

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI ALJABAR DI SMPN 16
BENGKULU SELATAN**

SKRIPSI



**IIS VAHMALA
NIM 2223280006**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERISITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI ALJABAR DI SMPN 16 BENGKULU SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas
Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Guna Memenuhi
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Bidang
Tadris Matematika (S.Pd)



IIS VAHMALA

NIM 2223280006

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**

TAHUN 2025/2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Vahmala
NIM : 2223280006
Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Dengan ini menyatakan:

1. Karya tulis/skripsi ini berjudul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar Di SMPN 16 Bengkulu Selatan.
2. Karya tulis/skripsi ini murni dari gagasan dan pemikiran sendiri, tanpa bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali dari tim pembimbing.
3. Dalam Karya tulis/skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat telah dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas atau dicantumkan acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 0 Juni 2026


METERAI
TEMPEL
A333EAOX022001592
Iis Vahmala
NIM. 2223280006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar Di SMPN 16 Bengkulu Selatan”** yang disusun oleh Iis Vahmala, NIM. 2223280006, telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Rabu, 17 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. Fatrima Santri Syafrî, M.Pd. Mat

NIP. 198803192015032003

Sekretaris

Yashori Revola, MPd

NIP. 199008032023211015

Penguji I

Dr. Pd Syaipul Amri, M.Pd

NIP. 196904031994121001

Penguji II

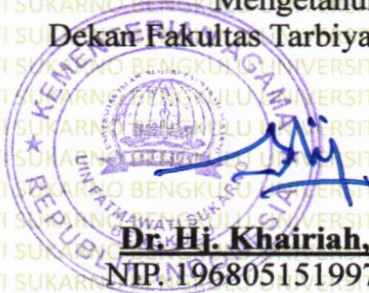
Resti Komala Sari, M. Pd

NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 17 Juni 2026

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. Hj. Khairiah, M. Pd

NIP. 196805151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171
Fax Bengkulu**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar Di SMPN 16 Bengkulu Selatan.

**Nama : Iis Vahmala
NIM : 2223280006
Prodi : Tadris Matematika
Jurusan : Sainsos
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris**

Disetujui oleh : Pembimbing

Bengkulu, Juni 2026

**Disetujui,
Pembimbing I**

**Disetujui,
Pembimbing II**

**Dr. Hj. Khairiah, M.Pd
NIP. 196805151997032004**

**Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038**

Mengetahui,

Koordinator Prodi Tadris Matematika

**Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat: Jln. Raden Fatah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171
Fax Bengkulu**

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Iis Vahmala

NIM : 2223280006

Program Studi : Tadris Matematika

Jurusan : Sainsos

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif

Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar Di SMPN 16 Bengkulu Selatan.” telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqasyah skripsi.

Bengkulu, Juni 2026

Pembimbing I

**Dr. Hj. Khairiah, M.Pd
NIP. 196805151997032004**

Pembimbing II

**Resti Komala Sari, M.Pd.
NIP. 198803202023212038**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat: Jln. Raden Fatah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171
Fax Bengkulu**

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Iis Vahmala

NIM : 2223280006

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya,
maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr:

Nama : Iis Vahmala

NIM : 2223280006

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar Di SMPN 16 Bengkulu Selatan.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Munaqasyah
skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Tadris Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Khairiah, M.Pd

NIP.196805151997032004

Resti Komala Sari, M.Pd

NIP.198803202023212038

MOTTO

“Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al – Baqarah:286)

“Allah SWT, tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT, berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S Al – Insyirah:5-6)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

“Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu. Ceritakan kembali pada dunia, caramu merubah keluh jadi senyuman”.

