

**KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU PAI
DALAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SMPN 4
BENGKULU TENGAH**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Megister Pendidikan (M. Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**OLEH:
NOPITA LESTARI
NIM. 2423540004**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

2026

**KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU PAI DALAM
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI
SMPN 4 BENGKULU TENGAH**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Megister
Pendidikan (M. Pd) Ilmu Pendidikan Agama Islam**

OLEH:

NOPITA LESTARI

NIM. 2423540004

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS

PEMBIMBING I

Prof. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd
NIP. 196510272003122001

PEMBIMBING II

Dr. Mindani, M. Ag
NIP. 196908062007101002

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Nurhikma, M. Pd.
NIP. 198709192019032004

Nama	: Nopita Lestari
NIM	: 2423540004
Tanggal Lahir	: 29 Januari 2001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul :

"Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah"

Penulis

NOPITA LESTARI

NIM. 2423540004

Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada Hari Rabu, 24 Juni 2026.

No	Penguji	Tanggal	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd</u> (Ketua Penguji)	20/07 2026.	
2.	<u>Dr. Nurhikma, M.Pd</u> (Sekretaris)	20/07 2026	
3.	<u>Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag</u> (Anggota)	16/06 2026	
4.	<u>Dr. Moch. Iqbal, M.Si</u> (Anggota)	13/07 2026	

Mengetahui

Rektor UINFAS/Bengkulu

Bengkulu, Juli 2026

Direktur PPs UINFAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag

NIP. 196711141993031002

Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd

NIP. 196903081996031005



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa, tesis yang telah saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.), pada Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu ini seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari seluruh ataupun sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat unsur *plagiarisme* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Juni 2026

Saya Yang Menyatakan



Nopita Lestari

NIM. 2423540004

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah Ini :

Nama : Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd

NIP. : 19750925 200112 1 004

Jabatan : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan Verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di
Bawah ini :

Nama : Nopita Lestari

NIM : 2423540004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI Dalam Implementasi
Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 10%. Demikian surat
Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,
apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui Ketua Verifikator,

Bengkulu, 22 Juni 2026
Verifikator,


Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd
NIP. 197509252001121004


Dr. Nurhikma, M.Pd
NIP. 198709192019032004

MOTTO

**MENUNTUN WAHYU, MERAWAT FITRAH
MENGASAH KOMPETENSI UNTUK MENYENTUH SETIAP
HATI.**

**SATU RISALAH, BERAGAM RANAH
MENGAJAR DENGAN KOMPETENSI, MENDIDIK SESUAI
POTENSI.**

**MENGAJAR DENGAN RAGAM CARA, MENDIDIK DENGAN
SATU CINTA
PROFESIONALITAS GURU PAI UNTUK SEMUA SISWA**

**GURU YANG KOMPETEN TIDAK HANYA MENGAJAR
MATERI, TETAPI JUGA MEMAHAMI PERBEDAAN SETIAP
PESERTA DIDIK UNTUK MENGOPTIMALKAN POTENSINYA.**

**MENGAJAR DENGAN KOMPETENSI, MEMBIMBING DENGAN
EMPATI, DAN MELAYANI DENGAN DIFERENSIASI**

BENGKULU

ABSTRAK

KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU PAI DALAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SMPN 4 BENGKULU TENGAH

Penulis

NOPITA LESTARI

NIM. 2423540004

Pembimbing

1. Prof. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd

2. Dr. Mindani, M. Ag

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah. Jenis penelitian adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan meliputi sumber primer, diperoleh melalui wawancara dengan dewan guru dan siswa, serta sumber sekunder yang didapat dari dokumentasi terkait kegiatan pembelajaran. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data, digunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk memastikan keabsahan data, diterapkan metode triangulasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: *Pertama*, Pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi dilakukan melalui diferensiasi konten, proses, dan produk. Pelaksanaan ini sejalan dengan pemikiran tentang pembelajaran berdiferensiasi oleh Tomlinson. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi terbukti dapat meningkatkan partisipasi, motivasi, serta keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi bisa menjadi pilihan strategis untuk menciptakan pembelajaran PAI yang inklusif, efektif, serta berfokus pada siswa di SMPN 4 Bengkulu Tengah. *Kedua*, Kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI di kelas VIII SMPN 4 Bengkulu Tengah memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Kedua kompetensi ini saling melengkapi dan menjadi dasar utama untuk mewujudkan pembelajaran berdiferensiasi yang efektif. *Ketiga*, Faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi meliputi dukungan kepala sekolah, pengalaman mengajar guru, kemauan guru untuk terus belajar, ketersediaan sumber belajar, serta antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Adapun faktor penghambat meliputi jumlah siswa yang cukup banyak dalam satu kelas, keberagaman kemampuan dan karakteristik peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran, serta kompleksitas penyusunan perangkat dan media pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Profesional, Pembelajaran Berdiferensiasi*

