

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Tesis yang berjudul Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI, dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah menemukan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran PAI di kelas VIII SMPN 4 Bengkulu Tengah telah dilakukan melalui diferensiasi konten, proses, dan produk. Pembelajaran juga disesuaikan dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi terbukti dapat meningkatkan partisipasi, motivasi, serta keterlibatan siswa dalam proses belajar PAI. Walaupun masih terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa misalnya masih banyak siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an bahkan ada yang baru mengenal huruf Hiyaiyyah. Namun secara keseluruhan model ini memberikan pengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi bisa menjadi pilihan strategis untuk menciptakan pembelajaran PAI yang inklusif, efektif, serta berfokus pada siswa di SMPN 4 Bengkulu Tengah.
2. Kompetensi pedagogik dan Profesional guru PAI di kelas VIII SMPN 4 Bengkulu Tengah memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Kompetensi pedagogik terlihat

dari keahlian guru dalam mengenali karakteristik siswa, melakukan penilaian diagnostik, merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak didik, menjalankan pembelajaran yang berfokus pada peserta didik, serta melaksanakan evaluasi yang berkelanjutan. Di sisi lain, kompetensi profesional tercermin dalam penguasaan materi PAI yang mendalam, kemampuan untuk mengembangkan bahan ajar dengan cara yang kreatif, serta kemampuan untuk mengaitkan materi dengan konteks kehidupan siswa. Kedua kompetensi ini saling melengkapi dan menjadi dasar utama untuk mewujudkan pembelajaran berdiferensiasi yang efektif. Peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional guru akan berkontribusi pada optimalisasi pelaksanaan pembelajaran berbeda yang dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa secara adil, inklusif, dan memberikan makna.

3. Faktor pendukung kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas VIII SMPN 4 Bengkulu Tengah meliputi dukungan kepala sekolah, pengalaman mengajar guru, kemauan guru untuk terus belajar, ketersediaan sumber belajar, serta antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Faktor-faktor tersebut berkontribusi positif terhadap kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berdiferensiasi. Adapun faktor penghambat meliputi jumlah siswa yang cukup banyak dalam satu kelas, keberagaman kemampuan dan karakteristik peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran, serta dari

kompleksitas penyusunan perangkat dan media pembelajaran berdiferensiasi. Meskipun demikian, hambatan-hambatan tersebut tidak mengurangi komitmen guru untuk terus mengembangkan kompetensi pedagogik dan profesionalnya dalam memberikan layanan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, keberhasilan implementasi pembelajaran berdiferensiasi sangat dipengaruhi oleh sinergi antara kompetensi guru, dukungan lingkungan sekolah, dan partisipasi aktif peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Bengkulu Tengah, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru PAI diharapkan meningkatkan kompetensi pedagogik dan Profesional, dengan fokus pada pembelajaran berdiferensiasi. Mereka perlu melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik. Selain itu, guru harus mengembangkan inovasi pembelajaran dan memanfaatkan teknologi digital untuk efektivitas PAI.
2. Kepala Sekolah diharapkan mendukung peningkatan kompetensi guru melalui program pembinaan, supervisi, pelatihan, dan workshop. Juga perlu menyediakan sarana bagi pembelajaran berdiferensiasi sesuai Kurikulum Merdeka.

3. Pihak sekolah diharapkan menjadikan pembelajaran berdiferensiasi sebagai budaya akademik. Sekolah perlu mendorong kolaborasi antar guru melalui komunitas belajar, diskusi profesional, dan berbagi praktik baik.
4. Penelitian ini terbatas pada kompetensi pedagogik dan Profesional guru PAI dalam pembelajaran berdiferensiasi di satu sekolah. Peneliti disarankan untuk mengembangkan penelitian di jenjang pendidikan, mata pelajaran, atau wilayah lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman BP, Subhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, Yumriani, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al-Urwatul Wtsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1–8
- Akbar, Aulia, 'Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru', *Jurnal Pendidikan Guru*, 2.1 (2021), 23–30
- Almujab, Saiful, 'PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI: PENDEKATAN EFEKTIF DALAM MENJAWAB KEBUTUHAN DIVERSITAS SISWA', *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8 (2023), 148–65
- Adzim, F., Prayitno, M. M., Al-Idham, M. A., & Zaman, B. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran PAI. *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(2), 9-23.
- Et.all, Munawir, 'Profesionalisme Guru PAI Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Keislaman*, 4.2 (2017), 9–15
- Et.all, Nurlaili, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)', *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2023), 19–34
<<https://doi.org/10.29240/belajea.v8i1.6008>>
- Fauzia, Redhatul, and Zaka Hadikusuma Ramadan, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9.3 (2023), 1608–17
<<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>>
- Fitria Wulandari, Sudrajat, 'The Influence of Teachers ' Pedagogical Competence on the Implementation of Differentiated Instruction at Muhammadiyah Senior High School Imogiri', *JIPSINDo (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia)*, 12.2 (2025), 140–59
- Gibbs, Kathryn, and Kathryn Gibbs, 'School Leaders ' Approaches to Supporting Differentiated Instruction Instruction', *Educational Research*, 67.3 (2025), 367–84 <<https://doi.org/10.1080/00131881.2025.2530613>>
- Hamid, Abd, Dosen Pendidikan, and Agama Islam, 'Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran', *AKTUALITA: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10.Juni (2020), 1–17
- Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Obervasi (Sebuah Alternatif Metode

Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *Jurnal At-Taqaddum*, 2016, 21–46

Herwina, Wiwin, 'OPTIMALISASI KEBUTUHAN SISWA DAN HASIL BELAJAR DENGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI', *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35.2 (2021), 175–82

Khobir, Abdul, Saila Rizkiyati Saniyyah, M Arsalrifki Adji, and Wahyu Candra Saputra, 'Implementasi UU. No. 14 Tahun 2005 Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Era Modern', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7.14 (2025), 820–29

Lubis, Hasrita, 'Kompetensi Pedagogik Guru Profesional', *Best Jurnal: (Biology Education Science & Technology) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1.02 (2018), 16–19

Marantika, Juliaans E R, Jolanda Tomasouw, Eldaa C Wenno, Program Studi, Pendidikan Bahasa, and Universitas Pattimura, 'Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas', *German Für Gesellschaft (J-Gefuge)*, 2.April (2023), 1–8

Maria Putri Melani, Avelia Derosari Yuni, Yunita Nurti Anur, Natalia Lembu., 'PROFESIONALISME GURU DI ERA TEKNOLOGI: PENDIDIKAN GURU SEBAGAI PENOPANG KOMPETENSI DAN KARIR BERKELANJUTAN', *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 9.7 (2025), 74–82

Melani, Sri Putri, Sanggam Pardede, and Dearlina Sinaga, 'DAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU SMP NEGERI 1 RONGGURNIHUTA', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7.14 (2024), 6050–57

Melesse, Tadesse, and Sinatayehu Belay, 'Differentiating Instruction in Primary and Middle Schools: Does Variation in Students' Learning Attributes Matter?', *Cogent Education*, 9.1 (2022), 1–20
<<https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2105552>>

Meri Lestari, Suhirman, Nurlaili, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)', *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2023), 19–34
<<https://doi.org/10.29240/belajea.v8i1.6008>>

Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani, 'Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1.2 (2023), 140–53

Mu'is, Abdul, 'Pengaruh Kompetensi Spiritual Dan Kepemimpinan Guru PAI Terhadap Budaya Beragama Dan Pembentukan Karakter Peserta Didik

Pada SMA Negeri Di Kabupaten Lumajang' (Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember, 2022)

Mubarokah, Fatihatul, Puput Rahmania, Nurti Budiyantri, Abdullah Helmy, and Abu Warasy Batula, 'Peran Kompetensi Pedagogis Guru PAI Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *IQRO: Journal of Islamic Education*, 8.3 (2025), 1341–58

Naibaho, Dwi Putriana, 'Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik', *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1.2 (2023), 81–91

Nketsia, William, Maxwell Peprah Opoku, and Michael Amponteng, 'Inclusive Teaching Practices in Secondary Schools: Understanding Teachers' Competence in Using Differentiated Instruction to Support Secondary School Students with Disabilities', *Education Sciences*, 15.12 (2025) <<https://doi.org/10.3390/educsci15121613>>

Nurjannah, Silfi, 'PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI MELALUI PEMANFAATAN QUIPPER SCHOOL DI SMA NEGERI 1 GONDANGWETAN PASURUAN TAHUN AJARAN 2023/2024' (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2025)

Purnawanto, Ahmad Teguh, 'PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI', *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2 (2023), 34–54

Rafikayati, Ana, *Pendidikan Inklusif*, ed. by M.Pd Drs. Sambira Mambela (Surabaya: Adi Buana university Press, 2024)

Rahma, Maulitha, Erna Yulis, Neisya Pratiwi, Ratnawati Susanto, Harlinda Syofyan, Program Studi, and others, 'PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI UNTUK MENGEMBANGKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU', *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.2 (2021), 97–105

Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Al-Hadhoroh: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2018), 81–95 <<https://doi.org/10.56832/mudabbir.v3i1.262>>

Saleh, Sirajudin, *Analisis Data Kualitatif*, ed. by Hamzah Upu, *Pustaka Ramadhan* (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017)

Salmin, S., Nasaruddin, N., & Ruslan, R. (2026). Implementasi Teknologi Deep Learning dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Berbasis Literasi Digital. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 10(1), 200-219.

Siti Maemunah, Evi Sulastri, Aceng Wildan Jaelani, Seinistia Hidayani,

‘Pandangan, Konsep, Dan Aspek-Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Peserta Didik.’, *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1.10 (2024), 7217–26

Suliwati, ‘Korelasi KOMPETENSI Pedagogik Guru PAI Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Inklusi’, *Syntax Idea*, 2.2 (2024), 306–12

Swandewi, Ni Putu, and Pembelajaran Teks Fabel, ‘Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar’, *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3.1 (2021), 53–62

Trisnawaty B. Utiahman, ‘Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Berjenjang’, *Jurnal Ilmu Pendidikan Aksara*, 05.3 (2019), 215–22

Wahyuningsari Desy, Mujiwati Yuniar, Hilmiyah Lailatul, Kusumawardani Febianti, and Sari Intan Permatas, ‘Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar’, *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2.4 (2022), 529–35

Wulandari, F. (2025). The influence of teachers' pedagogical competence on the implementation of differentiated instruction at Muhammadiyah Senior High School Imogiri. *JIPSINDO*, 12(2), 140-159.

Wulandari, H., & Nurhaliza, I. (2023). Mengembangkan potensi guru yang profesional dalam proses belajar mengajar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2487-2509.