(Andmesh Kamelang)

PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan puji dan rendah hati bersyukur kepada Allah SWT atas limpahan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan dalam setiap tahap, sehingga skripsi ini dapat rampung. Karya istimewa ini kuhadiakan dengan penuh kasih, dan syukur yang tulus kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Aspiin Rabudi yang selalu tampak cuek, namun sesungguhnya adalah orang yang paling khawatir setiap kali anak perempuannya melangkah jauh dari rumah. Terima kasih untuk setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dukungan, motivasi, dan selalu ada ketika penulis hilang arah serta selalu mendoakan disetiap keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah selangkah demi selangkah dalam meraih mimpi dimasa depan. Serta telah mengajari dan memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memberikan motivasi dan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana;
2. Ibu tercinta dan tersayang Erni Suryanti, beliau bukan hanya seorang ibu tetapi juga sahabat, guru, dan cahaya setiap langkah hidup penulis. Yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terima kasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terima kasih selalu berjuang untuk penulis, berkat

doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

3. Adikku tercinta Eza Vailon. Terima kasih selalu menjadi semangat penulis dalam melakukan hal apapun, dan selalu menjadi motivasi dalam diri penulis untuk menunjukkan yang terbaik. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat.
4. Untuk keluarga besar yang terlibat dalam masa perkuliahan penulis, Terima kasih atas segala bantuan, baik berupa dukungan moral maupun materi, yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Setiap perhatian, doa, motivasi, dan bantuan yang diberikan menjadi kekuatan yang sangat berarti dalam menyelesaikan perjalanan ini.
5. Dosen pembimbing yang terhormat Ibu Dr. Khairiah, M.Pd dan Ibu Resti Komala Sari, MPd, Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, pengetahuan, dan motivasi yang telah diberikan. Terima kasih telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Tadris Matematika yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan membuka pikiran kami bahwa semakin tinggi ilmu yang didapat, maka semakin kita merasa bahwa kita tidak punya apa-apa. Terima kasih untuk semua perjuangagn dalam mengajar dan mendidik kami sebagai mahasiswa.
7. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Lidya Agustina, Nengsi, Anisa Nopriyani, Rifka Amelia. Terima kasih atas setiap momen kebersamaan yang telah kita lewati bersama. Terima kasih karena sudah selalu hadir di setiap kisahku, baik saat senang maupun sedih. Dukungan, motivasi, dan kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan bagiku dalam menempuh perjalanan panjang ini hingga di fase ini.
8. Untuk keluarga rantau penulis (Kosan Shaqina) terutama untuk Bapak Heru Susanto dan Ibu Heriyana, penulis ucapkan terima kasih atas kebaikan, perhatian, dan

kepedulian yang telah diberikan selama penulis tinggal jauh dari keluarga. Kehangatan yang Bapak dan Ibu berikan membuat penulis merasa memiliki keluarga kedua selama menjalani masa perkuliahan.

9. Teman-teman seperjuangan tadaris matematika angkatan 2022, terima kasih atas kenangan dan pengalamannya.
10. Untuk seseorang yang belum bisa kutuliskan dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untukku. Terima kasih sudah menjadi salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie “kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.
11. *Last but not least*, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, Iis Vahmala. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah berkerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran. Namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi diluar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

ABSTRAK

Iis Vahmala, NIM. 2223280006, 2026. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar Di Smpn 16 Bengkulu Selatan”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika materi aljabar di SMPN 16 Bengkulu Selatan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemandirian belajar siswa yang ditunjukkan oleh kurangnya inisiatif belajar, ketergantungan pada guru, serta rendahnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, hasil pretest dan hasil raport menunjukkan masih banyak siswa yang belum mencapai KKM. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *pretest-posttest control group design* dengan 64 siswa sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui angket kemandirian belajar dan hasil belajar kognitif. Hasil uji hipotesis *paired sample t-test* menunjukkan bahwa pada variabel kemandirian belajar diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,39 pada kelas eksperimen dan 0,31 pada kelas kontrol, sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemandirian belajar siswa. Sementara itu, pada variabel hasil belajar kognitif diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,01 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, namun belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa, tetapi tidak berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa pada materi aljabar. Kesimpulannya, model PBL efektif meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, namun belum berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar. Oleh karena itu, penerapan PBL dalam pembelajaran matematika perlu terus dioptimalkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, kemandirian belajar, hasil belajar kognitif.