ABSTRACT

PEDAGOGICAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PAI TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING AT SMPN 4 BENGKULU TENGAH

Writer

NOPITA LESTARI
Student ID: 2423540004

Supervisor

1. Prof. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd

2. Dr. Mindani, M. Ag

Valid document
Validated & Verified By :

Kk. UPT BAHASA
UMTAS PENERBIT

This study aims to analyze the Pedagogical and Professional Competence of Islamic Religious Education Teachers in the Implementation of Differentiated Learning at SMPN 4 Bengkulu Tengah. This type of research is field research using a qualitative descriptive approach. The data sources used include primary sources, obtained through interviews with the teacher council and students, as well as secondary sources obtained from documentation related to learning activities. Data collection in this study was carried out through interview, observation, and documentation methods. While data analysis, used data reduction techniques, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, to ensure the validity of the data, the triangulation method was applied. The conclusions of this study are : *First*, the implementation of the differentiated learning model is carried out through differentiation of content, process, and product. This implementation is in line with Tomlinson's thinking about differentiated learning. The implementation of differentiated learning has been proven to increase student participation, motivation, and involvement in the learning process. Thus, differentiated learning can be a strategic choice to create inclusive, effective, and student-focused Islamic Religious Education learning at SMPN 4 Bengkulu Tengah. *Second* , the pedagogical competence and professionalism of Islamic Religious Education teachers in class VIII of SMPN 4 Bengkulu Tengah have a very important role in supporting the implementation of differentiated learning. These two competencies complement each other and are the main basis for realizing effective differentiated learning. *Third* , supporting factors in the implementation of differentiated learning include the support of the principal, the teacher's teaching experience, the teacher's willingness to continue learning, the availability of learning resources, and the enthusiasm of students in participating in learning. The inhibiting factors include the large number of students in one class, the diversity of student abilities and characteristics, limited learning time, and the complexity of preparing differentiated learning tools and media.

Keywords: *Pedagogical Competence, Professional, Differentiated Learning*

تجريد

الكفاءات التربوية والمهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تطبيق التعلم المتميز في مدرسة تسانوية الحكومية رقم ٤، وسط بنغكولو

Valid document
Validated & Verified By :

K. UPT BAHASA
LINDEK BONGKLO

الكاتب

نوييتا ليستاري

رقم الطالب : ٢٤٢٣٥٤٠٠٠٤

مشرف

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة آسية

٢. الدكتور. مينداني، ماجستير

لماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تطبيق التعلم المتميز في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٤، بنجكولو المركزية. يُعد هذا البحث بحثاً ميدانياً يستخدم منهجاً وصفيًا نوعيًا. وتشمل مصادر البيانات المستخدمة مصادر أولية، تم الحصول عليها من خلال مقابلات مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى مصادر ثانوية مستقاة من وثائق متعلقة بالأنشطة التعليمية. وقد جُمعت البيانات في هذه الدراسة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما استخدم تحليل البيانات تقنيات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. ولضمان صحة البيانات، طُبقت طريقة التثليث. وتتلخص نتائج هذه الدراسة فيما يلي : أولاً، يتم تطبيق نموذج التعلم المتميز من خلال تميز المحتوى والعملية والمنتج. ويتوافق هذا التطبيق مع مفهوم توملينسون للتعلم المتميز. وقد ثبت أن تطبيق التعلم المتميز يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم وانخراطهم في العملية التعليمية. وبالتالي، يُمكن أن يكون التعلم المتميز خياراً استراتيجياً لخلق بيئة تعليمية إسلامية شاملة وفعالة ومُركزة على الطالب في مدرسة بنغكولو المتوسطة الرابعة، وسط بنغكولو. ثانياً، تلعب الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي التربية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة بنغكولو المتوسطة الرابعة دوراً بالغ الأهمية في دعم تطبيق التعلم المتميز. تُكفل هاتان الكفاءتان بعضهما بعضاً، وهما الأساس الرئيسي لتحقيق تعلم متميز فعال. ثالثاً، تشمل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم المتميز دعم مدير المدرسة، وخبرة المعلم التدريسية، ورغبته في مواصلة التعلم، وتوافر الموارد التعليمية، وحماس الطلاب للمشاركة في التعلم. أما العوامل المعيقة فتشمل العدد الكبير من الطلاب في الفصل الواحد، وتنوع قدرات الطلاب وخصائصهم، ومحدودية وقت التعلم، وصعوبة إعداد أدوات ووسائل التعلم المتميز.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية، المهنية، التعلم المتميز

