2.11106>

Lutfiana, F. (2017). Pendidikan Sikap Kepemimpinan Siswa di SD IT Luqman Al-Hakim Internasional Yogyakarta Leadership Figure Education For Students In SD IT Luqman Al-Hakim Internasional Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 942–952.

Malik, A. S., Farid, M., Wahidin, D., & Muchtar, H. S. (2022). Islam dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)*, 1(2), 1–12.

Minarti, L. (2023). *Manajemen Pendidikan Karakter Jiwa Kepemimpinan Siswa* (Nomor July). <http://eprints.iainu->

kebumen.ac.id/id/eprint/711/%0Ahttp://eprints.iainu-
kebumen.ac.id/id/eprint/711/1/070 Lasmi Minarti.pdf

Mustofa, A. (2019). Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 5(1). <https://doi.org/10.37348/cendekia.v5i1.71>

Nugraha, M. T., & Hasanah, A. (2021). *Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya pembentukan karakter kepemimpinan pada peserta didik melalui pendekatan pembelajaran mendalam* (. 3(1), 15–23.

Pendidikan, J., Keislaman, I.-I., Aswati, F., Jarir, J., Sufia, N., Febriyani, S., Tinggi, S., Islam, A., & Bengkalis, N. (n.d.). *Al-Aulia: under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) Peran Didikan Subuh dalam Membentuk Karakter Religius dan Kedisiplinan Ibadah pada Anak di Era Teknologi*. <https://doi.org/10.46963/a>

YOGI AGRIAN. (2020). *PENGARUH KEGIATAN DIDIKAN SUBUH TERHADAP AKHLAK SISWA DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) JAMI'YATUL BAYAN MASJID ABU BAKAR KOTA BENGKULU*. 1–119.

Rasyid, M. H. (2022). Prinsip Keadilan Dan Penerapannya. *Tomelebbi*, 9, 92–101.

Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>

Sutarna, N., Cahyati, N., Heriyana, T., Anggraeni, D., & Lestari, I. A. (2022). Nilai Karakter Berdasarkan Keteladanan K.H. Ahmad Dahlan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(1), 99. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i1.60243>

Tamba, T. M., & Shaleh. (2024). Konsep Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar (Sd/Mi) Dalam Perspektif Teori Tindakan Sosial Max Weber. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 7(2), 274–283. <https://doi.org/10.58518/awwalayah.v7i2.2514>

Rahman, Abdul. 2021. *Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: Zahir Publishing.

Wijayanti, R., Burhanuddin, & Senandar, A. (2020). Pembinaan potensi kepemimpinan siswa melalui layanan ekstrakurikuler. *JAMP: Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 3(3), 199–207.