ABSTRACT

Iis Vahmala, NIM. 2223280006, 2026. *The Effect of Implementing the Problem-Based Learning (PBL) Model on Student Independence and Cognitive Learning Outcomes in Mathematics and Algebra at SMP 16 Bengkulu Selatan."*

This study aims to determine the effect of the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' learning independence and cognitive learning outcomes in mathematics algebra material at SMPN 16 Bengkulu Selatan. This study is motivated by the low independence of student learning indicated by the lack of learning initiative, dependence on teachers, and low responsibility in completing assignments. In addition, the results of the pretest and report cards show that many students have not reached the KKM. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a pretest-posttest control group design with 64 students as research subjects. Data were collected through a questionnaire on learning independence and cognitive learning outcomes. The results of the paired sample t-test hypothesis test show that the learning independence variable obtained a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.39 in the experimental class and 0.31 in the control class, so there is no significant influence between the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' learning independence. Meanwhile, the cognitive learning outcome variable obtained a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.01 < 0.05$, which indicates that there is a significant influence between the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' cognitive learning outcomes. The results of this study prove that the Problem Based Learning (PBL) learning model is effective in improving students' cognitive learning outcomes, but has not provided a significant influence on students' learning independence. Therefore, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model has a significant effect on students' cognitive learning outcomes, but does not have a significant effect on students' learning independence in algebra material. In conclusion, the PBL model is effective in improving students' cognitive learning outcomes, but has not had a significant effect on learning independence. Therefore, the application of PBL in mathematics learning needs to be continuously optimized to improve student learning outcomes.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), learning independence, cognitive learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar di SMPN 16 Bengkulu Selatan”**. Shalawat beriring salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kepada kehidupan yang penuh rahmat serta ilmu pengetahuan.

Penulisan menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan penulis menyadari sepenuhnya bahwa pencapaian ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan kepada penulis dalam menuntut ilmu hingga terselesaikannya karya ini.
2. Ibu Dr. Khairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu sekaligus Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam membimbing penulis dengan arahan dan motivasi yang sangat berarti hingga terselesaikannya skripsi ini.

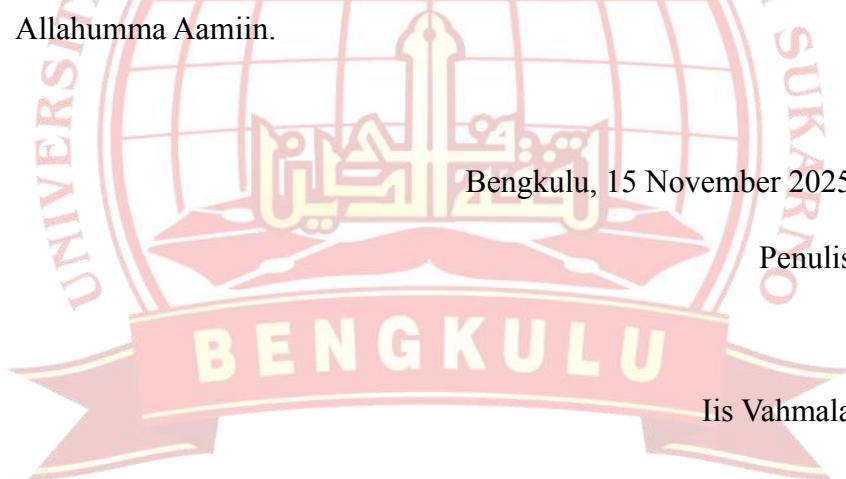
3. Ibu Resti Komala Sari,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Tadris Matematika, Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh perhatian telah memberikan bimbingan, masukan, dan dorongan kepada penulis selama masa perkuliahan dan proses penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika, yang telah berbagi ilmu, inspirasi, serta bimbingan yang berharga selama masa perkuliahan berlangsung.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pihak-pihak terkait dan pembaca. Atas segala bantuan yang tiada ternilai harganya, semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda, Aamiin Allahumma Aamiin.