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat dan hidayah-Nya kita diberi kesempatan dan kesehatan sehingga kami dapat menyelesaikan Tesis dengan judul Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensias di SMPN 4 Bengkulu Tengah. Selanjutnya solawat dan salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, dan para sahabatnya yang telah berjuang membela islam, hingga dapat kita nikmati sampai saat ini.

Selain untuk memenuhi tugas akhir pada program megister pendidikan agama Islam di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, juga untuk memberikan pengetahuan tentang Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah. yang nantinya akan dipaparkan dalam Tesis.

Penulis berharap Tesis ini dapat diterima dan memberi gambaran atau pun menjadi referensi dalam mengetahui dan mempelajari tentang Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi. Dalam Tesis ini penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala saran dan kritik guna perbaikan dan kesempurnaan sangat kami nantikan. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan tesis ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terimakasih, terkhusus penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairudin, M. Ag. selaku rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan izin, dorongan, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah banyak memberikan nasihat dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Ibu Dr. Nurhikma, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu atas segala dukungan, arahan, dan kebijakan yang telah diberikan selama proses penyusunan Tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Mindani, M. Ag. selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh Staf dan Karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membantu kelancaran administrasi Tesis ini.
6. Kepala Sekolah SMPN 4 Bengkulu Tengah beserta dewan Guru yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung dalam penulisan Tesis ini.

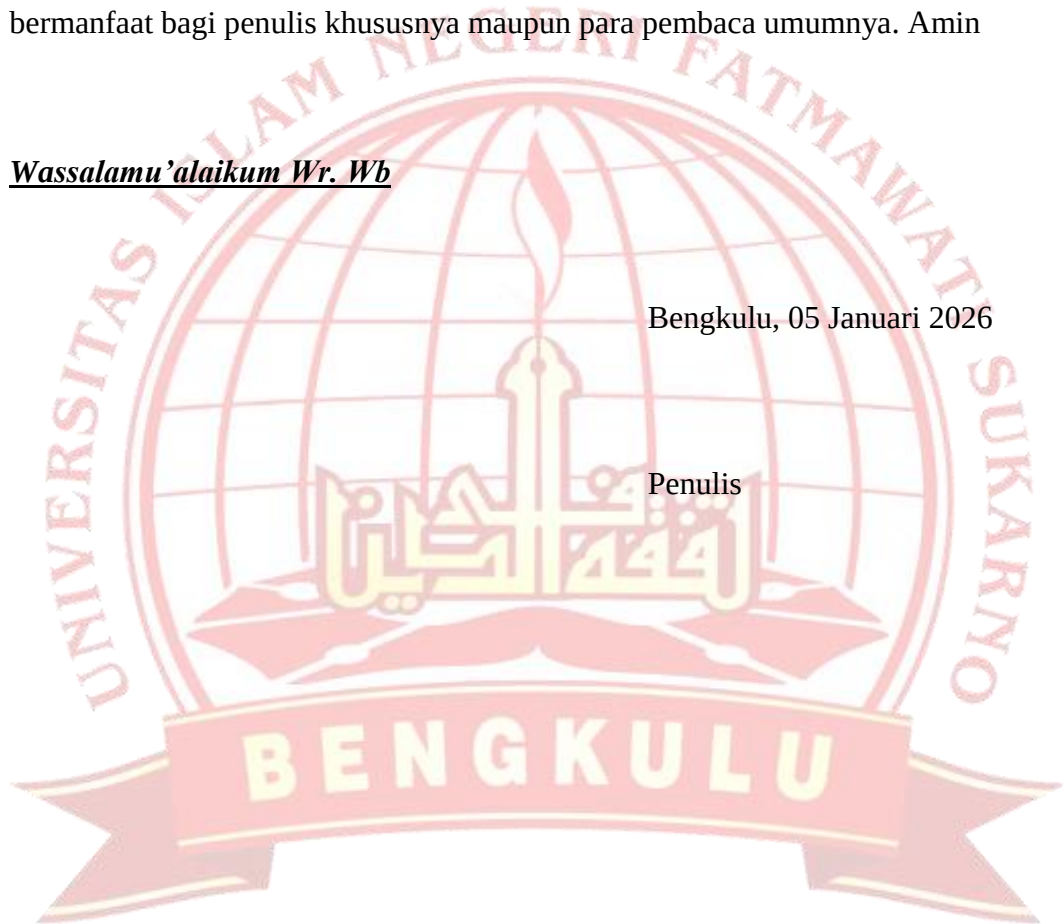
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam kata pengantar ini.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah Swt dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Amin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 05 Januari 2026

Penulis



PERSEMBAHAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, berkat rahmat, dan do'a yang dimunajatkan atas kehadiran Allah S.W.T Tesis yang berjudul Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah telah dapat penulis selesaikan yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Megister Pendidikan (M. Pd.) Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Oleh karena itu, Karya tulis ilmiah ini Penulis persembahkan untuk:

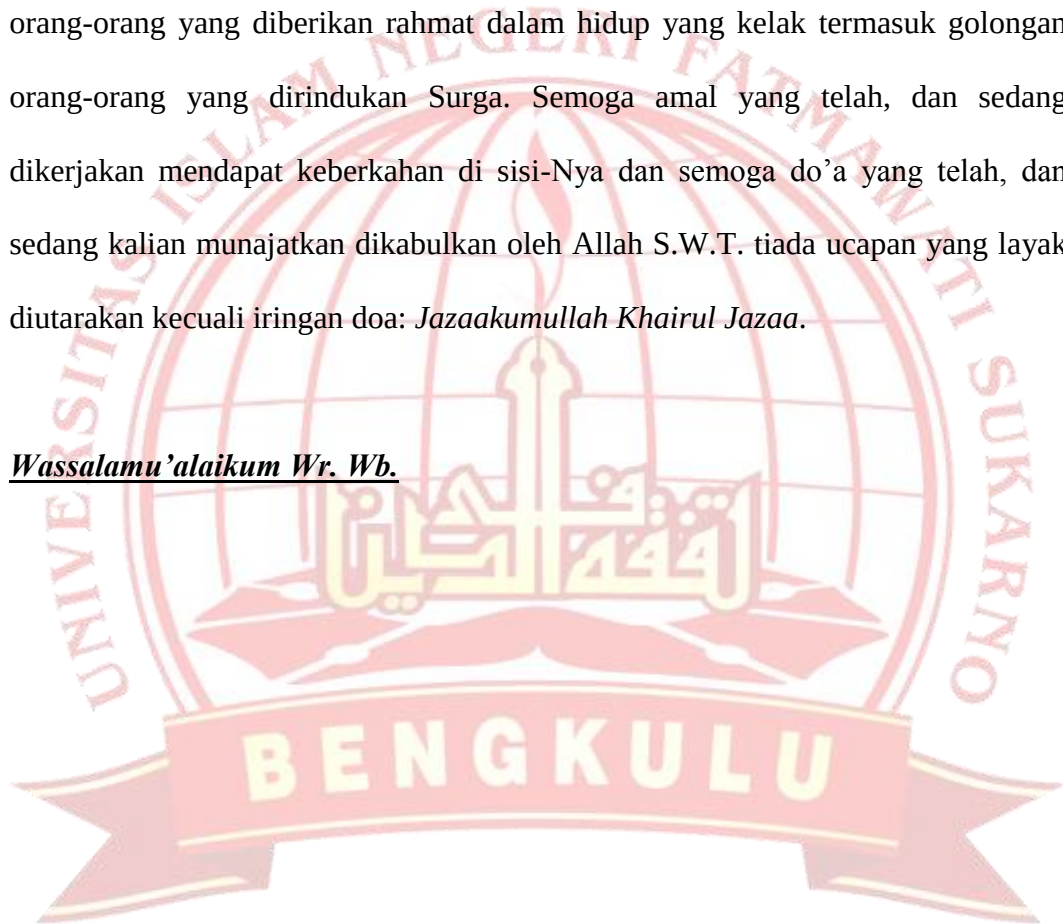
1. Terima kasih untuk suamiku tercinta M Redho Purnomo, S.H. Segala pengorbananmu dalam meluangkan waktu, memberikan tenaga, serta mencurahkan kasih sayang begitu berarti dan tidak dapat ternilai dengan apa pun. Pencapaian ini bukan hanya hasil perjuanganku sendiri, tetapi juga buah dari dukungan dan peran besarmu. Terima kasih telah menjadi pasangan hidup yang selalu luar biasa dan setia mendampingi.
2. Dengan penuh rasa syukur dan cinta yang tulus, karya ini saya persembahkan untuk Ayah Ujang Pari dan Ibu tercinta Niga Warni. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar rasa terima kasih saya atas setiap doa, pengorbanan, kesabaran, serta dukungan yang selalu kalian berikan, baik secara moril maupun materiil. Tesis ini menjadi salah satu bentuk kecil dari