Bengkulu, 15 November 2025

Penulis

Iis Vahmala



DAFTAR ISI

MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	16
1. Hasil Belajar Siswa (Y_2)	16
2. Kemandirian Belajar (Y_1)	25
3. <i>Problem Based Learning</i> (X)	34
4. Aljabar	47
B. Penelitian Yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berpikir	55
D. Asumsi Penelitian	58
E. Hipotesis	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	62
C. Desain Penelitian.....	63

D. Populasi dan Sampel Penelitian	66
E. Definisi Operasional Variabel	69
F. Teknik Pengumpulan Data	72
G. Instrumen Penelitian.....	75
H. Teknik Analisis Data	84

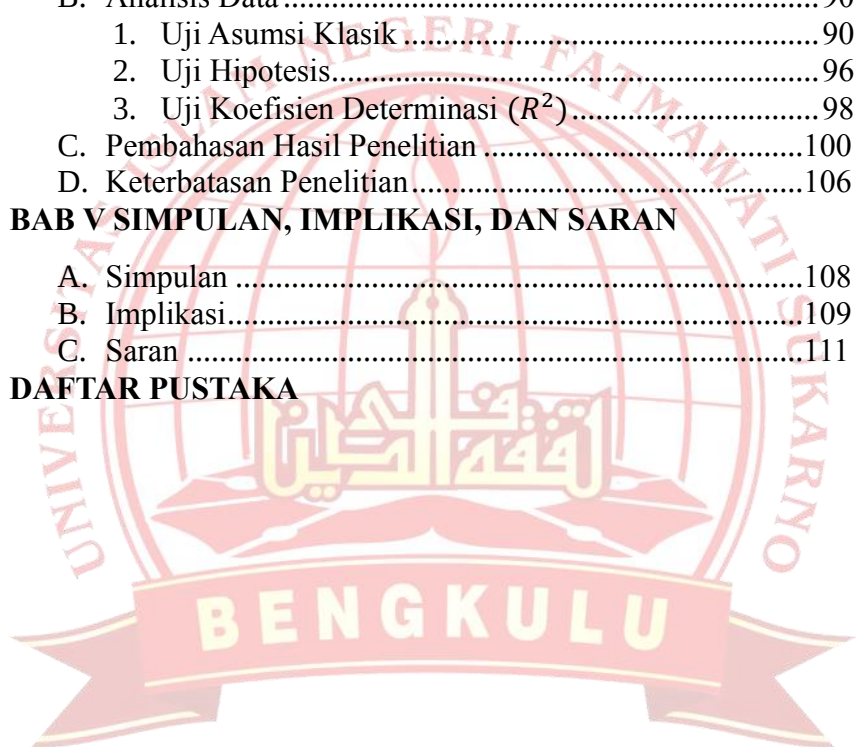
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	89
B. Analisis Data	90
1. Uji Asumsi Klasik	90
2. Uji Hipotesis.....	96
3. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	98
C. Pembahasan Hasil Penelitian	100
D. Keterbatasan Penelitian.....	106

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	108
B. Implikasi.....	109
C. Saran	111

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Hasil Belajar	17
Tabel 1.2 Indikator Kemandirian Belajar	28
Tabel 2.1 Desain Penelitian.....	65
Tabel 2.2 Populasi Penelitian	67
Tabel 2.3 Sampel Penelitian.....	68
Tabel 3.1 Skor Angket.....	73
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian	77
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Kognitif	79
Tabel 3.4 Validitas Angket Kemandirian	82
Tabel 3.5 Hasil Validitas Angket Kemandirian	82
Tabel 3.6 Uji Reabilitas Angket Kemandirian	83
Tabel 4.1 Uji Normalitas	90
Tabel 4.2 Uji Homogenitas Variabel X terhadap variabel Y1	93
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Variabel X terhadap variabel Y2.....	94
Tabel 4.4 Uji Linearitas Variabel X terhadap Variabel Y1	95
Tabel 4.5 Uji Linearitas Variabel X terhadap Variabel Y2.....	95
Tabel 4.6 Uji t-tabel Variabel X terhadap Variabel Y1.....	97
Tabel 4.7 Uji t-tabel Variabel X terhadap Variabel Y2.....	98
Tabel 4.8 Uji Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel Y1	99
Tabel 4.9 Uji Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel Y2.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	57
------------------------------------	----