rasa bakti dan usaha saya untuk membahagiakan serta membuat Ayah dan Ibu bangga.

3. Teruntuk ayah dan ibu mertua beserta keluarga Besar terimakasih juga atas segala do'a dan suportnya sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik dan dapat diselesaikan di waktu yang tepat.
4. Untuk Kakak sulung ku Riko Aryandi dan Esi Susanti dan dua anaknya Eristin dan Miftajul Jannah terimakasih atas segala suport dan semangat yang diberikan.
5. Untuk ayuk ku tercinta Supila Susanti, S. ST dan Andri Hartono, S.E beserta dua keponakanku Mutiara Cinta Salsabila Andri dan Kyara Azalia Andri terimakasih telah sudi menjadi tempat curhat terbaik dan tempat berkeluh kesah selama ini.
6. Untuk adik Bungsu ku tersayang Tyo Aldo Firansyah sekolah yang semangat supaya dapat membanggakan kedua orang tua kita.
7. Ibu Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Mindani, M.Ag. selaku pembimbing II Dengan penuh rasa terima kasih atas bimbingan, arahan, serta saran selama proses penyusunan karya ini, sehingga penulis mampu menyelesaikannya dengan baik.
8. Kepada sahabat dan rekan seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi bagian berharga yang turut menguatkan penulis hingga karya ini dapat terselesaikan.

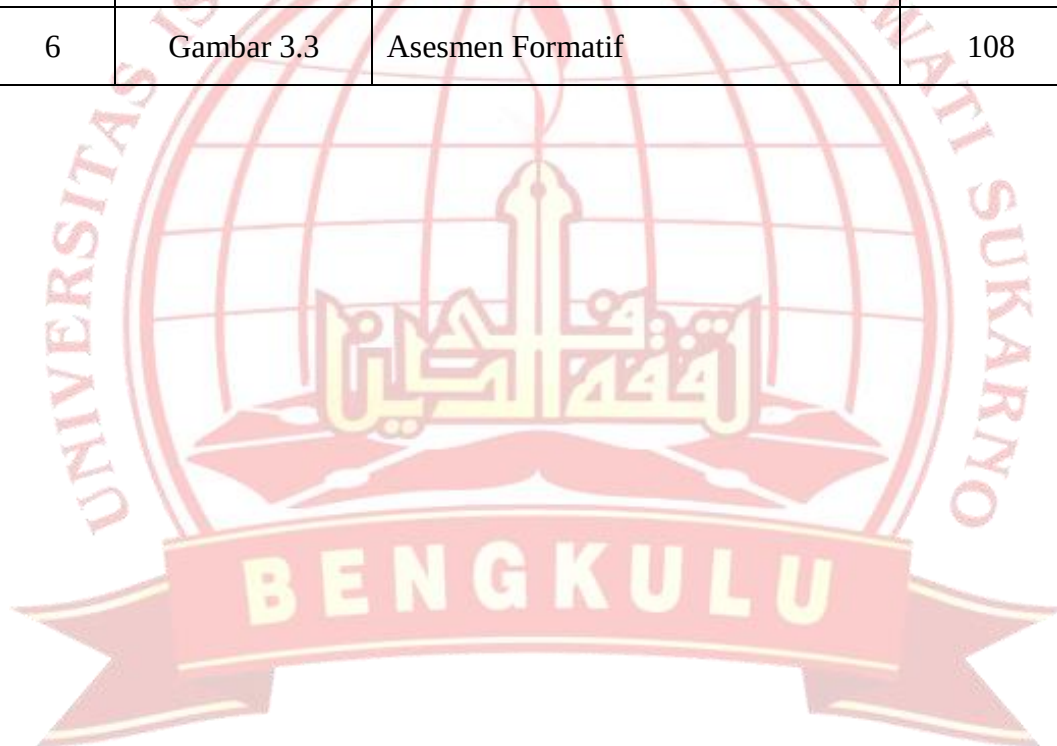
Ucapan terima kasih yang tak terkira kepada semua pihak yang tanpa kenal lelah memberikan motivasi serta dukungan baik moral, material maupun spiritual demi mewujudkan cita-cita dalam mencapai keberhasilan untuk menuju ridho-Nya. Semoga cahaya ilmu, hikmah, dan amal menjadikan pelita yang menerangi setiap perjalanan kalian semua. Semoga Kalian termasuk golongan orang-orang yang diberikan rahmat dalam hidup yang kelak termasuk golongan orang-orang yang dirindukan Surga. Semoga amal yang telah, dan sedang dikerjakan mendapat keberkahan di sisi-Nya dan semoga do'a yang telah, dan sedang kalian munajatkan dikabulkan oleh Allah S.W.T. tiada ucapan yang layak diutarakan kecuali iringan doa: *Jazaakumullah Khairul Jazaa.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



DAFTAR GAMBAR

No	No. Gambar	Keterangan	Halaman
1	Gambar 1.1	Slide Power Point Pembelajaran PAI	87
2	Gambar 1.2	Sertifikat Pengembangan Profesional Guru	92
3	Gambar 2.1	Hasil Pembelajaran Berdiferensiasi Diferensiasi Proses	96
4	Gambar 3.1	Kegiatan Diskusi Kelompok dan Presentasi Siswa Kelas VIII B	101
5	Gambar 3.2	Kegiatan Belajar Kelompok Siswa Kelas VIII	104
6	Gambar 3.3	Asesmen Formatif	108



DAFTAR LAMPIRAN

No	No. Lampiran	Keterangan
1	Lampiran 1	Surat Penunjukan Pembimbing Tesis
2	Lampiran 2	Surat Keterangan Izin Penelitian
3	Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian
4	Lampiran 4	Lembar Bimbingan Pembimbing 1
5	Lampiran 5	Lembar Bimbingan Pembimbing 2
6	Lampiran 6	Pedoman Observasi
7	Lampiran 7	Pedoman Wawancara
8	Lampiran 8	Pedoman Dokumentasi
9	Lampiran 9	Dokumentasi
10	Lampiran 10	Biodata Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
TAJRID	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ISI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	11
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Landasan Teori	14
1. Kompetensi Pedagogik Guru	14
2. Kompetensi Profesional Guru	18
3. Kompetensi Spiritual Guru PAI	21
4. Pembelajaran Berdiferensiasi	27
a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	27

b. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	29
c. Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa	32
d. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	34
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Pikir	56

BAB II METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
C. Subyek Penelitian.....	60
D. Jenis dan Sumber Data	62
1. Jenis Data	62
2. Sumber Data.....	63
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
1. Observasi.....	66
2. Dokumentasi	68
3. Wawancara.....	68
F. Teknik Keabsahan Data	70
G. Teknik Analisis Data.....	71
1. Reduksi Data	71
2. Penyajian Data	73
3. Verifikasi.....	75

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
B. Hasil Penelitian	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	126
B. Saran.....	128

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN